



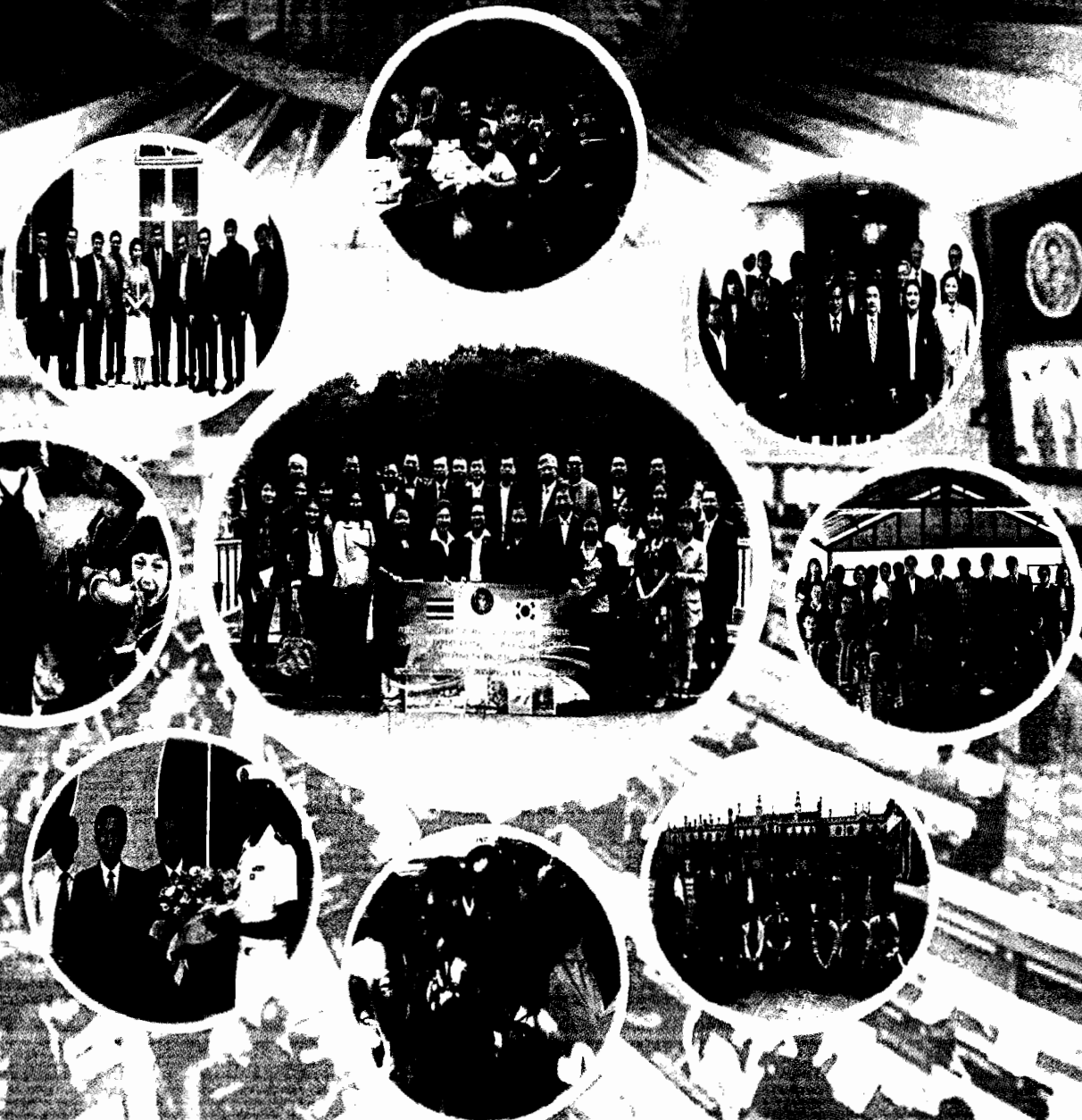
รายงาน

คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๔

เรื่อง สรุปผลการดำเนินงาน
(ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ - ๙ ธันวาคม ๒๕๕๖)

สมัย นายประกอบ รัตนพันธ์
ประธานคณะกรรมการการศึกษา (สมัยที่ ๑)

สมัย นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล
ประธานคณะกรรมการการศึกษา (สมัยที่ ๒)



กลุ่มงานคณะกรรมการการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

รายงาน
สรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการธิการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๔

ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ - วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๖

นายประกอบ รัตนพันธ์
ประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา
(สมัยที่ ๑)

นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล
ประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา
(สมัยที่ ๒)

สาร
ประธานคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร

คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร มีอำนาจหน้าที่กระทำการ พิจารณา สอบสวน หรือศึกษาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และการส่งเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตย รวมทั้งแนวทางการปรับฐานการเรียนรู้ของประชาชนสู่ โลกโลกาภิวัตน์

คณะกรรมการการศึกษา ได้จัดพิมพ์หนังสือ “รายงานสรุปผลการดำเนินงานของ คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๔” เล่มนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เป็นการ รวบรวมและเผยแพร่ผลการพิจารณาของคณะกรรมการ และผลการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ โดยผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้รับทราบและนำไปเป็นข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าต่อไป ซึ่งหนังสือเล่มนี้ เป็นการจัดพิมพ์ผลการดำเนินงานนับตั้งแต่คณะกรรมการการศึกษา ได้ตั้งขึ้นตามข้อบังคับ การประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๕๑ และได้ปฏิบัติภารกิจตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ – วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๖ ไม่ว่าจะเป็นการประชุมเพื่อพิจารณาศึกษาเรื่องหรือญัตติต่าง ๆ การจัดสัมมนา การเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริงด้านการศึกษา ในประเทศ การเดินทางไปศึกษาดูงานด้านการศึกษา ณ ต่างประเทศ และการรับรองแขกต่างประเทศ

ในนามของคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร ขอขอบคุณสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน หัวหน้าส่วนราชการ รวมทั้งส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและ ประชาชนผู้สนใจทั่วไป ที่ได้ใช้เวทีของคณะกรรมการในการเสนอญัตติหรือเรื่องร้องเรียน รวมถึง การไปร่วมประชุมเพื่อชี้แจงแถลงข้อเท็จจริงและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อีกทั้งขอขอบคุณคณะทำงาน จัดทำหนังสือเล่มนี้ ตลอดจนข้าราชการในกลุ่มงานคณะกรรมการการศึกษา สำนักกรรมการ ๓ ที่ได้รวบรวมและจัดทำเนื้อหาของเอกสาร สุดท้ายขอขอบคุณสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ที่ได้มอบหมายให้สำนักการพิมพ์จัดพิมพ์หนังสือเล่มนี้ จนสำเร็จไปได้ด้วยดี

อนึ่ง หากหนังสือเล่มนี้ มีความบกพร่องประการใด ในฐานะประธานคณะกรรมการ การศึกษา สภาผู้แทนราษฎร และคณะผู้จัดทำ ต้องขออภัยมา ณ โอกาสนี้

นายประกอบ รัตนพันธ์
ประธานคณะกรรมการการศึกษา
(สมัยที่ ๑)

นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล
ประธานคณะกรรมการการศึกษา
(สมัยที่ ๒)

สารบัญ

หน้า

สารประธานคณะกรรมการการศึกษา

รายนามคณะกรรมการการศึกษา

๑

ที่มาของคณะกรรมการ

๕

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษา

๕

แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา

๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะที่คณะกรรมการมีมติให้มีหนังสือ

ส่งไปยังกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗

๑.๑ การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

๘

๑.๒ การจัดสรรงบประมาณสำหรับการส่งเสริมการวิจัย

ในสถาบันอุดมศึกษาและการพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ

๘

๑.๓ สถานศึกษาขอรับการสนับสนุนงบประมาณ

๙

๑.๔ ผลกระทบการรับโอนข้าราชการครูระหว่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒

กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

๙

๑.๕ โครงการผลิตครูมีอาชีพ

๑๐

๑.๖ การตั้งงบประมาณโครงการอาหารกลางวันนักเรียน

ตามภาวะเศรษฐกิจ

๑๑

๑.๗ ปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัยและการเสริมสร้างสวัสดิภาพ

ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๒

๑.๘ ปัญหาความขาดแคลนลูกจ้างประจำ ตำแหน่ง นักการภารโรง

ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔

๑.๙ ปัญหาการประกาศผลการขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านการสรรหาเพื่อบรรจุ

และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการและ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

๑๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๑.๑๐ ปัญหาการอนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ของสัตวแพทยสภา	๑๖
๑.๑๑ ปัญหาการรับรองสถาบันการศึกษา หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๑๗
๑.๑๒ การเพิ่มเติมค่าครองชีพชั่วคราวตามนโยบายรัฐบาล กรณีข้อเรียกร้องของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน . สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
๒. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เข้าร่วมประชุมได้รับทราบและ นำไปประกอบการพิจารณาดำเนินการต่อไป	
๒.๑ ด้านนโยบายรัฐบาล	
๑) โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน	๒๐
๒) นโยบายโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๑
๓) นโยบายและแนวทางการดำเนินการในการรับนักเรียน เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และนโยบายการบริจาคเงินในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ	๒๒
๔) นโยบายโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่ หรือโครงการผลิตครูมีอาชีพ	๒๒
๕) โครงการย้ายครูคืนถิ่น	๒๓
๒.๒ ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา	
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการสนับสนุนช่วยเหลือ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๒๔
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการด้านบุคลากร ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	
๑) ครูกับคุณภาพการศึกษา	๒๔
๒) หลักเกณฑ์และวิธีการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู	๒๕
๓) ผลกระทบจากการยกเลิกบัญชีผู้ได้รับคัดเลือก เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕
๔) การแก้กฎหมายคืนสิทธิความเป็นครูให้บุคลากรทางการศึกษา	๒๕
๕) โครงการสวัสดิการเงินกู้ ชพค. ของสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๖

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๖) ปัญหาความปลอดภัยและการเสริมสร้าง สวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๒๖
๗) ปัญหาการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๒๗
๒.๔ ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ	
๑) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และ กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)	๒๘
๒) งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ของหน่วยงานทางการศึกษา	๒๘
๓) การขอให้เพิ่มงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับผลกระทบจากการปรับเงินเดือนครูจบปริญญาตรี เป็นเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท	๒๙
๔) การตั้งงบประมาณโครงการอาหารกลางวัน และ อาหารเสริม (นมโรงเรียน) ตามภาวะเศรษฐกิจ รวมทั้ง การควบคุมคุณภาพมาตรฐานด้านความปลอดภัยและโภชนาการ	๓๐
๒.๕ ด้านอื่น ๆ	
๑) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๓๐
๒) การเคลื่อนที่ข้ามพรมแดนของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๑
๓) ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา	๓๑
๔) ความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา	๓๑
๕) ทิศทางการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา	๓๔

สรุปผลสำเร็จในการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา

๑. การเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวตามนโยบายรัฐบาล กรณีข้อเรียกร้องของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
๒. การตั้งงบประมาณโครงการอาหารกลางวันนักเรียน ตามภาวะเศรษฐกิจ	๔๕
๓. การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา	๔๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๔. ผลกระทบจากการรับโอนข้าราชการครูระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ เขต ๒๒ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กรณีของนายนิพนธ์ สุวรรณรงค์	๔๕
๕. สถานศึกษาขอรับการสนับสนุนงบประมาณเป็นกรณีเร่งด่วน	๔๖
๖. ปัญหาการอนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตของสัตวแพทยสภา	๔๖
๗. ปัญหาการรับรองสถาบันการศึกษา หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๔๖

สรุปข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของคณะกรรมการธิการการศึกษา

๑. การประชุมคณะกรรมการธิการ	๔๗
๒. การเดินทางไปศึกษาดูงานและข้อเท็จจริงทางการศึกษา ในพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศ	๘๓
๓. การเดินทางไปศึกษาดูงานและหารือความร่วมมือ ด้านการศึกษา ณ ต่างประเทศ	๙๗
๔. การจัดสัมมนา	๑๐๓
๕. การตั้งคณะอนุกรรมการ	๑๐๕

ภาคผนวก

ก. สรุปการดำเนินงานในภาพรวม ของคณะกรรมการธิการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ - วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๕๖	๑๒๐
ข. รายนามคณะที่ปรึกษาในคณะกรรมการธิการการศึกษา	๑๓๓
ค. ภาพกิจกรรม	๑๓๗
ง. รายนามคณะทำงานจัดทำรายงาน	๑๔๕

รายนาม
คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๔ (สมัยที่ ๑)



นายประกอบ รัตนพันธ์
ประธานคณะกรรมการ



นายพงศกร อรรณพพร
รองประธานคณะกรรมการ
คนที่หนึ่ง



นายกัมพล สุภาแพ่ง
รองประธานคณะกรรมการ
คนที่สอง



นางทัศนียา รัตนเศรษฐ
รองประธานคณะกรรมการ
คนที่สาม



ศาสตราจารย์กนก วงษ์ตระหง่าน
รองประธานคณะกรรมการ
คนที่สี่



นายเวียง วรเชษฐ
ที่ปรึกษาคณะกรรมการ



นางอารีญาภรณ์ ชารัมย์
ที่ปรึกษาคณะกรรมการ



นายक्रमานิตย์ สังข์พุ่ม
โฆษกคณะกรรมการ



นายณัฐ บรรทัดฐาน
โฆษกคณะกรรมการ



นายบุญสิน ประทุมลี
กรรมการ



นายรณเทพ อนุวัฒน์
กรรมการ



นางวันเพ็ญ พร้อมพัฒน์^๑
กรรมการ



นางบุญรีน ศรีเรศ^๒
กรรมการ



นายสรชิต สุจิตต์
กรรมการ



นายสุรสาล ผาสุข
กรรมการ



นายบัญญัติ เจตนจันทร์
เลขานุการคณะกรรมการ

^๑ นางวันเพ็ญ พร้อมพัฒน์ พ้นจากตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ เนื่องจากลาออก

^๒ นางบุญรีน ศรีเรศ ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

รายนาม
คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๔ (สมัยที่ ๒)



นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล^๓
ประธานคณะกรรมการ



นายพงศกร อรรณพพร
รองประธานคณะกรรมการ
คนที่หนึ่ง



นายกำพล สุภาแพ่ง
รองประธานคณะกรรมการ
คนที่สอง



นางทัศนียา รัตนเศรษฐ์
รองประธานคณะกรรมการ
คนที่สาม



ศาสตราจารย์กนก วงษ์ตระหง่าน
รองประธานคณะกรรมการ
คนที่สี่



นายเวียง วรเชษฐ์
ที่ปรึกษาคณะกรรมการ



นางอารีญาภรณ์ ชารัมย์
ที่ปรึกษาคณะกรรมการ

^๓ นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖
แทน นายประกอบ รัตนพันธ์ พ้นจากตำแหน่งเมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖ เนื่องจากลาออก



นายक्रमานิตย์ สังข์พุ่ม^๔
โฆษกคณะกรรมการธิการ



นางएमอร์ สินธุไพร^๕
โฆษกคณะกรรมการธิการ



นายณัฐฐ์ บรรทัดฐาน
โฆษกคณะกรรมการธิการ



นายบุญธิน ประทุมดี
กรรมการธิการ



นางบุญรีน ศรีเรศ
กรรมการธิการ



นายรณเทพ อนุวัฒน์
กรรมการธิการ



นายสรชัต์ สุจิตต์
กรรมการธิการ



นายสุรสาล ผาสุข
กรรมการธิการ



นายบัญญัติ เจตนจันทร์
เลขานุการคณะกรรมการธิการ

^๔ นางएमอร์ สินธุไพร ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

^๕ นายक्रमานิตย์ สังข์พุ่ม พ้นจากตำแหน่งเมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เนื่องจากลาออก



ที่มาของคณะกรรมการ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๑๓๕ ให้สภาผู้แทนราษฎรมีอำนาจเลือกสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ตั้งเป็นกรรมาธิการสามัญ และต้องมีจำนวนตามหรือใกล้เคียงกับอัตราส่วนของจำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ทั้งนี้ เพื่อให้คณะกรรมการกระทำการ พิจารณาสอบสวนหรือศึกษาเรื่องใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ แล้วรายงานผลการพิจารณาศึกษาพร้อมข้อสังเกตที่คณะรัฐมนตรีควรทราบหรือควรปฏิบัติต่อสภาเพื่อพิจารณา

ข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๘๒ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๑๓๕ ให้สภาตั้งคณะกรรมการสามัญขึ้นมา ๓๕ คณะ (แต่ละคณะประกอบด้วยกรรมาธิการ จำนวน ๑๕ คน)

อำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร

ตามข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๕๑ สภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๔ ได้มีมติตั้งคณะกรรมการสามัญประจำสภาผู้แทนราษฎรสามสับห้าคณะ เพื่อเป็นกลไกในการช่วยเหลือกิจการของสภาผู้แทนราษฎรในการทำงานด้านการตรวจสอบและควบคุมการบริหารราชการของฝ่ายบริหาร โดย ข้อ ๘๒ ให้สภาตั้งคณะกรรมการสามัญขึ้นสามสับห้าคณะ แต่ละคณะประกอบด้วยกรรมาธิการมีจำนวนสับห้าคน โดยให้คณะกรรมการการศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังนี้

“มีอำนาจหน้าที่กระทำการ พิจารณาสอบสวน หรือศึกษาเรื่องใดๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การพัฒนาการศึกษาของชาติ และการส่งเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตย รวมทั้งแนวทางการปรับฐานการเรียนรู้ของประชาชนสู่โลกโลกาภิวัตน์”





**แนวทางการดำเนินงานของ
คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๔**

ในคราวประชุมคณะกรรมการ ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ ที่ประชุมได้พิจารณากรอบและแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการ โดยยึดหลักตามกรอบของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๕๑ และ พระราชบัญญัติคำสั่งเรียกของสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งที่ประชุมได้มีมติกำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๔ ดังนี้

๑) พิจารณาศึกษาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา รวมถึงคุณภาพการศึกษาของชาติ ตลอดจนการส่งเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตย และแนวทางการปรับฐานการเรียนรู้ของประชาชน เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและโลกโลกาภิวัตน์

๒) พิจารณาศึกษาการบริหารงานของรัฐบาลด้านการบริหารจัดการศึกษาในเชิงนโยบายเป็นหลัก

๓) พิจารณาติดตามการปฏิบัติงานของรัฐ เพื่อให้เกิดผลในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาการศึกษาของชาติ นอกเหนือจากการพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ตามสถานการณ์

๔) การดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการทำงาน คณะกรรมการจะสอบถามข้อเท็จจริงไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อน หากคำชี้แจงมีเหตุผล เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเป็นที่กระจ่างชัด คณะกรรมการจะแจ้งให้ผู้ร้องเรียนทราบ แต่ทั้งนี้หากยังไม่เป็นที่ยุติคณะกรรมการจะพิจารณาดำเนินการตามกระบวนการต่อไป

นอกจากนี้ คณะกรรมการกำหนดลักษณะ/วิธีดำเนินการตามกรอบและแนวทางในการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ดังต่อไปนี้

๑) การประชุมประจำสัปดาห์

การประชุมจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญและข้อบังคับการประชุมของสภาผู้แทนราษฎรที่ได้กำหนดไว้ โดยกำหนดระเบียบวาระเพื่อพิจารณา เช่น

(๑) ประเด็นการติดตามนโยบายการศึกษาที่สำคัญ และการพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ทางการศึกษาตามสถานการณ์เร่งด่วน

(๒) ข้อร้องเรียนทางด้านการศึกษาของบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ

(๓) ข้อเสนอประเด็นทางด้านการศึกษาจากคณะกรรมการ

๒) การดำเนินกิจการอื่น ๆ

การดำเนินกิจการอื่น ๆ ของคณะกรรมการเป็นไปเพื่อประโยชน์ของคณะกรรมการในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล ข้อเท็จจริงและรายละเอียดอื่น ๆ อันจะใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการและเป็นส่วนหนึ่งในเหตุผลที่จะนำเสนอในรายงานเพื่อสภาพิจารณาต่อไป การดำเนินกิจการอื่น ๆ ของคณะกรรมการ ได้แก่ การจัดสัมมนา การเดินทางไปศึกษาดูงาน/ศึกษาข้อเท็จจริงในประเทศและต่างประเทศ



บทสรุปผู้บริหาร

จากการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาเพื่อพิจารณาศึกษาเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งการเชิญบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมชี้แจงแถลงข้อเท็จจริงและให้ข้อคิดเห็น ตลอดจนข้อเสนอแนะ ตลอดจนการเดินทางเพื่อศึกษาดูงาน การจัดสัมมนาและการพิจารณาตรวจสอบข้อร้องเรียนต่าง ๆ นั้น คณะกรรมการมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการพิจารณาของหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาและเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศ โดยสรุปดังนี้

๑. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะที่คณะกรรมการมีมติให้มีหนังสือส่งไปยังกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการได้มีการพิจารณาศึกษาเรื่องต่าง ๆ และมีหนังสือพร้อมข้อสังเกตและข้อเสนอแนะไปยังกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวม ๑๒ เรื่อง ได้แก่

๑.๑ การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

๑.๒ การจัดสรรงบประมาณสำหรับการส่งเสริมการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาและการพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ

๑.๓ สถานศึกษาขอรับการสนับสนุนงบประมาณ (สืบเนื่องจากการเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริงและเยี่ยมสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดต่าง ๆ)

๑.๔ ผลกระทบจากการรับโอนข้าราชการครูระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กรณีของนายนิพนธ์ สุวรรณรงค์

๑.๕ โครงการผลิตครูมืออาชีพ

๑.๖ การตั้งงบประมาณโครงการอาหารกลางวันนักเรียน ตามภาวะเศรษฐกิจ

๑.๗ ปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัยและการเสริมสร้างสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๘ ปัญหาความขาดแคลนลูกจ้างประจำ ตำแหน่ง นักการภารโรง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๙ ปัญหาการประกาศผลการขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านการสรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑๐ ปัญหาการอนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตของสัตวแพทยสภา กรณีปัญหาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

๑.๑๑ ปัญหาการรับรองสถาบันการศึกษา หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

๑.๑๒ การเพิ่มเติมค่าครองชีพชั่วคราวตามนโยบายรัฐบาล กรณีข้อเรียกร้องของเจ้าหน้าที่ ธุรการโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

ทั้งนี้ มีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

๑) คณะกรรมการการการศึกษา เห็นชอบในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ๑๙ แห่ง และสถาบันอาชีวศึกษาเกษตรและการประมง ๔ แห่ง ใน ๔ ภูมิภาค ตามมติของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ และเห็นควรที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ควรเร่งดำเนินการในเรื่องดังกล่าวให้บรรลุผลโดยเร็ว

๒) ในการดำเนินการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาดังกล่าว ควรให้ความสำคัญในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

(๑) โครงสร้าง องค์ประกอบ และอำนาจหน้าที่ของสภาสถาบันการอาชีวศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด สามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถาบันฯ รวมทั้งรองรับการกระจายอำนาจและมีรายละเอียดของการเป็นนิติบุคคลอย่างชัดเจน

(๒) แผนยุทธศาสตร์ของ สอศ. ควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและโลกโลกาภิวัตน์ โดยการเริ่มต้นจากการลงทุนพัฒนาครู - อาจารย์ด้านอาชีวศึกษาให้ไปฝึกอบรม พัฒนาความรู้และทักษะฝีมือ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งมีการวางแผน ส่งเสริมและพัฒนาครู - อาจารย์ด้านอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีแผนและกระบวนการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง โดยเชื่อมโยงกับสภาวิชาชีพ หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพที่จะจัดตั้งขึ้น เพื่อการรับรองและเป็นหลักประกันทักษะฝีมือให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จจากสถาบันการอาชีวศึกษา ให้ได้รับค่าตอบแทนสูงขึ้น

(๔) การปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นภาคปฏิบัติในสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ โดยให้ความสำคัญกับด้านคุณภาพมากกว่าปริมาณ สร้างผลผลิตที่เป็นนักเทคโนโลยีและนักปฏิบัติการที่มีทักษะฝีมืออย่างเด่นชัด

๑.๒ การจัดสรรงบประมาณสำหรับการส่งเสริมการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาและการพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ

๑) ข้อมูล ข้อเท็จจริง รวมทั้งปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาไทย พบว่า ส่วนหนึ่งเกี่ยวข้องกับเรื่องงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรนั้นไม่เพียงพอและขาดความต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของประเทศในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ การศึกษา การแพทย์และสาธารณสุข เกษตรกรรม วิศวกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้การวิจัยของไทยไม่เกิดการพัฒนาและไม่สามารถแข่งขันในระดับสากลได้

๒) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้เสนอขออนุมัติงบประมาณงานในส่วนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม ในแผนงานส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย ตามโครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษาและการพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ รายการ เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายโครงการวิจัยเชิงบูรณาการ ๙ แห่ง และส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ๗๐ แห่ง รายการเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ตามแผนงานเดิมที่ได้เสนอไปทั้งหมด นั้น เนื่องจากโครงการวิจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นโครงการที่ต่อเนื่องและมีความสำคัญ หากไม่ได้รับงบประมาณตามที่เสนอ

จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพงานวิจัยทั้งหมดของโครงการ ซึ่งจะทำให้ไม่สามารถสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด และท้ายที่สุดจะกระทบต่อการพัฒนางานวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาไทย และการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของไทยในเวทีนานาชาติได้ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยในโครงการดังกล่าวข้างต้นเกิดความต่อเนื่องและประสบผลสำเร็จ จึงเห็นควรให้คงพิจารณางบประมาณในเรื่องดังกล่าวไว้ตามที่ สกอ. เสนอ

๑.๓ สถานศึกษาขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ซึ่งสืบเนื่องจากการเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริงและเยี่ยมสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดต่าง ๆ ของคณะกรรมการฯ

ปัญหาและความต้องการขอรับการสนับสนุนงบประมาณของสถานศึกษาดังกล่าวเป็นปัญหาสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณ คณะกรรมการฯ จึงมีหนังสือขอความอนุเคราะห์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ตามรายการต่าง ๆ ของสถานศึกษาดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อแก้ไขปัญหามาเพื่อประโยชน์ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งความปลอดภัย สุขภาพอนามัยของนักเรียน ตลอดจนเป็นการช่วยแก้ไขปัญหาย่างถาวร

อนึ่ง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการได้มีหนังสือแจ้งผลการพิจารณาในการจัดสรรงบประมาณเพื่อแก้ไขปัญหาเร่งด่วนตามที่สถานศึกษาขอรับการสนับสนุนงบประมาณ รวมทั้งมีบริษัท แอดวานซ์อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) ได้บริจาคครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์จำนวน ๕ เครื่อง ให้แก่โรงเรียนวัดเสื่อข้าม อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

๑.๔ ผลกระทบจากการรับโอนข้าราชการครูระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กรณีของนายนิพนธ์ สุวรรณรงค์

ด้วยคณะกรรมการการศึกษาได้รับเรื่องร้องเรียนจากนายนิพนธ์ สุวรรณรงค์ อดีตข้าราชการครู คศ. ๒ โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล ตำบลบางทรายใหญ่ อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ สรุปว่าได้โอนไปรับราชการตำแหน่งอาจารย์สาขาคณิตฯ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๐๙๔๘/๒๕๕๔ เรื่อง การรับโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔ และได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้ระยะหนึ่ง ต่อมามหาวิทยาลัยฯ ได้ยกเลิกคำสั่งรับโอนผู้ร้องเรียน และส่งตัวกลับต้นสังกัดเดิม โดยอ้างว่าการรับโอนดังกล่าวขัดกับมติคณะรัฐมนตรี (ครม.) และขัดกับมติคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ได้แจ้งว่าการดำเนินการส่งตัวกลับต้นสังกัดเดิมไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด จึงไม่สามารถรับผู้ร้องเรียนกลับเข้ารับราชการในสังกัดเดิม จึงส่งผลกระทบต่อสถานภาพความเป็นข้าราชการของผู้ร้องเรียน คณะกรรมการฯ ได้มีมติให้เชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๕ ณ อาคารรัฐสภา เพื่อรับฟังข้อมูล ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นทางด้านกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสภาพปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข ตลอดจนข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในเรื่องดังกล่าว โดยมีบุคคลและผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปร่วมประชุมชี้แจง

จากการประชุมพิจารณาศึกษาเรื่องดังกล่าว คณะกรรมการฯ พิจารณาแล้วเห็นว่า ปัญหาผลกระทบจากการรับโอนข้าราชการครู กรณีนายนิพนธ์ สุวรรณรงค์ ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาด่วนที่สุด เนื่องจากผู้ร้องเรียนได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงมาเกือบ ๑ ปี โดยเฉพาะปัญหาสถานภาพความเป็นข้าราชการและสิทธิต่าง ๆ ที่ประชุมจึงได้หารือแนวทางการแก้ไขปัญหา และได้ข้อสรุปในการดำเนินการ

โดยด่วนที่สุด ดังนี้

๑) ตามที่ได้รับทราบจากคำชี้แจงของรักษาการอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่า นายนิพนธ์ สุวรรณรงค์ ได้มีการยื่นอุทธรณ์ คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๑๗๑๑/๒๕๕๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งรับโอนข้าราชการ ที่สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๔ ต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยสภามหาวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วมีมติให้ชะลอคำสั่งยกเลิกคำสั่งรับโอนข้าราชการ ดังกล่าวข้างต้นไว้ก่อน จึงส่งผลให้ นายนิพนธ์ สุวรรณรงค์ ยังคงมีสถานภาพข้าราชการและสามารถปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนได้รับสิทธิต่าง ๆ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๐๙๔๘/๒๕๕๔ เรื่อง การรับโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔ เช่นเดิม ดังนั้น ขอให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ดำเนินการให้ นายนิพนธ์ สุวรรณรงค์ เข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตามผลการพิจารณาอุทธรณ์ดังกล่าวจนกว่าจะมีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงคำสั่งของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนไปพลางก่อนในเบื้องต้น แต่อย่างไรก็ตาม เพื่อให้สามารถมีข้อยุติของปัญหาดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ควรส่งผลการพิจารณาอุทธรณ์พร้อมเหตุผลในการชะลอคำสั่งยกเลิกคำสั่งรับโอนข้าราชการ ดังกล่าว ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

๒) เมื่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้รับผลการพิจารณาดังกล่าวในข้อ ๑ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์แล้ว ควรพิจารณาดำเนินการส่งเรื่องดังกล่าวโดยด่วนที่สุดไปยังสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นในเรื่องดังกล่าว โดยขอความอนุเคราะห์ให้พิจารณาดำเนินการโดยด่วนที่สุด

๓) เมื่อสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ได้รับเรื่องหรือดังกล่าในข้อ ๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ขอความอนุเคราะห์ให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาดำเนินการโดยด่วนที่สุด เพื่อเสนอให้คณะกรรมการกฤษฎีกาพิจารณาให้ความเห็น และส่งกลับไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ทั้งนี้ ในระหว่างดำเนินการดังกล่าว นายนิพนธ์ สุวรรณรงค์ สามารถเข้าปฏิบัติหน้าที่ในฐานะข้าราชการตำแหน่งอาจารย์สาขาดนตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๐๙๔๘/๒๕๕๔ เรื่อง การรับโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔ จนกว่ากระบวนการดำเนินการจะเป็นที่สิ้นสุด

หลังเสร็จสิ้นการพิจารณา คณะกรรมาธิการได้มีหนังสือแจ้งสรุปผลการพิจารณาดังกล่าวไปยังรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ทั้งนี้ เมื่อเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๖ นายบุญธิน ประทุมลี กรรมาธิการ ได้รายงานความคืบหน้าว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ได้แก้ไขปัญหาลแล้วโดยรับโอน นายนิพนธ์ สุวรรณรงค์ กลับเข้ารับราชการ ณ โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล ตำบลบางทรายใหญ่ อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร

๑.๕ โครงการผลิตครูมีอาชีพ

๑) การเปลี่ยนแปลงชื่อโครงการ จาก “โครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่” เป็น “โครงการผลิตครูมีอาชีพ” คณะกรรมาธิการไม่ติดใจที่มีการเปลี่ยนแปลงชื่อโครงการ

๒) การเปลี่ยนแปลงคุณสมบัติในการคัดเลือกบุคคลเข้าร่วมโครงการ

เนื่องจากโครงการผลิตครูมีอาชีพมีวัตถุประสงค์หลักที่ต้องการได้คนเก่งและดีที่มีความ

ตั้งใจมาเป็นครูให้เข้ามาเรียนในโครงการ เพราะฉะนั้นหลักเกณฑ์การคัดเลือกและกระบวนการผลิตทั้งหมดจะต้องสะท้อนให้เห็นว่าสามารถทำให้ได้มาซึ่งบุคคลตามวัตถุประสงค์หลักของโครงการดังกล่าว ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงให้คัดเลือกจากนักศึกษาที่กำลังเรียนปีที่ ๔ ที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์นั้น ถือเป็นเพียงมาตรการเฉพาะหน้าที่ควรดำเนินการในระยะสั้น แต่การได้มาซึ่งบุคคลที่จบการศึกษาจากคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ แล้ว มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในวิชาชีพครูที่จะถ่ายทอดความรู้ให้แก่เยาวชนเพื่อเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตนั้น ควรใช้เวลาในการบ่มเพาะบุคคลดังกล่าว ดังนั้น การคัดเลือกบุคคลเข้าร่วมโครงการรูปแบบเดิมที่คัดเลือกนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการเรียนดี ความประพฤติเรียบร้อย มีการทดสอบทัศนคติต่อวิชาชีพครู เข้าร่วมโครงการผลิตครูมืออาชีพนั่น ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นโครงการระยะยาว (๕ - ๑๐ ปี) ส่วนการจะคัดเลือกจากนักศึกษาที่กำลังเรียนชั้นปีที่ ๔ ก็สามารถดำเนินการคู่ขนานกันไปได้

๓) การตัดงบประมาณเกี่ยวกับทุนการศึกษา

คณะกรรมการธิการไม่ติดใจที่รัฐจะตัดงบประมาณโดยไม่ให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาในโครงการดังกล่าว แต่อย่างไรก็ดี รัฐควรสนับสนุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ทุน กยศ. และ กรอ.) ที่เพียงพอเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสเรียนจนจบการศึกษาและไม่เป็นภาระของผู้ปกครองหรือให้ทุนการศึกษาในลักษณะการอุดหนุนหรือยกเว้นค่าเล่าเรียน ซึ่งเป็นการลดภาระด้านงบประมาณแผ่นดิน

๔) การตัดงบประมาณสนับสนุนสถาบันการศึกษาที่ผลิตครูในโครงการผลิตครูมืออาชีพ

คณะกรรมการธิการเห็นว่ารัฐไม่ควรตัดงบประมาณสนับสนุนสถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด แต่ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสถาบันการศึกษาต่อไป โดยพิจารณาตามความเหมาะสมและจำเป็นของแต่ละสถาบัน เนื่องจากการได้มาซึ่งคุณภาพของนักศึกษานั้น กระบวนการผลิตถือว่ามีความสำคัญ ดังนั้น หากสถาบันการศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐก็จะมีส่วนช่วยในการเพิ่มคุณภาพการศึกษาได้

๕) การประกันการมีงานทำ

คณะกรรมการธิการเห็นด้วยในหลักการของโครงการผลิตครูมืออาชีพที่ประกันการมีงานทำสำหรับนักศึกษาที่เรียนจบตามโครงการภายหลังจากจบการศึกษา

๖) การวางแผนระยะยาวระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการผลิตครูมืออาชีพเป็นโครงการที่ดีและควรให้การสนับสนุน ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการวางแผนในระยะยาวร่วมกันทั้งหน่วยงานที่ผลิต คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษา กับหน่วยงานที่ใช้ครู ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่อนุมัติกรอบอัตรากำลัง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายอัตรากำลังคนภาครัฐ โดยเฉพาะการขอมติคณะรัฐมนตรีในการบรรจุข้าราชการครู เพื่อทดแทนอัตรากำลังที่เกษียณอายุราชการ และเกษียณอายุราชการก่อนกำหนดในแต่ละปีร้อยละ ๑๐๐ เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการของทุกฝ่ายสอดคล้องกันไม่ก่อให้เกิดปัญหาในอนาคต

๑.๖ การตั้งงบประมาณโครงการอาหารกลางวันนักเรียน ตามภาวะเศรษฐกิจ (นายบัญญัติ เจตนจันทร์ เลขานุการคณะกรรมการ เป็นผู้เสนอ)

จากการรับฟังข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น รวมทั้งปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว คณะกรรมการการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า ตามที่ที่ประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๑ ได้มีมติให้ปรับเพิ่มงบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันนักเรียน เป็นอัตราคนละ ๑๓ บาท

ต่อวัน โดยดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งอัตราค่าอาหารกลางวันนักเรียนดังกล่าว ไม่เพียงพอในการประกอบอาหารในสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน ทำให้ไม่ได้คุณภาพอาหารตามมาตรฐานโภชนาการ อันส่งผลกระทบต่อภาวะโภชนาการและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคต ที่ประชุมจึงได้หารือแนวทางการแก้ไขปัญหาและได้ข้อสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการตั้งงบประมาณโครงการอาหารกลางวันนักเรียนตามภาวะเศรษฐกิจ ดังนี้

๑) การจัดสรรงบประมาณโครงการอาหารกลางวันในอัตรา ๑๓ บาทต่อคนต่อวัน ไม่เพียงพอ ต่อสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน จึงเห็นควรให้ปรับงบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันนักเรียนเป็น ๒๐ บาทต่อคนต่อวัน ซึ่งเป็นตัวเลขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วิเคราะห์ตามภาวะเศรษฐกิจในระดับหนึ่งประกอบกับการติดตามผลการดำเนินการของหน่วยงานระดับปฏิบัติในเรื่องดังกล่าว

๒) ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักในการประชุมเพื่อวิเคราะห์เชิงลึกว่าอัตราค่าใช้จ่ายต่อหัวควรอยู่ในระดับใดในภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน โดยหารือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานงบประมาณ กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ให้ได้ข้อสรุปภายใน ๒ สัปดาห์ แล้วนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสนอให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

๓) เพื่อให้อัตราค่าอาหารกลางวันสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ขอให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาปรับเพิ่มการเสนอขอการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ สำหรับโครงการอาหารกลางวันของนักเรียนจากอัตรา ๑๓ บาทต่อคนต่อวัน เป็น ๒๐ บาทต่อคนต่อวัน

ทั้งนี้ หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันของนักเรียน ได้ปรับอัตราเป็น ๒๐ บาทต่อคนต่อวัน แล้ว

๑.๗ ปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัยและการเสริมสร้างสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑) มูลเหตุของการก่อความรุนแรงต่อครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๑ เจื่อนไขของการก่อความรุนแรง ที่ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเป้าหมายถูกลอบทำร้ายและโรงเรียนถูกเผาทำลาย คือ มีกระบวนการปลุกฝังให้ผู้ก่อความไม่สงบมีความเชื่อว่า “ครูและโรงเรียนรัฐ เป็นเครื่องมือในการปลุกฝังและบ่มเพาะอุดมการณ์ของรัฐไทยเพื่อทำลายอัตลักษณ์ของคนในพื้นที่”

๑.๒ การทำร้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการสร้างสถานการณ์ความรุนแรงที่ส่งผลกระทบต่ออย่างกว้างขวาง และมีผลด้านจิตวิทยาต่อสังคมในภาพรวม

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรของรัฐที่เป็นเป้าหมายที่อ่อนแอ โดยส่วนใหญ่จะถูกทำร้ายในช่วงเวลาเดินทางไปและกลับโรงเรียน และง่ายต่อการก่อเหตุรุนแรง

๑.๔ ความต่อเนื่องของสถานการณ์ความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดระยะเวลา ๘ ปีที่ผ่านมา สามารถอนุมานได้ว่าไม่สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาได้

ด้วยมาตรการทางการทหารเท่านั้น มีความจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งถึงมูลเหตุที่แท้จริงของการก่อความไม่สงบ และการก่อความรุนแรงต่อครูและโรงเรียน เพื่อให้สามารถเห็นช่องทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการอื่น ๆ ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการแก้ไขปัญหาที่อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานทางการศึกษา

๒. มาตรการในการรักษาความปลอดภัยของครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานด้านความมั่นคง ต้องปฏิบัติตามแผนและมาตรการรักษาความปลอดภัยครูอย่างเคร่งครัด

๒.๒ การบูรณาการกองกำลัง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ทหาร ตำรวจ และฝ่ายปกครอง เพื่อรักษาความปลอดภัยแก่ครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรเสริมสร้างความเข้มแข็งจากการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้นำชุมชนในพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งโรงเรียนต้องมีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีกับชุมชน เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการเป็นโรงเรียนของชุมชน

๒.๓ ควรพิจารณาเพิ่มมาตรการในการรักษาความปลอดภัยแก่โรงเรียน ครู และนักเรียนให้เข้มข้นขึ้น ได้แก่

๑) การตั้งศูนย์ดูแลความปลอดภัยแก่ครูให้ครอบคลุมพื้นที่เสี่ยงมากขึ้น

๒) การสร้างรั้วโรงเรียนแทนลวดหนาม และติดตั้งกล้องวงจรปิดโดยรอบบริเวณโรงเรียน

๓) การจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำโรงเรียน รวมทั้งอัตรากำลังนักการภารโรงให้แก่โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยง

๔) การดูแลคุ้มกันความปลอดภัยในช่วงเวลาการทำการในบริเวณโรงเรียนอย่างเข้มงวด

๕) ควรจ้างผู้มีวุฒิทางการศึกษาด้านครูที่อยู่ในพื้นที่ไปทดแทนอัตรากำลังครูที่มีการย้ายออก รวมทั้งส่งเสริมให้คนในพื้นที่ไปเรียนและกลับมาบรรจุและแต่งตั้งเป็นครูในพื้นที่

๒.๔ ควรจัดทำข้อมูลกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงเป็นพิเศษ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ชุดคุ้มครองครูมีข้อมูลที่ชัดเจน และสามารถดูแลป้องกันได้ตลอดเวลา ๒๔ ชั่วโมง โดยครูและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ควรมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและติดต่อสื่อสารกันอย่างใกล้ชิด

๒.๕ ควรมีการระดมความคิดระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เชี่ยวชาญด้านความมั่นคง ด้านสังคมจิตวิทยา ด้านสังคมวิทยา – มานุษยวิทยา และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนาในพื้นที่ เพื่อวิเคราะห์ถึงปัจจัยเงื่อนไขที่เป็นมูลเหตุที่แท้จริงของการก่อความไม่สงบและการลอบทำร้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์รายละเอียดต่าง ๆ ในการป้องกันและแก้ไขได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓. การเสริมสร้างสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดเขตพื้นที่พิเศษ ที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับระดับความรุนแรงของพื้นที่ และควรพิจารณาเพิ่มเงินค่าตอบแทนพิเศษเสี่ยงภัยให้สูงขึ้น โดยควรให้มีการเบิกจ่ายพร้อมเงินเดือน

๓.๒ ควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุความรุนแรงเป็นการเฉพาะที่แตกต่างจาก

พื้นที่ปกติทั่วไป

๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิต บาดเจ็บ ทุพพลภาพ หรือได้รับผลกระทบที่พิสูจน์ได้ว่าเกิดจากเหตุก่อความรุนแรง ควรได้รับค่าตอบแทนเยียวยาในมาตรฐานเดียวกับกลุ่มบุคคลที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ทางการเมือง

๓.๔ การจ่ายเงินค่าชดเชยเยียวยา เงินสวัสดิการ เงินบำเหน็จบำนาญ และอื่น ๆ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิต บาดเจ็บ ทุพพลภาพ หรือได้รับผลกระทบจากการก่อเหตุความรุนแรง ต้องดำเนินการด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง และทันเวลา

๓.๕ ให้โอกาสบุคคลที่เป็นทายาทหรือกรณีไม่มีทายาทตามกฎหมาย ก็ให้สิทธิและโอกาสแก่ญาติพี่น้องตามสายโลหิต ได้รับการพิจารณาเข้ารับราชการหรืองานอื่น ๆ โดยไม่ระบุว่าเป็นข้าราชการครูเท่านั้น แต่ให้ขึ้นกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความต้องการของทายาทดังกล่าวได้ด้วย

๓.๖ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดวิธีการและหลักเกณฑ์เพื่อประกันสำหรับทายาทและญาติพี่น้องของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากการก่อเหตุความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการส่งเสริมการศึกษาต่อและการมีงานทำหลังจากจบการศึกษา

๓.๗ การดำเนินการมาตราบางอย่างควรต้องพิจารณาอย่างรอบคอบถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น เช่น การให้ครูพหุภาษาวุฒิปริญญา การส่งบัณฑิตอาสา ศสช. หรือทหารพรานไปทำการสอนแทนครู

อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการการศึกษาตระหนักเป็นอย่างดีว่าการดำเนินการเพื่อความรุนแรงต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีที่สุด หน่วยงานด้านความมั่นคงจำเป็นต้องควบคุมให้สถานการณ์อยู่ในสภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีมาตรการส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับร่วมประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ ตลอดจนผู้นำองค์กรชุมชน เพื่อแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาความรุนแรงและความปลอดภัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ผลในระยะยาวต่อไป

๑.๘ ปัญหาความขาดแคลนลูกจ้างประจำ ตำแหน่ง นักการภารโรง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการรับฟังข้อมูล ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว รวมทั้งปัญหาอุปสรรคจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ได้รับทราบ ว่า ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๓ เห็นชอบในหลักการ มาตรการบริหารกำลังคนภาครัฐ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๖) ซึ่งตามมติดังกล่าว ส่งผลให้ส่วนราชการมีระบบการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีมาตรฐานและช่วยสนับสนุนการปฏิบัติราชการให้บรรลุผล ซึ่งประกอบด้วยมาตรการการบริหารอัตรากำลังปกติและมาตรการบริหารจัดการกำลังคนเชิงยุทธศาสตร์ โดยมาตรการบริหารอัตรากำลังปกติ สำหรับทุกส่วนราชการถือปฏิบัติ มุ่งเน้นที่การตรึงอัตราข้าราชการในภาพรวม ซึ่งหนึ่งในมาตรการตรึงอัตรากำลังคือ ให้อัตราลูกจ้างประจำที่ว่างจากการเกษียณอายุราชการและว่างระหว่างปีในแต่ละปี จากมาตรการดังกล่าวส่งผลให้นักการภารโรงในสถานศึกษาซึ่งเป็นลูกจ้างประจำถูกยุบเลิกอัตราไปหลังจากที่เกษียณอายุราชการ ทำให้สถานศึกษาที่มีนักการภารโรงซึ่งเกษียณอายุราชการแล้วต้องขาดบุคลากรที่จะมาปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว ถึงแม้ว่าที่ผ่านมา สพฐ. ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดได้ดำเนินการจัดจ้างบุคคลมาปฏิบัติหน้าที่แทนโดยใช้งบดำเนินงาน แต่เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณจึงไม่สามารถจัดจ้างบุคคลมาทดแทนตำแหน่งที่เกษียณอายุราชการได้ครบถ้วน จึงก่อให้เกิดปัญหาการขาดแคลนนักการภารโรง ซึ่งปัจจุบัน สพฐ. มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๐,๘๖๗ แห่ง มีลูกจ้างประจำ ตำแหน่ง พนักงานสถานที่ (นักการภารโรง) จำนวน ๘๘๑ อัตรา มีอัตรา

จ้างตำแหน่ง นักการภารโรง จำนวน ๔,๖๐๐ อัตรา และอัตราจ้างปฏิบัติงานนักการภารโรง จำนวน ๘,๗๔๕ อัตรา รวมอัตรากำลังนักการภารโรงที่มีทั้งสิ้น ๑๔,๒๒๖ อัตรา หากคิดบนพื้นฐานที่ต้องมีนักการภารโรง ๑ คน ต่อโรงเรียน ๑ แห่ง พบว่ายังขาดอัตรากำลังตำแหน่งดังกล่าวจำนวน ๑๖,๖๔๖ ตำแหน่ง

คณะกรรมการพิจารณาปัญหาความขาดแคลนลูกจ้างประจำ ตำแหน่ง นักการภารโรง สังกัด สพฐ. แล้ว โดยที่ประชุมมีข้อสรุปร่วมกันพร้อมทั้งมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ดังนี้

เนื่องจากนักการภารโรงมีภารกิจในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลความเรียบร้อย ความสะอาด ความปลอดภัย รวมทั้งการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตลอดจนให้บริการครู และนักเรียนให้มีความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสิ่งเหล่านี้นับว่าเป็นองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษา ดังนั้น เมื่อขาดแคลนบุคลากรที่จะมาทำหน้าที่ดังกล่าวจึงต้องตกมาเป็นภาระของครูและนักเรียนในสถานศึกษานั้น ๆ ต้องรับภาระแทนทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูจะต้องสูญเสียเวลาและโอกาสในการที่จะจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ หรือหากเป็นนักเรียนก็จะสูญเสียเวลาในการทบทวนหรือเพิ่มเติมความรู้ในการศึกษาเล่าเรียน ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงเสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ. สำนักงบประมาณ และ คปร. ได้มีการประชุมหารือเพื่อหาแนวทางในการจัดสรรหรือคืนอัตรากำลังทดแทนนักการภารโรงที่เกษียณอายุราชการทั้งหมดให้แก่โรงเรียนในสังกัด สพฐ. โดยตั้งอยู่บนพื้นฐาน นักการภารโรง ๑ คน ต่อ โรงเรียน ๑ แห่ง โดยขอให้จัดสรรให้ครบภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ทั้งนี้ หากไม่สามารถดำเนินการได้ทั้งหมด ขอให้ดำเนินการจัดทำแผนคืนอัตรากำลังให้ครบภายใน ๒ ปีงบประมาณ โดยให้พิจารณาจัดสรรให้โรงเรียนขนาดเล็กเป็นลำดับแรก ส่วนรูปแบบของการคืนอัตรากำลังการจ้างจะเป็นแบบใดนั้นขอให้ไปตามระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง แต่ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสวัสดิการและสวัสดิภาพที่เหมาะสมของนักการภารโรงที่จะได้รับด้วย

๑.๙ ปัญหาการประกาศผลการขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านการสรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องจากการร้องเรียนขอความเป็นธรรมของชมรมครูและผู้บริหารแห่งประเทศไทย เครือข่ายครูและผู้บริหารแห่งประเทศไทย และเครือข่ายครูผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานการศึกษาพิเศษ กรณีที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประกาศขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านเกณฑ์ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ที่มีการประกาศขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านเท่ากับจำนวนตำแหน่งว่างในปัจจุบันและจำนวนตำแหน่งที่คาดว่าจะว่างจากการเกษียณอายุราชการใน ๒ ปีงบประมาณ

จากการรับฟังข้อมูล ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว รวมทั้งปัญหาอุปสรรคจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ได้รับทราบว่า ตามกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามหนังสือของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ที่ ศร ๐๒๐๖พบ / ว ๗ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๕ ที่กำหนดให้ผู้ผ่านการสรรหา ต้องได้คะแนนรวมสอบข้อเขียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ โดยเรียงลำดับที่ตามคะแนนจากมากไปหาน้อยเท่ากับจำนวนตำแหน่งว่างในปัจจุบัน และจำนวนตำแหน่งที่คาดว่าจะว่างจากการเกษียณอายุราชการใน ๒ ปีงบประมาณ และกำหนดให้การขึ้นบัญชีและอายุการขึ้นบัญชีผู้ผ่านการสรรหา ให้เรียงลำดับที่ตามคะแนนจากมาก

ไปหาน้อยเท่ากับจำนวนตำแหน่งว่างในปัจจุบัน และจำนวนตำแหน่งที่คาดว่าจะว่างจากการเกษียณอายุราชการใน ๒ ปีงบประมาณ และบัญชีผู้ผ่านการสรรหาให้มีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับจากวันที่ประกาศขึ้นบัญชีผู้ผ่านการสรรหา ซึ่งการสรรหาตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวทำให้มีผู้สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ได้ขึ้นบัญชีจำนวน ๑,๖๕๘ คน และมีผู้ที่สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ จำนวน ๑,๒๒๔ คน แต่ไม่ได้รับการขึ้นบัญชี ตามประกาศขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านเกณฑ์ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ของ สพฐ.

คณะกรรมการพิจารณาปัญหาเรื่องดังกล่าวแล้ว มีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

จากผลการดำเนินการตามกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา ฯ ของ สำนักงาน ก.ค.ศ. ดังกล่าวข้างต้น ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่เคยปฏิบัติมา และก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่ผู้ที่สามารถผ่านการสรรหาที่ทำคะแนนข้อเขียนได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ จำนวน ๑,๒๒๔ คน ที่ไม่ได้รับการขึ้นบัญชี ดังนั้น เพื่อเป็นการคืนความเป็นธรรมให้แก่กลุ่มผู้ที่สอบผ่านตามหลักเกณฑ์จึงเห็นควรให้ สพฐ. สำนักงาน ก.ค.ศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พิจารณาดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยเร่งด่วน เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการสรรหาที่ทำคะแนนข้อเขียนได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ทุกคน ได้รับการประกาศขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านการสรรหา ทั้งนี้ ให้มีการเรียงลำดับตามคะแนนจากมากไปหาน้อย โดยให้บัญชีผู้ผ่านการสรรหาที่มีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับจากวันที่ประกาศขึ้นบัญชีผู้ผ่านการสรรหา ส่วนการจะได้รับบรรจุแต่งตั้งหรือไม่นั้น ให้เป็นไปตามข้อเท็จจริง

๑.๑๐ ปัญหาการอนุมัติหลักสูตรสัทธิศาสตร์บัณฑิตของสัตวแพทยสภา กรณีปัญหา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

จากการรับฟังข้อมูลข้อเท็จจริง ความคิดเห็น รวมทั้งปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว คณะกรรมการพิจารณาแล้วเห็นว่า กรณีปัญหาสัทธิศาสตร์บัณฑิตของสัตวแพทยสภาไม่ผ่านความเห็นชอบการอนุมัติหลักสูตร สัทธิศาสตร์บัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ แห่ง ทำให้ส่งผลกระทบต่อนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ และกำลังจะจบการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้ให้นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรสัทธิศาสตร์บัณฑิตที่ยังไม่ผ่านความเห็นชอบของสัตวแพทยสภา (เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔) สามารถมีสิทธิได้รับ ใบประกอบวิชาชีพเช่นเดียวกับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสัทธิศาสตร์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยอื่น ที่ผ่านความเห็นชอบจากสัตวแพทยสภาแล้ว ที่ประชุมจึงมีมติร่วมกันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ต้องปรับปรุงหลักสูตรสัทธิศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๑) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีนักศึกษาได้ศึกษาตามหลักสูตรนี้แล้ว เพื่อให้สอดคล้องตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรสัทธิศาสตร์บัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (หลักสูตรใหม่) ที่ผ่านความเห็นชอบจากสัตวแพทยสภา โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาเพิ่มเติมตามหลักสูตรใหม่ให้ครบถ้วน

๒. ให้สัตวแพทยสภาพิจารณาให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสัทธิศาสตร์บัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ แห่ง ที่ได้ดำเนินการตามข้อ ๑ แล้ว สามารถเข้าสอบเพื่อรับ ใบประกอบวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่สัตวแพทยสภาได้กำหนด เช่นเดียวกับนักศึกษาที่จบหลักสูตร สัทธิศาสตร์บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ที่สามารถมีสิทธิเข้าทดสอบเพื่อขอรับ ใบประกอบวิชาชีพได้

๓. กรณีที่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ แห่ง สอบไม่ผ่านเกณฑ์ตามข้อ ๒ เห็นสมควรฝึกอบรมเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่ภาคีสัตวแพทย์หรือสัตวแพทยสมาคมกำหนด

๑.๑๑ ปัญหาการรับรองสถาบันการศึกษา หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

จากการรับฟังข้อมูลข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว รวมทั้งปัญหาอุปสรรคจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลการพิจารณาศึกษาของคณะอนุกรรมการ คณะกรรมการพิจารณาแล้วเห็นว่า เรื่องดังกล่าวมีความสำคัญและมีผลกระทบต่อนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรดังกล่าวโดยสุจริตและเกี่ยวข้องกับคุณภาพของการศึกษาที่จะมีผลกระทบโดยตรงต่อประชาชนซึ่งเป็นผู้รับบริการด้านสุขภาพจากกลุ่มนักศึกษาดังกล่าว ในการนี้ คณะกรรมการมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวเพื่อประกอบการพิจารณาดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ขอให้สภาวิชาชีพแพทย์แผนไทยรักษาการ เร่งดำเนินการโดยเร่งด่วนในการตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรและรับรองสถาบันการศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ยังคงค้างการพิจารณา

๒. แนวทางการแก้ไขปัญหา ๒ ระยะ ได้แก่ ระยะเร่งด่วน และระยะยาว

๒.๑ แนวทางการแก้ไขปัญหาระยะเร่งด่วน แบ่งออกเป็น ๒ แนวทาง ดังนี้

(๑) แนวทางแก้ไขปัญหสำหรับนักศึกษาหลักสูตรแพทย์แผนไทยบัณฑิต ต่อเนื่อง ๒ ปี ที่ยังไม่ผ่านการรับรองของสภาวิชาชีพแพทย์แผนไทย ทั้งที่ยังศึกษาอยู่ และจบการศึกษาไปแล้ว ทั้งนี้ ขอให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชจัดเตรียมรายละเอียดเอกสารต่าง ๆ เพื่อประกอบการพิจารณารับรองสถาบันการศึกษาให้แก่คณะกรรมการในข้อ ๑ ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษาเป็นรายวิชา (Transcript) ตลอดจนเอกสารอื่น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้ที่มีของนักศึกษาโดยแยกนักศึกษาออกเป็นกลุ่มตามคุณสมบัติของนักศึกษาให้ชัดเจน รวมถึงแยกกลุ่มที่มีใบประกอบวิชาชีพและที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพ เพื่อให้คณะกรรมการสามารถพิจารณาได้ว่านักศึกษาเหล่านั้นมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหรือไม่ กรณีที่คณะกรรมการเห็นว่ายังมีมาตรฐานไม่ครบและจำเป็นต้องเพิ่มเติมความรู้ ขอให้สภาวิชาชีพแพทย์แผนไทย และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ร่วมกันหารือเพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงเพิ่มเติมความรู้เท่าที่จำเป็นเพื่อให้นักศึกษาเหล่านั้นมีคุณสมบัติตามมาตรฐาน หลังจากนั้นขอให้สภาวิชาชีพแพทย์แผนไทยเปิดโอกาสให้นักศึกษากลุ่มดังกล่าวมีสิทธิในการเข้าสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพต่อไป

(๒) แนวทางแก้ไขปัญหสำหรับนักศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ๔ ปี ที่ยังไม่ผ่านการรับรองของสภาวิชาชีพแพทย์แผนไทยที่จบการศึกษาแล้วและยังศึกษาอยู่ ขอให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาชีพแพทย์แผนไทย เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ พร้อมกันนี้เมื่อหลักสูตรได้รับการเห็นชอบและรับรองสถาบันแล้ว ขอให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรที่เปิดมาก่อนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบและให้มีการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาที่ยังคงเรียนอยู่ ได้เรียนตามหลักสูตรที่ผ่านการรับรองอย่างครบถ้วน สำหรับนักศึกษาที่จบการศึกษาแล้วให้เรียนเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดไป หลังจากนั้นก็ให้เข้าสู่ระบบการประเมินตามแนวทาง กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพต่อไป

๒.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาระยะยาว เพื่อป้องกันปัญหาในอนาคตสำหรับกรณีมหาวิทยาลัยจะเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรที่ต้องรับรองโดยสภาวิชาชีพต่าง ๆ ขอให้ สกอ. ซึ่งเป็นหน่วยงานกลางได้มีการสร้างความเข้าใจและเสนอแนวปฏิบัติไปยังมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยขอให้มหาวิทยาลัยได้เสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาชีพเพื่อพิจารณารับรองก่อนจึงดำเนินการเปิดการเรียนการสอน และเพื่อป้องกันปัญหาความล่าช้าในการพิจารณารับรองสถาบันการศึกษาและหลักสูตรของสภาวิชาชีพ ควรให้สภาวิชาชีพแต่ละแห่งได้พิจารณากำหนดไว้ในหลักเกณฑ์ว่าจะสามารถตรวจรับรองสถาบันการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่เหมาะสมเท่าใด และหากไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ให้มีการกำหนดกลไกสำหรับมหาวิทยาลัยในการที่จะอุทธรณ์เพื่อให้ได้รับการพิจารณาตามระยะเวลาที่เหมาะสมและเป็นธรรมด้วย

นอกจากนี้ เนื่องจากปัจจุบันระบบการศึกษาของไทยมีแนวทางส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาจึงมีระบบการศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้ ในระดับอุดมศึกษายังมีสถาบันการศึกษาที่เป็นทั้งสถาบันการศึกษาแบบปิดและแบบเปิด ซึ่งระบบและรูปแบบการศึกษาดังกล่าวเป็นไปตามแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนั้น ในการกำหนดหลักเกณฑ์เพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและการรับรองสถาบันการศึกษาของสภาวิชาชีพต่าง ๆ จึงควรให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาที่มีความหลากหลายดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งคำนึงถึงเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษานั้น ๆ ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันต้องอยู่ภายใต้กรอบของคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นหลัก

๓. เพื่อให้การดำเนินการตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สกอ. ในฐานะที่เป็นหน่วยงานกลางควรมีการประสานงานและสร้างความเข้าใจรวมถึงนำเสนอเรื่องดังกล่าวไปยังมหาวิทยาลัย สภาวิชาชีพต่าง ๆ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย กฎ ระเบียบของแต่ละหน่วยงานต่อไป

ทั้งนี้ คณะกรรมการการศึกษายังมีความเห็นเพิ่มเติมว่า ปัญหากรณีการให้ความเห็นชอบหลักสูตรและรับรองสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะที่ต้องผ่านการรับรองของสภาวิชาชีพต่าง ๆ ควรมีการแก้ไขปัญหาในเชิงรุก คณะกรรมการการศึกษาก็มีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อประกอบการพิจารณาดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหในเชิงระบบ ขอให้กระทรวงศึกษาธิการทำการสำรวจข้อมูลของสถาบันการศึกษาในทุกระดับที่เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนที่ต้องผ่านการรับรองโดยสภาวิชาชีพต่าง ๆ และยังไม่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ หากพบปัญหาในการรับรองหลักสูตรและสถาบันการศึกษาที่มีลักษณะใกล้เคียงกับปัญหาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ให้นำแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นไปปรับใช้ตามสภาพปัญหาและความเหมาะสม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหในเชิงรุกต่อไป

๒. เนื่องจากการรับรองหลักสูตรและสถาบันการศึกษาของสภาวิชาชีพจะต้องมีงบประมาณในการดำเนินการ ดังนั้น เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาเรื่องการจัดงบประมาณหรือไม่เพียงพอในการดำเนินการรับรองสถาบันของสภาวิชาชีพต่าง ๆ ในอนาคต จึงขอให้กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานกำกับดูแลสถาบันการศึกษาได้มีการตั้งงบประมาณส่วนกลางไว้เพื่อรองรับกรณีที่สภาวิชาชีพต่าง ๆ มีปัญหาเรื่องงบประมาณในการดำเนินการดังกล่าวไว้ด้วย

๑.๑๒ การเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวตามนโยบายรัฐบาล กรณีข้อเรียกร้องของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กรมบัญชีกลางได้มีหนังสือชี้แจงว่า เนื่องจากการจ้างเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน (ลูกจ้างชั่วคราว) ใช้งบดำเนินงานของ สพฐ. จึงไม่เข้าข่ายตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินเพิ่มเติมค่าครองชีพชั่วคราวของข้าราชการและลูกจ้างประจำของส่วนราชการ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๕ นอกจากนี้ คำชี้แจงของผู้แทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและผู้แทน สพฐ. ว่า เรื่องดังกล่าว สพฐ. ได้เสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อขออนุมัติหลักการเพื่อปรับอัตราค่าจ้างสำหรับลูกจ้างรายเดือน นักการภารโรงและบุคลากรอื่นของ สพฐ. ที่จ้างด้วยงบดำเนินงานให้เทียบเท่าการเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวของข้าราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวของส่วนราชการ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ขณะนี้อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี (ฝ่ายเศรษฐกิจ) โดยมีรองนายกรัฐมนตรี (นายกิตติรัตน์ ณ ระนอง) เป็นประธานกรรมการพิจารณา แต่ก็ยังไม่ทราบความคืบหน้าเรื่องดังกล่าวแต่อย่างใด โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานคณะกรรมการบริหารพนักงานราชการ (คพร.) และผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ เพื่อพิจารณาข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ โดยมิรายละเอียดดังนี้

๑) นโยบายการปรับเพิ่มอัตราค่าจ้างผู้ที่จบการศึกษาวุฒิปริญญาตรี เป็นเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเป็นเดือนละ ๙,๐๐๐ บาท ของรัฐบาลเป็นนโยบายที่ดี แต่ทั้งนี้ ควรครอบคลุมถึงบุคลากรทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการปรับเพิ่มอัตราค่าจ้างดังกล่าว เป็นนโยบายรัฐบาลที่ต้องปฏิบัติ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจการดำรงชีพตามสภาพ รวมทั้งเป็นการผ่านผ่อนคลายความเดือนร้อนของลูกจ้างชั่วคราว จึงขอความอนุเคราะห์โปรดเร่งรัดการพิจารณาดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยเร่งด่วน โดยพิจารณาปรับอัตราค่าจ้างเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน (โครงการคืนครูให้นักเรียน) ในสังกัด สพฐ. ซึ่งจ้างด้วยงบดำเนินงานที่มีวุฒิปริญญาตรี เป็นเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท ตามนโยบายของรัฐบาล

๒) สพฐ. ได้เสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อขออนุมัติหลักการเพื่อปรับเพิ่มอัตราค่าจ้างสำหรับลูกจ้างรายเดือน นักการภารโรงและบุคลากรอื่นของ สพฐ. ที่จ้างด้วยงบดำเนินงาน ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ แต่จนถึงขณะนี้ยังไม่ทราบความคืบหน้าการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี (ฝ่ายเศรษฐกิจ) จึงขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดพิจารณาเร่งรัดคณะกรรมการกลั่นกรองฯ พิจารณารายการดังกล่าวโดยเร่งด่วน แล้วเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาอนุมัติเพื่อแก้ปัญหาแก่ผู้เดือดร้อนซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัด สพฐ. โดยเร็ว พร้อมทั้งรายงานความคืบหน้าให้คณะกรรมการทราบเป็นระยะด้วย

ต่อมาคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ เห็นชอบตามมติคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี ครั้งที่ ๑ (ฝ่ายเศรษฐกิจ) ตามที่รองนายกรัฐมนตรี (นายกิตติรัตน์ ณ ระนอง) ประธานกรรมการเสนอ โดยเห็นชอบในหลักการเพื่อปรับอัตราค่าจ้างสำหรับลูกจ้างรายเดือน นักการภารโรง และบุคลากรอื่น ๆ ของ สพฐ. ที่จ้างด้วยงบดำเนินงาน ให้เทียบเท่าการเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวของข้าราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวของส่วนราชการ

๒. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ เพื่อให้หน่วยงานที่เข้าร่วมประชุมได้รับทราบและนำไปประกอบการพิจารณาดำเนินการต่อไป

รวม ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายรัฐบาล ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการด้านบุคลากร ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ ทั้งนี้ มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

๒.๑ ด้านนโยบายรัฐบาล

๑) โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน

(๑) ประเด็นของการซื้อขาย Tablet ระหว่างประเทศไทยกับประเทศจีน ซึ่งไม่มีความชัดเจนว่าเป็นการดำเนินการในลักษณะใด เป็นการดำเนินการระหว่างรัฐบาลกับรัฐบาลหรือไม่อย่างไร

(๒) ในการดำเนินการทำ MOU ที่ทำกับจีนนั้นมีความหมายว่าอย่างไร และ MOU มีความเหมือนหรือแตกต่างกับ G to G อย่างไร

(๓) เรื่องการซ่อมบำรุงรักษานั้น บริษัทจีนจะลงพื้นที่ได้อย่างไร การรับประกันตัว Tablet เพียง ๑ ปีนั้นค่อนข้างเสี่ยง ควรจะรับประกันอย่างน้อย ๒ ปี

(๔) จากการที่คณะกรรมการฯ ได้เดินทางไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนนานาชาติได้ข้อมูลว่าในประเทศต่าง ๆ มีความเชื่อว่าเด็กเล็กไม่มีความสามารถรักษา Tablet ไว้ได้และจะเกิดปัญหา และพบว่าเด็กที่มีความพร้อมที่จะใช้ Tablet คือ เด็กชั้น ป.๖

(๕) โรงเรียนในกรุงเทพฯ กับโรงเรียนในต่างจังหวัด ขั้นตอนกระบวนการดำเนินการจัดเตรียมนั้น เป็นลักษณะแบบเดียวกันทั้งหมดหรือไม่ มีวิธีการจะสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ครู หรือทำความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้องที่รัฐบาลจะนำ Tablet มาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างไร

(๖) การที่จะนำบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในด้าน IT ไปประจำตามโรงเรียนนั้นเป็นเรื่องใหญ่มาก เพราะปัจจุบันมีครูยังไม่ครบตามจำนวนชั้น ควรอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจก่อนที่จะมอบ Tablet

(๗) ควรมีการทราบข้อมูลล่วงหน้าถึงกระบวนการจัดซื้อจัดหาระหว่างรัฐบาลไทยกับรัฐบาลสาธารณรัฐประชาชนจีนว่าเป็นกระบวนการในรูปแบบใดตั้งแต่แรก

(๘) กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารควรมีความพร้อมการวางโครงข่ายที่ดีเพื่อเตรียมการรองรับเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตในโรงเรียน และมีระบบ WI – FI และระบบ ๓G รวมถึงการพัฒนาระบบ ๔G ในอนาคตข้างหน้า

(๙) ควรมีการเตรียมความพร้อมรองรับเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตที่มีปัญหา และมีบริการหลังการขายจากบริษัทในการช่วยเหลือหรือซ่อมแซมเครื่องที่มีปัญหา

(๑๐) ควรมีการดำเนินการส่งมอบเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้นักเรียนได้ใช้งานทันในปีการศึกษาที่กำลังจะเปิดเทอมตามที่ได้มีการคาดการณ์ไว้

(๑๑) ควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่างกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และกระทรวงศึกษาธิการในการป้องกันหรือควบคุมหรือเฝ้าระวังความเสี่ยงกับผลที่จะเกิดกับนักเรียนในทางลบในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เช่น เรื่องเกมส์ เรื่องทางเพศ เป็นต้น โดยอาจตั้งเป็นคณะกรรมการขึ้นมาคณะหนึ่งและมีการวิจัยผลกระทบที่จะเกิดขึ้นด้วย

(๑๒) ควรมีการศึกษาว่าโรงเรียนไหนที่ประสบปัญหาในการใช้อินเตอร์เน็ตในโรงเรียน และชุมชน ทั้งในเรื่องค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพและแก้ไขปัญหาได้ทันกับการใช้งาน

(๑๓) ควรมีข้อมูลพื้นฐานและมีการศึกษาว่า การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างไร

(๑๔) ควรมีการให้ความรู้กับผู้ใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตก่อนการใช้งาน เช่น ครูผู้สอน และมีการศึกษาผลการวิจัยว่ามีปัญหากับตัวเครื่องในการใช้งานในลักษณะใด รวมทั้งมีอุปกรณ์เสริมประกอบการใช้งานเมื่อมีปัญหาหรือไม่ เช่น การใช้หูฟังประกอบการใช้งาน เป็นต้น

(๑๕) ควรมีการขอข้อมูลเกี่ยวกับแผนงานที่เตรียมการไว้ในเรื่องต่าง ๆ จากกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงและดำเนินการเผยแพร่ต่อสาธารณชนเมื่อมีข้อสงสัยในเรื่องนั้น ๆ

(๑๖) เนื่องจากโครงการคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเป็นโครงการใหญ่ ใหม่ และเป็นโครงการที่เกิดขึ้นสำหรับการศึกษาของเด็ก ดังนั้น การติดตามผลกระทบ (Impact) ของโครงการจึงจำเป็นอย่างยิ่ง กระทรวงศึกษาธิการควรจะต้องมีหน่วยงานกลางที่คอยติดตามผลกระทบที่จะเกิดขึ้นเพื่อนำผลที่ได้มาแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงโครงการต่อไปในอนาคต

(๑๗) เนื่องจากวัยของเด็กประถมศึกษาเป็นวัยที่กำลังเรียนรู้เรื่องของการอ่านและเขียน ดังนั้นหากมีโครงการนี้ กระทรวงศึกษาธิการจะต้องหาวิธีการว่าจะทำอย่างไรที่จะให้เด็กยังสามารถมีการพัฒนาทักษะในด้านนี้ได้

๒) นโยบายโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑) โรงเรียนขนาดเล็กในบางพื้นที่ อยู่ห่างไกลหรืออยู่ต่างอำเภอ ทำให้ในทางปฏิบัติจะเกิดปัญหา เช่น การจัดชั้นเรียน การเคลื่อนย้ายนักเรียน การจัดหาครุภัณฑ์ และงบประมาณค่าใช้จ่ายต่าง ๆ

(๒) ควรให้โรงเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบลเดียวกัน รวมกลุ่มกันโดยมีการบริหารจัดการร่วมกัน เช่น มีการจัดการสอนร่วมกัน ประเมินความดีความชอบของครูผู้สอนร่วมกัน ถ้าตำบลนั้นมีโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กโดยให้เป็นเครือข่าย มีการสอนครบชั้นตามเดิม แต่ให้ครูผู้สอนเดินทางไปสอนและเป็นการสอนร่วมกันของครูแต่ละโรงเรียนโดยจัดครูให้เหมาะสมตามสาขาวิชาและโรงเรียน และมีการให้เบี้ยเลี้ยง รวมทั้งจัดยานพาหนะ

(๓) ควรมีการประเมินว่าเหตุใดโรงเรียนจึงมีขนาดเล็ก เช่น อาจเกิดจากโครงสร้างประชากร หรือเกิดจากการบริหารจัดการของผู้บริหาร เป็นต้น ซึ่งต้องมีการแยกสาเหตุให้เห็นอย่างชัดเจนเพื่อการแก้ไขปัญหาในเรื่องคุณภาพ ซึ่งเป็นเรื่องที่จะต้องคำนึงถึงอย่างสำคัญ รวมทั้งปัญหาที่พบในโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น ค่าใช้จ่ายรายหัว และกฎระเบียบของกระทรวง จึงเป็นเรื่องที่จะต้องมีการแก้ไขให้มีคุณภาพ

(๔) ที่ผ่านมาระบบโรงเรียนขนาดเล็กได้มีการช่วยเหลือตนเองมาโดยตลอด โดยมีการรวมกลุ่มกันในพื้นที่ใกล้เคียงกัน และมีการประสานกันในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนว่าจะมีการแบ่งระดับในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร และรับผิดชอบส่วนใดบ้าง

๓) นโยบายและแนวทางการดำเนินการในการรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และนโยบายการบริจาคเงินในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ

(๑) ควรมีแนวทางอย่างชัดเจนในการให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้มีสิทธิจัดอยู่ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงด้วย

(๒) ตามข้อเท็จจริงจะมีการบริจาคเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ดีขึ้น และจะมีอีกประเภทหนึ่งคือโรงเรียนที่มีชื่อเสียงอาจจะมีการเรียกเก็บเงินกับนักเรียนที่ไม่สามารถสอบได้หรือมีช่องทางพิเศษในส่วนของผู้มีอุปการคุณของโรงเรียน

(๓) ควรมีการทบทวนแนวทางการบริจาคเงินให้ชัดเจนว่าจุดประสงค์ของการบริจาคเงินจะเป็นการบริจาคเงินเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการนำเงินบริจาคไปใช้วัตถุประสงค์อื่น

๔) นโยบายโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่ หรือโครงการผลิตครูมืออาชีพ

(๑) โครงการทุนครูพันธุ์ใหม่เป็นโครงการที่ดีที่กระทรวงศึกษาควรจะต้องดำเนินการต่อไป ส่วนจะมีการเปลี่ยนชื่อหรือไม่ก็ขึ้นกับความเหมาะสม สำหรับรูปแบบโครงการไม่ว่าจะเป็นแบบเรียน ๕ ปี หรือจะเป็น ๔ + ๑ ปี นั้น ดีทั้งสองรูปแบบเพราะมีจุดแข็งต่างกัน ส่วนการจะให้ทุนสนับสนุนในรูปแบบใด เช่น ให้ทุนทั้งหมด หรือสนับสนุนเฉพาะค่าใช้จ่ายบางส่วนที่จำเป็นก็ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม แต่จะต้องมีการประกันการปฏิบัติงานเป็นหลักสำหรับโครงการนี้ เพื่อเป็นการดึงดูดคนเก่ง คนดี เข้ามาเป็นครู ซึ่งจะส่งผลดีต่อคุณภาพของครูและคุณภาพการศึกษาในอนาคตต่อไป

(๒) การส่งเสริมการผลิตครูนั้นนอกจากจะเน้นเรื่องคุณภาพของผู้ที่เข้ามาเรียนแล้ว กระทรวงศึกษาธิการจะต้องเน้นที่ครูของครู ด้วย เนื่องจากปัจจุบันพบว่าสถาบันอุดมศึกษามีจำนวนครูที่สอนครูลดลงทั้งปริมาณและคุณภาพ ซึ่งสิ่งนี้จะส่งผลถึงคุณภาพของนักศึกษาที่จะจบออกมา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จะต้องวางแผนเรื่องนี้ให้ดีเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งนี้ในการกำหนดสถาบันอุดมศึกษาที่จะเปิดสอนครูในโครงการทุนครูพันธุ์ใหม่ ไม่ควรจัดสรรแบบระบบโควตา เนื่องจากจะเป็นการผูกขาดซึ่งจะไม่เกิดผลดีในเชิงคุณภาพ และสถาบันที่จะผลิตครูตามโครงการดังกล่าวจะต้องได้รับการประเมิน และผ่านการประเมินในทุก ๆ ปี ว่ามีประสิทธิภาพในการที่จะผลิตครูได้อย่างมีคุณภาพ

(๓) กรณีโครงการทุนครูพันธุ์ใหม่ ๔+๑ ปี นั้นควรให้โอกาสและน้ำหนักไปยังกลุ่มสาขาวิชาที่ขาดแคลนครูและต้องการครูที่มีความชำนาญเฉพาะ เช่น ครุวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้ได้คนที่เก่งเฉพาะทางมาเป็นครู และในโครงการทุนครูพันธุ์ใหม่นอกจากจะให้ความสำคัญต่อครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสายสามัญแล้วควรให้ความสำคัญครูในสายช่างที่จะไปสอนระดับอาชีวศึกษาด้วย โดยครูในสายนี้ควรรับนักศึกษาที่จบจากสายอาชีวศึกษาเข้าร่วมโครงการ นอกจากนั้นสิ่งสำคัญพอ ๆ กับการพัฒนาเรื่องความรู้ความสามารถของผู้เรียนแล้ว การสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูถือว่ามีความสำคัญมาก

(๔) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยครูเป็นผู้ขับเคลื่อน เป็นแนวคิดที่ดี และได้มีการดำเนินการไปแล้วโดย สพฐ. และเพื่อให้เกิดความสำเร็จของโครงการจะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย ตั้งแต่มหาวิทยาลัยจนถึงโรงเรียน ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการอาจจำเป็นต้องสร้างศูนย์กลางเครือข่าย

ในการติดตามและผลักดันโครงการ โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลาง ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นผู้ให้การสนับสนุนร่วมผลักดัน และโรงเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ โดยอาจแบ่งเป็นภูมิภาค ดังนี้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นแกนหลัก ภาคเหนือให้มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นแกนหลัก ภาคกลางให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นแกนหลัก สำหรับภาคใต้ให้มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นแกนหลักในการร่วมผลักดัน

(๕) โครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่หรือโครงการผลิตครูมืออาชีพเป็นโครงการที่ดีและควรให้การสนับสนุนต่อ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการวางแผนในระยะยาวร่วมกันทั้งหน่วยงานที่ผลิต คือ สกอ. มหาวิทยาลัย กับหน่วยงานที่ใช้ครูได้แก่ สพฐ. สอศ. และหน่วยงานที่อนุมัติกรอบอัตรากำลัง กศศ. และ คปร. เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการของทุกฝ่ายสอดคล้องกันและไม่ก่อให้เกิดปัญหา

(๖) เนื่องจากโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่หรือโครงการผลิตครูมืออาชีพมีวัตถุประสงค์หลักที่ต้องการได้คนเก่งและดีที่มีความตั้งใจมาเป็นครูให้เข้ามาเรียนในโครงการ ดังนั้นหลักเกณฑ์การคัดเลือกและกระบวนการผลิตทั้งหมดจะต้องสะท้อนให้เห็นว่าสามารถทำให้ได้มาซึ่งบุคคลตามวัตถุประสงค์หลักของโครงการดังกล่าว ซึ่งตามนโยบายเดิมที่มีการคัดเลือกนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคุณสมบัติเข้ามาเรียนในหลักสูตรครู ๕ ปี มีการให้ทุนการศึกษาและประกันการมีงานทำถือเป็นแนวทางที่เหมาะสม เพราะเป็นการสร้างแรงจูงใจให้คนเก่ง คนดีมาเรียน ส่วนกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงให้คัดนักศึกษาที่กำลังเรียนปีที่ ๔ เข้าสู่โครงการโดยใช้หลักเกณฑ์เกรดเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป เป็นหลักเกณฑ์ที่เน้นเพียงการคัดคนเก่งเข้ามาสู่โครงการจึงถือว่าไม่ตรงกับวัตถุประสงค์หลักของโครงการ ดังนั้นคณะกรรมการการจึงเห็นว่าการคัดนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้นเข้าเรียนเป็นสิ่งที่เหมาะสมกว่าเนื่องจากจะได้ทั้งคนเก่ง ดี และมีความตั้งใจ ส่วนกรณีที่จะสนับสนุนทุนการศึกษาหรือไม่นั้นให้เป็นไปตามแนวทางที่ฝ่ายบริหารเห็นว่าเหมาะสม และจะต้องประกันการมีงานทำ

๕) โครงการย้ายครูคืนถิ่น

(๑) การดำเนินการตามโครงการครูคืนถิ่น กระทรวงศึกษาธิการควรจะต้องมีความชัดเจนว่าคืนถิ่นนั้นคืออะไร มีเป้าหมายอะไร และมีหลักเกณฑ์ที่วัดได้ชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อป้องกันการย้ายของครูจากโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งขาดแคลนครูอยู่แล้วไปอยู่ที่โรงเรียนที่ใหญ่กว่าที่มีโอกาสในการเจริญก้าวหน้าในหน้าที่มากกว่า

(๒) โครงการย้ายครูคืนถิ่นเป็นโครงการที่ดี แต่อย่างไรก็ตามจะต้องคำนึงถึงคุณภาพทางการศึกษา หากการย้ายครูคืนถิ่นไปแล้วมีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาทำให้คุณภาพลดลงก็ไม่ควรดำเนินการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดเล็ก นอกจากนั้นกรณีที่จะนำครูอัตราจ้าง และพนักงานราชการมีทดแทนครูที่ย้ายไปนั้นเห็นว่าจะอาจจะไม่เหมาะสมเพราะครูเหล่านั้นอาจจะลาออกหรือย้ายไปอีก เพราะไม่มีความมั่นคงทางอาชีพ

(๓) โครงการครูคืนถิ่น เป็นโครงการที่มีการดำเนินงานมาเป็นระยะเวลานาน แต่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ และมีปัญหาที่เห็นได้ชัดและเป็นที่วิพากษ์วิจารณ์กันอยู่ในสังคม คือปัญหาที่หน่วยงานผู้มีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณา และให้ความเห็นการย้ายครูได้เรียกเก็บเงินจากครูที่ประสงค์ขอย้ายไปสอน ณ โรงเรียนที่ต้องการโดยมีการทำเป็นกระบวนการและอาจมีผู้เกี่ยวข้องหลายคน จนเป็นเหตุให้เกิดการร้องเรียนของครู และกรณีที่เป็นปัญหาสืบเนื่องจากโครงการครูคืนถิ่นที่เกิดผลกระทบขึ้นกับโรงเรียนที่มีสภาพขาดแคลนอัตรากำลังครูอยู่แล้ว ก็ส่งผลซ้ำเติมให้ยิ่งขาดแคลนกำลังอัตรามากยิ่งขึ้น เพราะครูขอย้ายไปพร้อมอัตรารับเงินเดือน ดังนั้น จึงควรผลักดันให้กระทรวงศึกษาธิการ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ต้องวางระบบแผนการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม และสิ่งสำคัญอย่างยิ่งจะต้องหาวิธีอย่างไรให้สังคมไทยโดยเฉพาะในส่วนราชการตระหนักถึงความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต และปฏิบัติหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๒ ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา

- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) การบริหารราชการแผ่นดิน เน้นหลักการกระจายอำนาจ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกลไกสำคัญในการกระจายอำนาจทางปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละบริบทมีความแตกต่างกัน ซึ่งอาจมีรายได้เพียงพอก็พอ หรือมีรายได้จำกัด ในส่วนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีรายได้เพียงพอก็ต้องมียกยัดในการให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และคุณภาพของเด็กนักเรียนในพื้นที่ โดยใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(๒) กฎหมายได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม บางท้องถิ่นที่มีงบประมาณเพียงพอก็มีศักยภาพในการบริหารจัดการ มีความประสงค์เข้าไปสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษา แต่ติดขัดเกี่ยวกับระเบียบในการใช้งบประมาณสนับสนุน หรือทำการก่อสร้างรูปแบบอาคารต่าง ๆ ในสถานศึกษา ดังนั้น ขอให้หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหลายพิจารณาวางจะเปิดช่องทางของกฎหมายให้ท้องถิ่นดำเนินการได้หรือไม่ โดยพิจารณาทบทวนหลักเกณฑ์หรือระเบียบดังกล่าวว่าจะยกเลิกหรือแก้ไขเพิ่มเติมในส่วนใด

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการด้านบุคลากร ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ครูกับคุณภาพการศึกษา

(๑) ปัญหาครูอาชีพศึกษาที่มีทักษะฝีมือในทางช่างเป็นอย่างดีแต่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เช่น คนที่จบวิศวะจากต่างประเทศ ครูสาขามีแนวทางแก้ไขปัญหานี้อย่างไร จะอนุมัติได้หรือไม่

(๒) การแก้ปัญหาคูขาดแคลนของ สพฐ. โดยการเรียนควบชั้นเรียน ไม่ใช่ใช้วิธีการแก้ปัญห เพราะเมื่อครูคนเดียวสอนทุกวิชาจะหาความสามารถความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาได้อย่างไร ก็ได้แต่สอนแบบขอไปที แล้วจะเอาคุณภาพการศึกษามาจากไหน กระทรวงศึกษามีแนวทางในการแก้ปัญหานี้อย่างไร

(๓) การจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาซึ่งจะมีการเปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ครูอาชีวศึกษาที่จะสอนระดับปริญญาตรีจะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูหรือไม่ เนื่องจากในระดับอุดมศึกษาไม่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู

(๔) การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. เมื่อเทียบกับโรงเรียนเอกชนแล้วผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนเป็นที่ยอมรับมากกว่า

(๕) อาชีวศึกษา ควรแก้ปัญหาคูที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ด้วยการให้ครูเหล่านั้นทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้สอน โดยมีครูอาชีวศึกษาที่มีใบอนุญาตคอยควบคุมดูแล

(๖) ควรนำข้อสรุปจากการพิจารณาของคณะอนุกรรมการพิจารณาการศึกษาเรื่อง ครูกับคุณภาพการศึกษาที่จะตั้งขึ้นนี้ เสนอเป็นมติเข้าสู่การพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎร

(๗) งบประมาณด้านการศึกษาของประเทศไทยเมื่อเทียบกับกลุ่มประเทศในเอเชียค่อนข้างสูง แต่คุณภาพการศึกษาดำ มีการใช้เงินที่ไม่นำไปสู่คุณภาพทางการศึกษาหรือไม่

(๘) ปัญหาการขาดแคลนครูของครู สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร และจะแก้ปัญหานี้ได้ทันกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นที่สนใจของผู้เรียนที่มีจำนวนมากขึ้นอย่างต่อเนื่องหรือไม่

(๙) เห็นด้วยกับการที่ครูจะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพราะอย่างน้อยประกันคุณภาพครูได้ในระดับหนึ่งและเป็นศักดิ์ศรีของข้าราชการครู อีกทั้งการให้มีใบอนุญาตเพราะต้องการให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง และมีวิทยฐานะที่มีค่าตอบแทนที่สูง

๒) หลักเกณฑ์และวิธีการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู

(๑) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ว ๒๕ ว ๑๗ และ ว ๕ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร มีจุดด้อยและปัญหาอย่างไร

(๒) ต้องก้าวข้ามการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะและต้องหาวิธีการว่าทำอะไรจึงจะสร้างแรงบันดาลใจให้ครูทำหน้าที่ได้อย่างเต็มตามศักยภาพและทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด เพื่อให้ผู้รับการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และการประเมินวิทยฐานะนั้นถ้าเห็นว่ามีสำคัญก็สามารถใช้ได้ตามความเหมาะสมในแต่ละกรณี และหลักเกณฑ์การทำผลงานทางวิชาการที่ใช้อยู่ในปัจจุบันถ้ายังมีความจำเป็นในการประเมินวิทยฐานะก็ต้องปรับแก้หาวิธีการที่เหมาะสม โดยต้องมีเป้าหมายว่าครูต้องมีคุณภาพ

(๓) การจัดการศึกษาของชาติที่จะทำให้มีการพัฒนาและผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีคุณภาพนั้นครูผู้สอนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้เน้นการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติพื้นฐานเป็นอันดับแรก และนอกจากนี้ต้องให้ความรู้ ทักษะ และทัศนคติต่อชีวิตและต่ออาชีพ เพราะมีผู้รับการเรียนรู้ที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกัน

๓) ผลกระทบจากการยกเลิกบัญชีผู้ได้รับคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา

(๑) ตามหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๒๒ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๔ ที่แจ้งเวียนปลัดกระทรวง เลขาธิการ อธิบดี อธิการบดี และผู้อำนวยการ โดยได้ยกเลิกบัญชีผู้ได้รับคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกบัญชี เป็นเรื่องที่กระทบต่อสิทธิของผู้ที่สอบคัดเลือกและได้รับการขึ้นบัญชี

(๒) การขึ้นบัญชีผู้ที่สอบคัดเลือก หากบัญชีใกล้จะครบกำหนด ก่อนจะมีการยกเลิกหากมีตำแหน่งหรืออัตราตำแหน่งว่างตามที่ประกาศสอบ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ ต้องจัดให้มีการประชุมและเร่งดำเนินการในการบรรจุและแต่งตั้งผู้ได้รับการขึ้นบัญชี เพราะหากไม่มีการประชุมหรือการดำเนินการดังกล่าว อาจเป็นช่องว่างให้เกิดการกลั่นแกล้งและไม่เป็นธรรมแก่ผู้ได้รับการขึ้นบัญชี

(๓) หลักเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นมาใหม่ มีวิธีการที่สำคัญ ๒ ประการ คือ ๑.๑) กลุ่มสอบคัดเลือก ๑.๒) กลุ่มคัดเลือก จะทำอย่างไรให้มีความโปร่งใสอย่างแท้จริง ไม่มีการผูกขาดกับระบบอุปถัมภ์ และทำให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ และการประกาศใช้หลักเกณฑ์ ต้องคำนึงถึงความเป็นธรรมและความยุติธรรม อีกทั้งเป็นการคุ้มครองสิทธิของผู้ที่สอบขึ้นบัญชีได้ โดยไม่เป็นการกระทำที่เป็นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ และเป็นการกลั่นแกล้งผู้อื่นให้เสียหาย

๔) การแก้กฎหมายคืนสิทธิความเป็นครูให้บุคลากรทางการศึกษา

(๑) ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.๒) นั้น ตามกฎหมายที่กำหนดในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งนับแต่

ประกาศใช้กฎหมายต้องมีความชัดเจนว่า กฎหมายฉบับนี้ได้รอนสิทธิบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งดังกล่าวหรือไม่ประการใด ซึ่งหากเป็นการรอนสิทธิแล้ว สมควรที่จะแก้กฎหมายเพื่อคืนสิทธิหรือให้ได้สิทธิตามกฎหมายต่อไป

(๒) จากข้อเรียกร้องเป็นกรณีของผู้ร้องเรียน ต้องการได้สิทธิเหมือนเช่นสิทธิของครูเพื่อ ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ดังนั้น ก.ค.ศ. ต้องกลับไปพิจารณาทบทวนว่าสามารถที่จะมีการ ออกกฎเกณฑ์ประการใด เพื่อเอื้อให้บุคคลตามตำแหน่งดังกล่าว ได้มีโอกาสเจริญก้าวหน้าในการงาน เหมือนเช่นสายตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำเรื่องไปประกอบวิชาชีพครูที่กำกับดูแลโดยคุรุสภา มาประกอบการพิจารณา

(๓) ก.ค.ศ. ต้องทบทวนการออกกฎเกณฑ์ในการประเมินครู ผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้บริหารการศึกษา ซึ่งหากมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขเพิ่มเติมกฎเกณฑ์ การประเมินต้องใช้หลักด้าน ความสัมพันธ์ของการปฏิบัติหน้าที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของกฎเกณฑ์ที่จะออกมาบังคับใช้

๕) โครงการสวัสดิการเงินกู้ ขพค. ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) เป็นที่น่าสังเกตว่า สกสค. กำหนดหลักเกณฑ์การกู้ยืมเงินให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้กู้ยืมและมีการยืดหยุ่นมากเกินไป น่าเป็นห่วงว่าอาจทำให้วินัยการใช้เงินมีปัญหาเกิดขึ้น ในอนาคต

(๒) โครงการเงินกู้ ข.พ.ค. ๕ , ข.พ.ค. ๖ และโครงการเงินกู้วงเงินไม่เกิน ๓ ล้านบาท สกสค. ได้วางหลักเกณฑ์ในส่วนของผู้ค้ำประกันไว้เป็นจำนวนมากและยุ่งยากเกินไปจึงอาจเป็นเหตุให้ครู เลือกที่จะทำประกันชีวิตเพื่อประกันสินเชื่อแทน

(๓) สกสค. ต้องหาวิธีสร้างวินัยการใช้เงินให้แก่ครูและต้องติดตามผลว่าครูที่ได้รับอนุมัติ สินเชื่อเงินกู้ ข.พ.ค. ไปแล้วได้นำเงินไปใช้ทำอะไรบ้างและตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ และ ต้องทำการวิจัยโครงการเงินกู้ ข.พ.ค. ด้วยว่าทำให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นหรือไม่ และมีผลกระทบอย่างไร

(๔) สกสค. ต้องกลับไปพิจารณาว่าในการสร้างความมั่นคงและเพื่อให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่ ดีขึ้นนั้น ต้องมีปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างไรบ้าง

(๕) เห็นควรให้ตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาเรื่องโครงการสวัสดิการเงินกู้ ขพค. ของ สกสค.

๖) ปัญหาความปลอดภัยและการเสริมสร้างสวัสดิภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๑) ปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นปัญหาใหญ่ระดับชาติ ดังนั้น รัฐบาลและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องตระหนักและช่วยกันแก้ปัญหาย่างแท้จริง และที่สำคัญ อย่างยิ่ง ท้องถิ่นชุมชนในพื้นที่ต้องมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยภาครัฐต้องวิเคราะห์ว่าประชาชน ในพื้นที่มีความไม่พอใจหรือต้องการอะไรจากภาครัฐบ้าง

(๒) เนื่องจากเรื่องปัญหาความรุนแรงและความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนภาคใต้เป็น เรื่องสำคัญ ดังนั้น จึงเห็นควรให้ตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาศึกษาเรื่องดังกล่าวและเห็นควรให้มีการ ประชุมเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวอีกครั้ง โดยเชิญฝ่ายผู้กำหนดนโยบาย และฝ่ายมั่นคงในการแก้ไขปัญหา เรื่องดังกล่าว

๗) ปัญหาการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

(๑) การดำเนินการสอบคัดเลือกนั้น ควรหาแนวทางป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดการเข้าสอบแทนกัน เพื่อให้เกิดความโปร่งใส

(๒) ควรมีการตรวจสอบเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนละเอียดและถูกต้อง รวมทั้งได้พยานหลักฐานที่เกิดขึ้นอย่างทันทั่วถึง เพื่อให้ความจริงได้ปรากฏ อีกทั้งควรมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ชัดเจน

(๓) ควรมีการตรวจสอบในกระบวนการการสอบคัดเลือกในแต่ละขั้นตอน รวมทั้งผู้ที่รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอน เนื่องจากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกดังกล่าว

(๔) การทุจริตในครั้งนี้เป็นการกระทำในรูปแบบกระบวนการ ซึ่งต้องแลกกับเงินจำนวนมหาศาลของผู้ซื้อเฉลยข้อสอบเพื่อให้ตนเองสอบได้ในการเข้ารับราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สันนิษฐานได้ว่าเป็นการทุจริตในวงกว้างในเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ และคาดว่าจะมีมากกว่าเขตพื้นที่การศึกษาที่กรมสอบสวนคดีพิเศษ ได้พบว่ามีทุจริต ดังนั้น กรมสอบสวนคดีพิเศษ ควรทำการสืบสวนสอบสวนอย่างละเอียดที่สุด เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายต่อไป

(๕) เขตพื้นที่การศึกษาที่มีการทุจริต ควรเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการยกเลิกการสอบทั้งหมด ส่วนผู้ที่บรรจุไปแล้วอาจมีการเฝ้าติดตามความเหมาะสม เนื่องจากในขณะนี้ยังไม่มีหลักฐานชี้ชัดว่าผู้ที่สอบแข่งขันได้ และได้รับการบรรจุไปแล้ว ที่มีการร้องเรียนว่ามีการทุจริตว่ามีผู้ใดเป็นผู้ทุจริตหรือไม่ ส่วนผู้กระทำความผิดและผู้ทุจริตที่กรมสอบสวนคดีพิเศษมีหลักฐานชี้ชัดสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอนของกฎหมาย

(๖) การทุจริตในครั้งนี้ไม่ควรเพ่งเล็งเฉพาะการดำเนินการของ สพฐ. เพียงหน่วยเดียว เพราะมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอีก คือ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) เนื่องจากในการจัดสอบแข่งขันในแต่ละครั้ง ก.ค.ศ. เป็นหน่วยงานที่ออกหลักเกณฑ์ในการจัดสอบ ส่วน สพฐ. ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป นอกจากนั้น การดำเนินการของกรมสอบสวนคดีพิเศษ ไม่ควรยึดแนวทางเฉพาะว่าเป็นการจับกุมผู้กระทำความผิดมารับโทษตามกฎหมายเท่านั้น แต่ควรเน้นให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการทุจริตในวงการศึกษาควบคู่ด้วย เนื่องจากกรณีดังกล่าวเป็นปัญหาเรื้อรังที่เกิดขึ้นมาอย่างยาวนาน ทำให้คุณภาพการศึกษาไทยตกต่ำ ดังนั้น ไม่ว่าผู้กระทำความผิดจะอยู่ในตำแหน่งอำนาจหน้าที่ระดับใดก็ตาม หากพบว่ามีผู้กระทำความผิดหรือมีส่วนเกี่ยวข้อง กรมสอบสวนคดีพิเศษควรดำเนินการอย่างเด็ดขาด เพื่อจัดการทุจริตให้หมดสิ้นไปจากวงการการศึกษาไทย

(๗) กรณี สพฐ. ได้รับแจ้งจาก สพท. ว่ามีการทุจริตพร้อมทั้งมีหลักฐานคือยางลบที่มีเฉลยข้อสอบปรากฏ สันนิษฐานเบื้องต้นว่าการทุจริตมีมูลความจริงตามที่ สพท. ได้รายงาน เพราะสาเหตุใดไม่ใช้อำนาจยับยั้งหรือชะลอการประกาศผลสอบคัดเลือกเพื่อทำการตรวจสอบข้อเท็จจริงก่อนแล้วค่อยทำการประกาศผลสอบ

(๘) แม้ สพฐ. และ ก.ค.ศ. จะไม่มีอำนาจในการยกเลิกผลการสอบได้โดยตรง เนื่องจากอำนาจดังกล่าวเป็นของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ฯ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แต่ สพฐ. และ ก.ค.ศ. สามารถที่จะใช้อำนาจยับยั้งหรือชะลอการประกาศได้ตามกฎหมาย เนื่องจากหากพิจารณาช่วงระยะเวลาในแต่ละเหตุการณ์ของการสอบ การมีหลักฐานและเขตพื้นที่รายงานว่ามีทุจริตตลอดจนกระทั่งถึงวันประกาศผลสอบตามปฏิทิน ช่วงระยะเวลาดังกล่าว สพฐ. และ ก.ค.ศ. สามารถที่จะ

ใช้อำนาจในการยับยั้งได้

(๙) หนังสือของ สพฐ. ลงวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๖ และหนังสือ สพป. อุตรธานี เขต ๓ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๖ ซึ่งเป็นพยานเอกสารทั้ง ๒ ฉบับ ที่สูญหายโดยเหตุสุดวิสัยนั้น ถือได้ว่าเป็นพดัตินัยอันบ่งชี้ได้ว่าการกระทำโดยมิชอบ ให้เอกสารสำคัญดังกล่าวได้สูญหายซึ่งยังไม่สามารถระบุได้แน่ชัดว่าหายไปเพราะสาเหตุใด แต่อย่างไรก็ตาม เหตุดังกล่าวถือว่าเป็นประเด็นที่ DSI สามารถนำสืบได้ว่ากระบวนการไม่ชอบและมีบุคคลใดบ้างที่เกี่ยวข้องในกระบวนการดังกล่าว

๒.๔ ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ

๑) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

(๑) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาควรจัดทำแผนความน่าจะเป็นของงบประมาณที่จะใช้ของกองทุน ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑๐ ปี เพื่อให้รัฐบาลได้ทราบว่าจะต้องมีการจัดสรรงบประมาณให้กองทุนเป็นจำนวนเท่าใดถึงจะเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการของกองทุน เพื่อเป็นการแก้ปัญหากรณีเงินไม่เพียงพอกับความต้องการกู้ของนักเรียน นักศึกษาต่อไป รวมถึงกองทุนควรจัดทำตารางรายละเอียดการหมุนเวียนเงินของกองทุนเพื่อให้หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงินของกองทุน

(๒) กระบวนการให้เงินกู้ยืมในรูปแบบใดก็ตาม ควรจะให้มีการผูกกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา เนื่องจากที่ผ่านมาระบบได้นำเงินผู้กู้กับนักศึกษา โดยนักศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบหนี้โดยตรง แต่สถานศึกษาไม่ต้องรับผิดชอบแต่อย่างใด สถานศึกษาจึงเป็นเพียงผู้ใช้ประโยชน์แต่อย่างเดียวดังนั้น ควรจะให้สถานศึกษาเข้ามามีส่วนรับผิดชอบด้วยโดยนำผลการประเมินสถานศึกษาและผลการประเมินนักเรียนไปผูกกับการจัดสรรเงินให้กู้ยืม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีการยกระดับคุณภาพการศึกษา และทำให้รัฐได้รับหลักประกันว่าผู้ที่ได้กู้ไปสำเร็จการศึกษาแล้ว จะได้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น

(๓) กองทุนควรมีการนำปัญหาต่าง ๆ ที่ผ่านมาของกองทุน มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกองทุนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

๒) งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ของหน่วยงานทางการศึกษา

(๑) สำหรับการการเสนอของงบประมาณของ หน่วยงานต่าง ๆ ขอให้ตรงกับความเป็นจริง และความต้องการ นอกจากนั้นจะต้องสามารถอธิบายได้ว่าสิ่งที่ดำเนินการตามโครงการเหล่านั้นจะส่งผลต่อการเพิ่มคุณภาพการศึกษาได้อย่างไร เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลได้ และเพื่อให้การใช้งบประมาณนั้นเกิดประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง

(๒) จากการเสนอของงบประมาณของ สพฐ. ที่จะนำเทคโนโลยี หรือคอมพิวเตอร์มาใช้กับเด็กนักเรียน เช่น การแจกแท็บเล็ตแก่เด็กนักเรียนคนละเครื่อง โครงการดังกล่าวอาจไม่สามารถสะท้อนให้เห็นว่ามีผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กนักเรียนโดยตรงอย่างไรเมื่อได้รับคอมพิวเตอร์แล้ว ดังนั้น สพฐ. จะต้องนำเสนอด้วยว่าโครงการดังกล่าวมีวิธีการที่จะให้เด็กสามารถได้รับการศึกษาที่ดีและเพิ่มคุณภาพการศึกษาได้อย่างไร ส่วนในเรื่อง “โครงการคืนครูสู่ห้องเรียน” นั้น เป็นโครงการที่ดี นอกจากนั้น สพฐ. ควรมีโครงการที่เน้นเรื่องของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการที่เน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู โดยร่วมกับ สกอ. โครงการที่เกี่ยวกับการคืนนิเทศก์ศึกษาให้กลับมามีบทบาทเช่นเดิม รวมไปถึงเรื่องของการจัดสรรค่าใช้จ่ายรายหัวของ สพฐ. ควรจะต้องเพิ่มขึ้นเนื่องจาก

ค่าใช้จ่ายรายหัวเดิมที่ตั้งไว้นั้นไม่เหมาะสมกับสภาพที่เปลี่ยนไป รวมทั้งจะต้องมีความหลากหลายและยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความเป็นจริง และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สพฐ. ควรปรับทั้งองค์ภาพพให้มี ความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการต่าง ๆ

(๓) ในส่วนครุภัณฑ์พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควร มีการเสนอขอของบประมาณสำหรับเรื่องดังกล่าวให้อย่างเพียงพอ

(๔) ในการจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาจะต้องมีการจัดงบประมาณสำหรับการเตรียมครูและบุคลากรเพื่อรองรับการตั้งสถาบันอาชีวศึกษาเนื่องจากเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรจะต้องมีการเสนอขอของบประมาณในส่วนของการเตรียมครูและบุคลากรเพื่อรองรับการตั้งสถาบันอาชีวศึกษา

(๕) งบประมาณในส่วนงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบว่าลดลงเรื่อย ๆ ทั้งทั้งงานวิจัยเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งควรจะต้องได้รับการสนับสนุนและผลักดันด้านงบประมาณให้ได้รับอย่างเพียงพอต่อการดำเนินการ รวมถึงโครงการ NEd Net ซึ่งเป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรจะต้องได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเช่นเดียวกัน

(๖) ในการเสนอขอของบประมาณของแต่ละหน่วยงาน ควรจะต้องเสนอขอของบประมาณตามความเป็นจริง ในส่วนการจัดสรรงบประมาณของสำนักงบประมาณ ควรจัดสรรงบประมาณให้ตามลำดับความสำคัญและความจำเป็นของแต่ละหน่วยงาน

(๗) งบประมาณที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ถือได้ว่าเป็นจำนวนน้อย แต่ต้องยอมรับกันว่าหน่วยงานนี้แม้จะมีความสำคัญ และนานาชาติก็ยิ่งปรากฏว่าให้ความสำคัญกับหน่วยงานนี้ แต่ของไทยอาจมีวิพากษ์วิจารณ์บ้างในบางกรณีเกี่ยวกับการดำเนินงานของ สมศ. ที่ยังไม่มีความชัดเจนหรือบทบาทค่อนข้างน้อย ดังนั้น หน่วยงานจำเป็นต้องทำให้ปรากฏผลงานอย่างเป็นที่ประจักษ์ หรืออาจต้องใช้เวลานานในการที่จะได้รับการยอมรับจากสังคม

(๘) หน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละหน่วยงานที่มีโครงการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่มีความสำคัญ แต่มีปัญหาอุปสรรคด้านงบประมาณ ซึ่งหากโครงการไหนที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นและอาจใช้งบประมาณไม่มากนัก ให้หน่วยงานทางการศึกษานั้น ๆ จัดทำรายละเอียดของโครงการหรือแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวส่งมายังคณะกรรมการการศึกษา เพื่อจะได้ทำเป็นหนังสือประสานไปยังฝ่ายบริหารหรือรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณอุดหนุนต่อไป

๓) การขอให้เพิ่มงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับผลกระทบจากการปรับเงินเดือนครูจบปริญญาตรี เป็นเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท

ในการกำหนดจำนวนเงินเดือนครูโรงเรียนเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรร่วมกับผู้แทนโรงเรียนเอกชนในการพิจารณากำหนดตัวเลขดังกล่าว โดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสม และในการกำหนดค่าใช้จ่ายรายหัวจะต้องมีความแตกต่างระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยพิจารณาจากความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้ สช. จะต้องให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนอย่างเต็มที่ เนื่องจากโรงเรียนเอกชนมีส่วนส่งเสริมการจัดการศึกษาประเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนเอกชนจะต้องมีระบบการตรวจสอบที่มีความชัดเจนและ

เป็นไปตามความเป็นจริง มีระบบการรักษามาตรฐานและความโปร่งใส รวมถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) การตั้งงบประมาณโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นมโรงเรียน) ตามภาวะเศรษฐกิจ รวมทั้งการควบคุมคุณภาพมาตรฐานด้านความปลอดภัยและโภชนาการ

(๑) การจัดสรรงบประมาณโครงการอาหารกลางวันในอัตรา ๑๓ บาทต่อคนต่อวัน ไม่เพียงพอ ต่อสถานะเศรษฐกิจในปัจจุบัน จึงเห็นควรให้ปรับงบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน นักเรียนเป็น ๒๐ บาทต่อคนต่อวัน ซึ่งเป็นตัวเลขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ วิเคราะห์ตามภาวะเศรษฐกิจในระดับหนึ่งประกอบกับการติดตามผลการดำเนินการของหน่วยงานระดับ ปฏิบัติในเรื่องดังกล่าว

(๒) ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักในการประชุม เพื่อวิเคราะห์เชิงลึกว่าอัตราค่าใช้จ่ายต่อหัวควรอยู่ในระดับใดในภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน โดยหารือร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานงบประมาณ กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ให้ได้ข้อสรุปภายใน ๒ สัปดาห์ แล้วนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสนอให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

(๓) เพื่อให้อัตราค่าอาหารกลางวันสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ขอให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาปรับเพิ่มการเสนอขอการจัดสรร งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ สำหรับโครงการอาหารกลางวันของนักเรียนจาก อัตรา ๑๓ บาทต่อคนต่อวัน เป็น ๒๐ บาท ต่อคนต่อวัน

(๔) กรณีโครงการอาหารเสริม (นมโรงเรียน) ยังคงให้จัดซื้อนมตามมาตรฐานกลาง ที่คณะรัฐมนตรีกำหนด และเน้นให้จัดซื้อนมที่มีคุณภาพให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน รวมทั้งโรงเรียน ต้องปลูกฝังและสร้างนิสัยการดื่มนมให้แก่เด็กด้วย

๒.๕ ด้านอื่น ๆ

๑) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

(๑) ในส่วนผู้ประกอบการภาคเอกชนซึ่งเป็นผู้ใช้ผลผลิตทางการศึกษาจะเน้นใน ๒ ประการสำคัญคือ (๑.๑) ทักษะคิดต่อการทำงาน (๑.๒) ทักษะจำเป็นต่อการทำงานของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ฉะนั้น หากพิจารณาในแผนงานของหน่วยงานทุกแห่ง เมื่อครบกำหนดระยะเวลาตามแผนภายใน ๔ ปีแล้ว เกี่ยวกับเรื่องทั้งสองกรณีดังกล่าวจะเกิดผลสัมฤทธิ์หรือไม่

(๒) ประเด็นที่ต้องกำหนดให้ตรงกันคือการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยจะเกิดขึ้นในอีก ๔ ปีข้างหน้า ซึ่งประเทศจะได้ประโยชน์หรือเสียประโยชน์นั้น ทั้งนี้ การศึกษาถือเป็นกลไกประการสำคัญที่จะเข้าไปขับเคลื่อนประเทศให้ได้รับประโยชน์จากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

(๓) กำหนดกรอบเป้าหมายของเด็กนักเรียน นักศึกษา ในระดับ ปวช. และปวส. ที่จะมี ทักษะคิดและทักษะในการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อย ๓๐% ของเด็กนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษา โดยอาจ ตั้งโจทย์หรือกำหนดกรอบจำนวนเท่าใดต่อปีให้ได้จำนวนและคุณสมบัติตามที่กำหนด ซึ่งหากได้ผลตามจำนวนดังกล่าวเป็นอย่างน้อย ประเทศก็สามารถที่จะแข่งขันในระดับอาเซียนได้

๒) การเคลื่อนที่ข้ามพรมแดนของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) รัฐบาลพยายามให้ไทยเป็นศูนย์กลางอาเซียน และสามารถดำเนินการได้ดี ติดอันดับและเป็นที่ต้องการของประเทศเพื่อนบ้านที่จะเข้ามาศึกษา การที่ไทยจะเป็นศูนย์กลางของอาเซียนได้ขึ้นอยู่กับ ๒ เรื่องหลัก ได้แก่ คุณภาพการศึกษา และความสะดวกในการเข้ามาเรียน

(๒) ค่าธรรมเนียมการตรวจลงตราขึ้น ถือเป็นรายได้ของประเทศ การอำนวยความสะดวก และปัญหาบัตรคิวเพื่อไปขายต่อเป็นประเด็นที่ต้องตรวจสอบ เพราะหากไม่มีความเชื่อมั่นในสถานทูตและสถานกงสุลก็จะเป็นปัญหาต่อไปได้

(๓) ปัจจุบันไทยได้เปรียบทั้งเชิงภูมิศาสตร์ คุณภาพการศึกษา และทางการเมือง หาก ๑๐ ปีข้างหน้า หากไทยไม่ดำเนินการอะไร ฐานการผลิตจะไปอยู่ที่ประเทศเพื่อนบ้านมากขึ้นและจะไม่มาลงทุนในไทย อีกทั้งมหาวิทยาลัยของประเทศเพื่อนบ้านก็จะยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๔) ครู อาจารย์จากต่างชาติจะเข้ามาสอนเพิ่ม ครูสภาจะต้องทบทวนใหม่ว่า จะต้องให้สอบใบประกอบวิชาชีพก็เท่ากับไม่ให้มีครู อาจารย์ชาวต่างชาติ

(๕) ผู้ปกครองหรือผู้ติดตามคนที่เข้ามาเรียนหรือเข้ามาทำงานต้องให้วีซ่าเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนถ้าแก้ไขตรงนี้ได้ ประเทศไทยจะได้ประโยชน์มหาศาล

(๖) การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาศึกษาในไทย จะเป็นธุรกิจการศึกษาซึ่งจะทำให้เป็นรายได้หลักของประเทศต่อไป ดังนั้น ประเด็นเรื่องคุณภาพการศึกษาและการอำนวยความสะดวก จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้ไทยมีโอกาสเป็นผู้นำทางการศึกษาในกลุ่มอาเซียน และมีความเชื่อมั่นและแรงจูงใจในการอำนวยความสะดวกเข้ามาศึกษาในไทย

๓) ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา

(๑) กรณีเด็กนักเรียนทะเลาะวิวาท หรือนักเรียนมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควรเป็นเรื่องที่สร้างความเสียหายต่อการศึกษา และภาพลักษณ์ของประเทศชาติ หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ต้องหามาตรการและแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยพิจารณาจากบริบททั้งหมดที่เป็นต้นเหตุ และวัฒนธรรมของสังคมไทยเป็นองค์ประกอบในการแก้ปัญหา

(๒) ครูและสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่จะแก้ปัญหาสำคัญในเรื่องนี้ได้ โดยโรงเรียนอาจกำหนดนโยบายให้มีครูดูแลเด็กนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างเต็มที่ อีกทั้ง ต้องมีการเพิ่มหลักสูตรด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้ในการสอนและอบรมแก่เด็กนักเรียนเหล่านั้น รวมทั้งโครงการอบรมด้านศีลธรรมควบคู่กันด้วย

(๓) ต้องมีการสร้างความเข้าใจอันดีและถูกต้องให้เด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะทะเลาะวิวาท ให้มีทัศนคติเกี่ยวกับสถาบันทั้งของตนเองและต่างสถาบันในทางที่ดี โดยอาจอยู่ในรูปกิจกรรมร่วมระหว่างสถาบัน ซึ่งอยู่ในการดูแลเป็นพิเศษจากครูผู้สอน เจ้าหน้าที่จากส่วนราชการอื่น รวมทั้งผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้เด็กสร้างความคุ้นเคยและมีความรู้สึกที่ดีระหว่างเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน อีกทั้ง เด็กยังได้รับความเอาใจใส่จากผู้ใหญ่ด้วยในขณะเดียวกัน จะเป็นการยกระดับจิตใจและขัดเกลาจิตใจของเด็กในทางที่ดี

๔) ความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา

(๑) ในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษาในสภาพปัจจุบัน ยังไม่ควรมีแนวคิดตั้งส่วนราชการหรือขยายส่วนราชการใหม่ซึ่งยุ่งยากมาก และควรใช้โครงสร้างส่วนราชการเดิมที่มีอยู่แล้วในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งในการพยายามมุ่งหาแนวร่วมหรือพันธมิตรที่จะช่วย

ดำเนินงาน โดยเฉพาะพันธมิตรที่กระจายอยู่ตามพื้นที่ต่าง ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือ องค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.) ภาคประชาสังคม มูลนิธิเอกชน หรือบริษัทเอกชนต่าง ๆ ซึ่งมีตัวอย่างหลายกรณีที่หน่วยงานทั้งหลายได้ทำเป็นแบบอย่างที่ดีว่าร่วมมือกันในการแก้ปัญหาอย่างไรจึงประสบผลสำเร็จ

(๒) เรื่องภายในของระบบการบริหารราชการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการบริหารงานงบประมาณและบุคคลของกระทรวงและหน่วยงาน ซึ่งระบบราชการปกติเป็นที่เข้าใจว่า จะมีมาตรฐานเดียว แต่ในขณะเดียวกันพอลำถึงเรื่องเด็กด้อยโอกาส เด็กที่อยู่ห่างไกล ซึ่งเป็นตัวอย่างของความเหลื่อมล้ำและไม่เป็นธรรม ซึ่งชัดเจนว่าจะต้องมีค่าใช้จ่ายรายหัวหรือหน่วยการนับของการทำงานที่ไม่เหมือนกัน หน่วยงานจึงต้องมีแนวคิดไว้ล่วงหน้า เพื่อจะได้มีหน่วยมาตรฐานหลายอย่างเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของการทำงานจริง และเรื่องการปรับระบบในส่วนนี้เป็นเรื่องที่ทำได้ เช่น เรื่องเกี่ยวกับกฎกระทรวง เป็นต้น

(๓) ในระบบบริหารงานงบประมาณและบุคคล ยังมีระบบบริหารในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งควรทำให้เกิดความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เช่น เรื่องหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต วิธีการจัดหน่วยกิต วิธีการเทียบโอน วิธีการสะสม เป็นต้น ขอให้หน่วยงานได้ทบทวนและคิดว่าควรมีวิธีดำเนินการอย่างไร

(๔) การจัดระบบฐานข้อมูล ควรมีการศึกษาว่าทำอย่างไรจึงจะสามารถสำรวจหรือค้นพบเด็กด้อยโอกาสทั้งหลาย และเมื่อค้นและพบแล้วจะต้องเข้าไปแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน จะช่วยให้แก้ไขปัญหาก็ได้โดยง่าย และใช้ทรัพยากรไม่มาก ฉะนั้น ในเรื่องระบบฐานข้อมูลต้องเชื่อมโยงกันหมดและเมื่อจะดำเนินงานร่วมกับภาคเอกชน หรือต่างกระทรวงหรือระหว่างกระทรวง เช่น กระทรวงยุติธรรม กระทรวงสาธารณสุข ข้อมูลก็ต้องเชื่อมโยงกันทั้งหมด

(๕) ในเรื่องการแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาส คาดว่าแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีการวิจัยและค้นพบแนวทางการแก้ไขปัญหาเชิงเทคนิคไปบ้างแล้วในบางเรื่อง เช่น กรณีเรื่องของเด็กสมาธิสั้น หากมีเทคนิคแล้วก็ให้มีการเก็บข้อมูลรายละเอียดของการแก้ไขปัญหาไว้ เพื่อไม่ต้องหาวิธีการใหม่

(๖) จากข้อมูลการชี้แจงของผู้แทนจากสภาการศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับนโยบายต่าง ๆ เป็นแนวคิดที่ดีแต่มีปัญหาว่าจะทำอย่างไรให้หน่วยงานต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการนำไปปฏิบัติตามนโยบาย ของสภาการศึกษา เนื่องจากลักษณะการดำเนินงานของสภาการศึกษาควรมีบทบาท ชี้นำเชิงนโยบายพิเศษ

(๗) ความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา ปรากฏในทุกพื้นที่ ฉะนั้นหน่วยงานต่าง ๆ จะต้องรับผิดชอบดูแลในเรื่อง Area Agenda รวมทั้งทุกกลุ่มประชากร ทุกเพศ ทุกวัย ทุกมิติของการศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบ รวมทั้งมิติทางวัฒนธรรม

(๘) บทบาทของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) มีความสำคัญในการช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การขยายโอกาสให้กับบุคคลผู้ด้อยโอกาสได้มากขึ้น ดังนั้น กศน. จะมีวิธีการควบคุมคุณภาพของผู้ที่จบการศึกษาทั้งในสายสามัญและสายอาชีพอย่างไร

(๙) จากข้อมูลชี้แจงของผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ว่าความเหลื่อมล้ำในเรื่องคุณภาพของโรงเรียนขนาดใหญ่และเล็กมีมาตรฐานแตกต่างกัน ซึ่งเป็นปัญหาอุปสรรค รวมทั้งในการแก้ปัญหาในการเพิ่มจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา สพฐ. มีแนวทางการดำเนินงานในอนาคตอย่างไร และในเรื่องโอกาสของครู ซึ่ง สพฐ. ไม่สามารถจัดครูให้ครบถ้วนในทุกสาระหลักสูตรได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องของครูที่บรรจุ สพฐ. มีแนวทางในการพัฒนาครูที่มีอยู่แล้วอย่างไร

ให้มีศักยภาพเพียงพอที่จะเข้าไปสอนในทุกสาระหลักสูตรได้

(๑๐) จากกรณีที่น่าสนใจงานเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาสที่เป็นผู้พิการ ซึ่งจากที่พบเห็นจากสถาบันการศึกษาหลายแห่งที่มีนโยบายที่จัดการศึกษาให้แก่บุคคลเหล่านี้ แต่ในทางปฏิบัติอาจจะเลยในการเตรียมสิ่งที่เป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลเหล่านั้น ซึ่งถือเป็นคนกลุ่มน้อยในสถานศึกษา สุดท้ายสาเหตุดังกล่าวก็กลายเป็นปัญหาอุปสรรคของสถานศึกษาเช่นเดียวกัน

(๑๑) สาเหตุการขาดแคลนครูผู้สอนในสายวิชาชีพ เนื่องจากข้อกำหนดของครูสภา กำหนดให้ต้องมีใบประกอบวิชาชีพ ในส่วนเรื่องใบประกอบวิชาชีพยังเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ เพราะปัจจุบันครูมีอยู่ในหลายระดับ ทั้งพฤติกรรมในทางเสื่อมเสียของครูก็ปรากฏตามสื่อเป็นระยะ รวมทั้งการเลือกที่จะเข้ามาประกอบอาชีพครูของผู้ที่จบการศึกษา เช่น เลือกที่จะไปทำงานอย่างอื่นหรือเอกชนก็ส่งผลต่อการขาดแคลนครูหรือหากได้ครูก็ไม่ตรงต่อสายการเรียนการสอน ก็ล้วนเป็นปัญหาที่ส่งผลต่อคุณภาพของครู แต่ทั้งนี้ ใบประกอบวิชาชีพครูประจำการ ต้องมีตามระเบียบ แต่ในส่วนของครูพิเศษ เช่น ครูพิเศษที่มีทักษะที่หน่วยงานได้เชิญมาสอนตามท้องถิ่น ซึ่งในส่วนนี้อาจได้รับการยกเว้นได้เพราะตามข้อเท็จจริงผู้อำนวยการในพื้นที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพ ก็เป็นสาเหตุสำคัญที่ต้องหามาตรการไว้รองรับในการดำเนินการ

นอกจากนี้ สืบเนื่องจากในการพิจารณากฎหมายที่เกี่ยวข้องในหลายฉบับที่ผ่านมา สกอ. ได้รับรองว่าจะให้การดูแลเรื่องเด็กด้อยโอกาส หรือเด็กยากจน โดยให้โอกาสในการเข้าเรียนหรือให้ทุนการศึกษา แต่ข้อเท็จจริงก็ทำได้ไม่มากนัก และจากกรณีที่มีร้องเรียนเป็นจำนวนมากเรื่องมหาวิทยาลัยในกำกับของ สกอ. เกี่ยวกับการขึ้นค่าเล่าเรียนของบางคณะจนกระทบต่อฐานะของเด็กยากจนพอสมควร

(๑๒) ความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในมหาวิทยาลัยอาจมีหลายประการ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างงบประมาณ และโอกาสที่นิสิต นักศึกษา จะได้รับความรู้ กล่าวคือ งบประมาณแตกต่างกัน โอกาสย่อมแตกต่างกัน ซึ่งอาจส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษาที่จบสาขาเดียวกันแต่ต่างสถาบัน

(๑๓) งานวิจัยเรื่องความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา ปัจจุบันไม่ทราบว่ามีผลการนำผลวิจัยนั้นมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างไร ซึ่งแนวโน้มจะมีกลุ่มบุคคลผู้ด้อยโอกาสเพิ่มมากขึ้น

(๑๔) ปัญหาการทุจริตในวงการครูหรือวงการการศึกษาที่พบในปัจจุบัน เนื่องจากความเหลื่อมล้ำที่เกิดจากฐานะของครู กรณีตัวอย่างเรื่องการโยกย้ายครูที่ไม่เป็นธรรม หากครูคนใดมีฐานะทางการเงินดีแล้ว สามารถจ่ายเงินสินบนเพื่อการโยกย้ายได้ก็จะมีโอกาสมากกว่าครูที่มีฐานะทางการเงินไม่ดี จึงควรมีการตรวจสอบการทุจริตและให้มีคณะกรรมการตรวจสอบทุจริตของครู โดยอาจมีการดำเนินการเสมือนบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) ในส่วนของการตรวจสอบการทุจริตประพฤติมิชอบ เป็นต้น

(๑๕) การพิจารณาข้อมูลผู้เรียนต้องอ้างอิงถึงการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ เนื่องจากความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรม โดยสาระสำคัญเป็นเรื่องของความเสมอภาค โอกาสและคุณภาพทางการศึกษา แต่เนื่องจากการจัดการศึกษาในปัจจุบัน อาจกล่าวได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาแบบรายกระจุก จนกระจาย หรือแบบแพ็คต้ออก ซึ่งสาเหตุดังกล่าวถือว่าเป็นปัญหาอุปสรรคสำคัญอย่างยิ่งต่อการที่จะลดความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา

(๑๖) องค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอาจมี ๔ ประการ คือ

(๑๖.๑) ความแปรปรวนระหว่างโรงเรียน เช่น โรงเรียนในเมืองกับชนบท รวมทั้งการอพยพของผู้ปกครองหรือการส่งลูกหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง โดยวัดได้จากฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ก็เป็นเรื่องโอกาสทางการศึกษา เพราะโรงเรียนมีคุณภาพที่แตกต่างกัน

(๑๖.๒) เรื่องการแข่งขันของโรงเรียนในการรับเด็กนักเรียน ซึ่งประเทศที่จัดการศึกษาได้ดี จะแย่งกันรับเด็ก แต่ประเทศไทยเป็นไปในทางตรงกันข้าม ผู้ปกครองต้องแข่งขันหรือแย่งกันให้เด็กเข้าโรงเรียน ซึ่งก็ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กนักเรียน เนื่องจากระบบแพ้คัดออก จึงจำเป็นต้องแก้ไขปัญหาเป็นการเร่งด่วน

(๑๖.๓) งบประมาณการศึกษา จากแนวคิดที่ว่า การเพิ่มงบประมาณจะเพิ่มคุณภาพทางการศึกษา แต่จากผลการวิจัยแล้วการเพิ่มงบประมาณอาจไม่ได้ส่งผลต่อการกระจายอำนาจในการบริหารการศึกษาให้แก่สถานศึกษา รวมทั้งการมีส่วนร่วมของชุมชน

(๑๖.๔) ทรัพยากรที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ครู และอุปกรณ์การศึกษา นอกจากนี้แนวทางสมมติฐานอาจลองตั้งงบประมาณ โดยเอาความต้องการของสถานศึกษาเป็นตัวตั้ง และพิจารณาว่าต้องใช้งบประมาณเท่าใด แล้วค่อยเพิ่มตัวชี้วัดให้แก่สถานศึกษาเหล่านั้น ฉะนั้น การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรม คือการเพิ่มโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาให้ทั่วถึง ผลิตรายงานให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันได้ในระดับโลก

๕) ทิศทางการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา

(๑) ปัจจุบัน Gross domestic product (GDP) ของประเทศหากประมาณการโดยง่าย สัดส่วนเกษตร อุตสาหกรรมและบริการ อยู่ที่สัดส่วน ๑๐ : ๗๐ : ๒๐ แต่หากพิจารณาแนวโน้มข้างหน้า GDP ของประเทศที่ยั่งยืน สัดส่วนของเกษตร อุตสาหกรรมและบริการ ควรจะเป็น ๓๐ : ๔๐ : ๓๐ ดังนั้นงานวิจัยจะช่วยเปลี่ยนองค์ประกอบของ GDP นี้ได้อย่างไร

(๒) จากการประสานงานและบูรณาการร่วมกันระหว่าง ๕ส คือ (๒.๑) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) (๒.๒) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) (๒.๓) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) (๒.๔) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) และ (๒.๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสภาการวิจัยแห่งชาติ (วช.) นั้นเป็นเรื่องที่ดี ควรอย่างยิ่งที่จะได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการธิการและสภาผู้แทนราษฎร ในการผลักดันการประสานงานที่ยังไม่เป็นทางการของหน่วยงานทั้งหลายดังกล่าวให้ประสานงานอย่างเป็นทางการ ไม่ว่าจะเป็นในเชิงระบบการวิจัย นโยบายการวิจัย หรือในเชิงบุคลากรและการใช้บุคลากร รวมทั้งการใช้ทรัพยากรและในส่วนการสร้างและประสานงานระหว่าง ๕ส กับ วช. ขอให้ดำเนินการให้ถึงจุดที่เป็น Critical Mass และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

(๓) งบประมาณของงานวิจัยแห่งชาติ ที่ถูกตัดลดจาก ๒ พันล้านบาท เหลือจำนวน ๘๘๓ ล้านบาท ซึ่งถือว่าได้รับเป็นจำนวนน้อยมาก แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการไม่ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องของการวิจัย และที่ผ่านมาไม่ว่ารัฐบาลในชุดใดส่วนมากงบประมาณเกี่ยวกับการวิจัยจะถูกปรับลดลงจากที่ขอไป ซึ่งในประเด็นนี้คณะกรรมการธิการควรให้ความสำคัญและทำเป็นข้อสังเกตส่งไปยังคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ต่อไป

๖) ผลกระทบจากปัญหาอุทกภัยและแนวทางการช่วยเหลือ

(๑) กระทรวงศึกษาธิการควรมีการสำรวจความเสียหายรวมถึงให้เปรียบเทียบมูลค่า

ความเสียหายระหว่างสถานศึกษาของรัฐและเอกชน โดยให้มีการกำหนดกรอบและหลักเกณฑ์ที่แน่นอนในการสำรวจความเสียหาย และการให้ความช่วยเหลือให้ชัดเจน

(๒) การของบประมาณของสถานศึกษาเพื่อเยียวยา และแก้ไขปัญหาผลกระทบจากวิกฤตอุทกภัยพบว่าการของบประมาณทั้งที่เป็นส่วนของผลกระทบและรวมงบประมาณที่สถานศึกษาต้องการพัฒนาเพิ่มเติมเข้ามาด้วย จึงมีวงเงินงบประมาณที่ขอค่อนข้างสูง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่องบประมาณของประเทศ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจะต้องจัดลำดับความสำคัญในการอนุมัติวงเงินงบประมาณที่เสนอเข้ามา

(๓) การเยียวยาและฟื้นฟูปัญหาและผลกระทบจากวิกฤตอุทกภัยที่เกิดกับวงการศึกษานี้ ครั้งนี้ ต้องดูแลให้ครบทุกด้าน ทั้งในส่วนผลกระทบของโครงสร้างอาคาร อุปกรณ์ ผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และผู้ปกครอง โดยกำหนดวิธีการในการดูแลให้เหมาะสม รวมทั้งมีการหาแนวทางในการป้องกันอุทกภัยในอนาคต ตลอดจนการอบรมนักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ ความพร้อมในการรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดอุทกภัยขึ้นอีก

๗) สุขอนามัยในสถานศึกษา และสภาพการณ์เกี่ยวกับโรคระบาดที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

(๑) การส่งเสริมสุขอนามัยให้เกิดในสถานศึกษาถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญเนื่องจากเด็กจะเรียนได้ดีก็ต่อเมื่อมีสุขภาพที่แข็งแรง และจากการพิจารณาแผนงานต่าง ๆ ที่หน่วยงานที่นำเสนอเป็นแผนงานที่ดี แต่ที่ผ่านมามีพบว่าแผนงานต่าง ๆ ไม่ประสบผลสำเร็จเนื่องจากขาดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ดังนั้น จึงขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมบูรณาการแผนงานด้านสุขอนามัยในสถานศึกษาร่วมกันและจะต้องมีผู้รับผิดชอบหลักในการที่จะผลักดันให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการจะต้องเป็นตัวหลักและประสานงานกันอย่างใกล้ชิดโดยกำหนดเป็นแผนงานร่วมกัน และผู้นำองค์กรทั้งสองหน่วยงานจะต้องให้ความสำคัญโดยต้องมีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรไปยังหน่วยงานที่กำกับเพื่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้การส่งเสริมสุขอนามัยในสถานศึกษาเกิดเป็นรูปธรรมและยั่งยืน นอกจากนี้ ยังมีข้อมูล ข้อเท็จจริงที่คณะกรรมการการศึกษาต้องพิจารณาศึกษาโดยละเอียดรอบคอบ ดังนั้น คณะกรรมการการศึกษาจะมีหนังสือถึงหน่วยงานที่มาร่วมประชุมวันนี้ เพื่อขอให้จัดส่งข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น ข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับสภาวะโภชนาการ สภาพการณ์จากโรคในเด็กของนักเรียนแต่ละช่วงชั้น เป็นต้น

๘) การเปลี่ยนสถานภาพการบริหารสถาบันอุดมศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ และการเปลี่ยนสถานภาพข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัยเป็นพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาหรือพนักงานมหาวิทยาลัย

(๑) ควรมีการประสานงานระหว่างคณะกรรมการการศึกษา กับรัฐบาล ให้มีการปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรีในการจัดสรรเงินเดือนให้กับพนักงานมหาวิทยาลัยมากกว่าข้าราชการ และให้มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งคำนึงถึงความเดือดร้อนของคณาจารย์ที่มาร้องเรียน และสำนักงานงบประมาณต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

(๒) ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างการเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ กับแบบเดิมและควรมีกรอบที่เป็นมาตรฐานในการคุ้มครองสิทธิของพนักงานมหาวิทยาลัยและมีการติดตามประเมินผลมหาวิทยาลัยที่ออกนอกกรอบให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

(๓) ควรมีการศึกษาแนวทางคืนสิทธิประโยชน์ให้กับพนักงานมหาวิทยาลัยให้เท่าเทียมกับข้าราชการ

(๔) ควรมีการพิจารณาปัญหาในแต่ละมหาวิทยาลัยที่ออกนอกกรอบ เพราะแต่ละแห่งจะมีข้อแตกต่างและสภาพปัญหาที่แตกต่างกันในการบริหารจัดการของสภามหาวิทยาลัย

(๕) นับว่าเป็นความล้มเหลวของการบริหารงานบุคคลที่ส่วนกลางกระจายอำนาจให้สภามหาวิทยาลัยรับผิดชอบ และกฎหมายที่ออกมาทำให้เกิดการแบ่งชนชั้นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มผู้สอน โดยเอื้อต่อการดูแลกลุ่มผู้บริหารมากกว่าการดูแลสิทธิประโยชน์กลุ่มผู้สอนและสายสนับสนุน

(๖) ควรมีการปรับปรุงกฎหมายให้สามารถจูงใจคนเก่ง คนดีเข้ามาในระบบมหาวิทยาลัย และให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มีสภาพคล่องตัวในการบริหารจัดการ

(๗) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแต่ละฉบับในการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐแตกต่างกัน มีความเหลื่อมล้ำกัน ไม่เสมอภาคกัน

๙) นโยบายเกี่ยวกับมาตรฐานและความปลอดภัยของยานพาหนะในสถานศึกษา

(๑) หน่วยงานทางการศึกษา ควรทำวิจัยถึงสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุเกี่ยวกับการรับ – ส่งนักเรียน นักศึกษา เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป แต่อย่างไรก็ตาม ช่วงเวลาเช้าตรู่มักจะเป็นสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุอยู่บ่อยครั้ง อาจเกิดจากพนักงานขับรถพักผ่อนไม่เพียงพอ

(๒) ปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่เกิดจากรถรับจ้างทั่วไป ไม่ใช่รถรับ – ส่งนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษา และเกิดจากความประมาทเลินเล่อของพนักงานขับรถเอง

(๓) คณะกรรมการควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือตั้งคณะทำงานเพื่อพิจารณาในรายละเอียด โดยเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อหาข้อสรุปแนวทางในการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน

(๔) ควรหาแนวทางในการกำหนดให้แต่ละโรงเรียนจะต้องมีรถรับ – ส่งนักเรียน เป็นของโรงเรียน

(๕) ไม่ควรปล่อยให้มียุทยานต์ให้บริการสาธารณะมากจนเกินไป เพราะจะทำให้ขาดการบริหารจัดการที่ดี ควรมีมาตรการควบคุมคุณภาพที่เคร่งครัด เพื่อความปลอดภัยสูงสุด

(๖) คณะกรรมการมีความเห็นให้กรมการขนส่งทางบกเป็นหน่วยงานหลักในการจัดประชุมร่วมกันกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการหาแนวทางมาตรการในการควบคุมความปลอดภัยของการใช้รถยนต์ในการรับ – ส่งนักเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อนำไปสู่การเป็นหลักปฏิบัติในจังหวัดต่าง ๆ ต่อไป

(๗) โรงเรียนต้องประสานให้เขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจในการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ประกอบการ และคนขับรถ โดยโรงเรียนต้องเข้มงวดให้ผู้ประกอบการ และคนขับรถต้องเข้ารับการอบรมเรื่องความปลอดภัยในการใช้รถยนต์รับ – ส่งนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

(๘) ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องมีมาตรการหาวิธีในการปลูกฝังสร้างนิสัยความมีวินัย ให้แก่ประชาชนให้เคารพกฎจราจร เพื่อลดอุบัติเหตุ

(๙) บริษัทประกันภัยต้องหาวิธีการสร้างแรงจูงใจให้โรงเรียน และผู้ประกอบการทำประกันภัย สำหรับนักเรียนให้มากขึ้น โดยโรงเรียนอาจหากองทุนเพื่อทำประกันภัย และบริษัทประกันภัย คิดเบี้ยประกันภัยในราคาต่ำ

๑๐) การจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษา และกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

(๑) การจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษา ต้องคำนึงถึงหลักปรัชญาและจุดมุ่งหมายเป็นสำคัญ ได้แก่

(๑.๑) แนวคิดพื้นฐานของการจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาต้องชัดเจนว่าจัดตั้งเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพขั้นสูง

(๑.๒) ตั้งเพื่อการสร้างคนเพื่อพัฒนาประเทศ และแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำไม่เป็นธรรมในสังคม

(๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดต้องมีความชัดเจนในการสนับสนุนด้านการจัดหางบประมาณแก่สถาบันอาชีวศึกษา

(๒) สนับสนุนให้การสรรหาผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษามาจากบุคคลภายในขององค์กรอาชีวศึกษา

(๓) สถานที่ตั้งสถาบันอาชีวศึกษาเป็นเรื่องสำคัญและเกี่ยวข้องกับงบประมาณที่จะได้รับ ดังนั้น ต้องรับดำเนินการจัดตั้งสถานที่ตั้งให้ชัดเจนครบทุกแห่ง นอกจากนี้ จะต้องพัฒนาบุคลากรคณาจารย์ ให้มีทักษะความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพควบคู่ไปด้วย

(๔) กรณีการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องเร่งผลักดันให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ต้องเร่งสร้างภาพลักษณ์ และความน่าเชื่อถือของการอาชีวศึกษา สร้างทัศนคติและให้เกิดการยอมรับจากผู้ปกครองและนักเรียน อีกทั้งต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้ทราบถึงเส้นทางการเรียนสายอาชีวศึกษา รวมทั้งมุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้ามั่นคงในเส้นทางอาชีพ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้สนใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ

(๖) ต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของแต่ละสถาบันการอาชีวศึกษา โดยให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ จัดหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการเน้นเปิดสอนในหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง และต้องเป็นหลักสูตรที่สถาบันฯ มีความพร้อมทั้งในภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และการบริการ เพื่อผลิตกำลังคนระดับฝีมือมีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ

(๗) เนื่องจากสถาบันการอาชีวศึกษา เป็นผู้ผลิตกำลังคนระดับฝีมือ จึงเป็นส่วนสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้น จึงจำเป็นที่รัฐต้องสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอและมีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑) ปัญหาคุณภาพการศึกษา และการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ค่าเฉลี่ยการทดสอบในรอบที่ผ่านมาถึงปัจจุบันมีความแตกต่างกันระหว่างระดับมัธยมศึกษา กล่าวคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นลดลงในหมวดวิชาบังคับ แต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายดีขึ้น โดยคะแนน O-NET ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕ จำเป็นต้องวิเคราะห์ในเชิงลึกกว่าเป็นเพราะสาเหตุใด รวมทั้งการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้แก่ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินนั้นต้องมีมาตรฐานรองรับว่าให้ครูผู้สอนให้เกรดนักเรียนอย่างมีมาตรฐานและมีความน่าเชื่อถือมากที่สุด

(๒) พิจารณาเปรียบเทียบจากงบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีละประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ ล้านบาท หากพิจารณาเปรียบเทียบกับคุณภาพการศึกษาของเด็กนักเรียนในปัจจุบัน ถือได้ว่าคุณภาพการศึกษามีแนวโน้มตกต่ำลงจากข้อมูลในผลการสอบคะแนน O-NET ในรอบ ๓ ปีหลัง

(๓) สมศ. และ สทศ. ต้องนำผลการประเมินรายโรงเรียนในระบบการประเมินภายในของ สทศ. แต่ละโรงเรียน โดยนำคะแนน GPA ทั้ง ๓ ชุด มาพิจารณาถึงข้อมูลข้อเท็จจริง และสาเหตุของข้อบกพร่องเพื่อหามาตรการและแนวทางดำเนินการต่อไป เนื่องจากโดยข้อเท็จจริง สทศ. จะมีงบประมาณในส่วนงบการวิจัยถือว่าเพียงพอในการวิจัยเรื่องดังกล่าว

(๔) ข้อสอบของ สทศ. ต้องอยู่ในรูปแบบมาตรฐาน และไม่ควรลดหย่อนเกณฑ์ตามกระแสนิยม โดยบูรณาการหลักสูตรในระดับการศึกษาทุกชั้นเรียนรวมกัน เนื่องจากการชี้วัดคุณภาพการศึกษาของเด็กนักเรียน ซึ่งในต่างประเทศได้ใช้ระบบนี้ให้เด็กนักเรียนทำการทดสอบก่อนเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย รวมทั้งในการออกข้อสอบต้องเน้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำตามระบบเดิม

๑๒) ภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๑) สนับสนุนแนวคิดของคุรุสภาที่จะดำเนินงานแบ่งภาระหน้าที่ของส่วนกลางไปยังส่วนภูมิภาคให้ครอบคลุมทุกเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประสานเชื่อมโยง เพื่อเกิดความสะดวก รวดเร็ว และเป็นมาตรฐานเดียวกันกับส่วนกลาง ดังนั้น คุรุสภาจะต้องมีการวางแผนในการดำเนินการว่าจะทำอย่างไรเพื่อให้การบริหารจัดการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) การยกย่อง สดุดีครู เป็นภาระหน้าที่อย่างหนึ่งของคุรุสภาที่ต้องดำเนินการ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเชิดชูครูดี ครูเก่ง และมีศีลธรรมจรรยาบรรณ แต่อย่างไรก็ตาม ต้องมีกระบวนการคัดเลือกอย่างเข้มข้น และต้องครอบคลุมไปถึงครูที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และเป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง

(๓) ปัญหาอัตรากำลังของคุรุสภาที่ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ คุรุสภาควรมีการวางแผนสำหรับแก้ไขปัญหาดังกล่าวไว้ด้วย

(๔) คุรุสภาเป็นหน่วยงานสำคัญที่มีส่วนในการช่วยบ่มเพาะให้ครูเป็นคนดี คนเก่ง และมีจิตวิญญาณความเป็นครู และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพครู เรื่องกองทุนวิชาชีพครูถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องเร่งให้มีการดำเนินการ ดังนั้น คุรุสภาควรมีส่วนช่วยในการผลักดันกองทุนวิชาชีพครูให้เกิดผลเป็นรูปธรรมต่อไป

๑๓) ภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๑) เนื่องจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงานที่เทียบเท่ากรมอยู่ในสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) เพื่อให้การบริหารจัดการต่าง ๆ ของหน่วยงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการกำหนดบทบาทและอำนาจหน้าที่ของทั้ง ๓ หน่วยงานให้ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งอำนาจในการบริหารจัดการด้านบุคลากรและงบประมาณ โดยควรทำเป็นกฎหมาย เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาการตีความในการใช้อำนาจบริหารจัดการดังกล่าว

(๒) จากการพิจารณาปริมาณของกระทรวงศึกษาธิการพบว่า ได้รับการจัดสรรเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำมาใช้ในการจัดการตามนโยบายในการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศแต่จากการติดตามประเมินผลพบว่า คุณภาพการศึกษาของนักเรียนกลับสวนทางกับงบประมาณที่ได้รับเห็นได้จากตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาจากผลคะแนนการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ภาพรวมของประเทศต่ำกว่าเกณฑ์ นอกจากนี้ จากการสำรวจยังพบว่ามีเด็กจำนวนมากที่ไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ และควมมีคุณธรรมจริยธรรมของเด็กเสื่อมลง ดังนั้น จึงต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการได้คำนึงถึงประเด็นคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการบริหารจัดการงบประมาณ

(๓) เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนและเกิดผลที่แท้จริงต่อตัวผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการต้องปรับกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะทางวิชาการโดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์เป็น ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมและปลูกฝังความมีคุณธรรมจริยธรรมร่วมด้วย

(๔) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการจัดการศึกษา สำหรับผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับความรู้การใช้ชีวิต และการฝึกอาชีพแก่ประชาชนทุกช่วงวัยของชีวิต ดังนั้น ภาครัฐจำเป็นต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการจัดความพร้อมเรื่องอาคารสถานที่ ห้องสมุด อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ ตลอดถึงครูและบุคลากร สำหรับไว้บริการประชาชน นอกจากนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษา กศน. ประสบผลสำเร็จอย่างแท้จริง ต้องส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมรวมทั้งต้องบูรณาการร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๔) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑) นโยบายการยุบ ควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กจะเกิดผลกระทบกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยตรง ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงต้องพิจารณาศึกษาถึงข้อดีและข้อเสียของนโยบายดังกล่าวด้วยความรอบคอบ โดยยึดถือประโยชน์ของเด็กและประเทศชาติเป็นที่ตั้ง

(๒) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่บนพื้นฐานของความขาดแคลนนั้น ไม่อาจรอรับการจัดสรรงบประมาณจากรัฐได้เพียงอย่างเดียว ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับบทบาทโดยมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและจากองค์กรอื่น ๆ ในการขอรับการสนับสนุนเพื่อช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียน

(๓) จากสภาพปัญหาที่พบสรุปได้ว่าเกิดจาก การกระจายอำนาจของ สพฐ. ให้กับเขตพื้นที่การศึกษาภายใต้ความไม่พร้อมของสถานศึกษา จึงไม่สามารถสนับสนุนให้เกิดคุณภาพการศึกษาแก่โรงเรียนเหล่านั้นได้ จึงมีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นทุกปี ดังนั้น สพฐ. ต้องปรับบทบาทให้เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุน โดยการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามาจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๑๕) ภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๑) ตามที่ สพฐ. ได้มีการดำเนินนโยบายในการปฏิรูปการเรียนการสอนการกลับด้านชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองมาากบ้านก่อน และนำคำถามหรือข้อสงสัยที่ได้มาสอบถามครูผู้สอนในชั้นเรียน ถือว่าเป็นแนวคิดที่ดี แต่กังวลว่าอาจจะใช้ไม่ได้ผลทุกโรงเรียน เพราะอุปนิสัย โดยเฉพาะเรื่องของความมีวินัยของเด็กไทยนั้นแตกต่างกัน ดังนั้น อาจจำเป็นต้องมีการดำเนินการในลักษณะของโรงเรียนนำร่องก่อนหากประสบผลสำเร็จจึงค่อยมีการขยายผล

(๒) การจัดการกระบวนการเรียนการสอนควรเน้นสร้างอุปนิสัยให้เด็กรักถิ่นฐานบ้านเกิด และสร้างแรงจูงใจให้เด็กเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่นของตน การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ในปัจจุบันจะต้องเน้นให้เด็กเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สร้างนิสัยรักการอ่าน ความสามัคคีปรองดอง และควรมี กิริยามารยาทตามขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมของไทย

(๓) กระทรวงศึกษาธิการต้องมีมาตรการอย่างจริงจังที่จะให้เด็กและเยาวชนได้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด และเห็นว่าการป้องกันที่ดีที่สุดต้องมาจากการดูแลใจใส่อย่างใกล้ชิดจาก สถาบันครอบครัวและสถานศึกษา

(๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ถือว่าเป็นผู้เสียสละ เป็นอย่างมาก ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการต้องจัดให้บุคลากรเหล่านี้ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพเพื่อ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๑๖) ภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๑) แผนการศึกษาแห่งชาติถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาระบบการศึกษา ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาซึ่งมีบทบาทในการที่จะกำหนดแผนดังกล่าวจึงต้องให้ ความสำคัญต่อเรื่องดังกล่าว โดยแผนการศึกษาแห่งชาติที่ดีจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาประเทศ บริบททางสังคม ดังนั้น จะต้องมีการนำผลวิเคราะห์วิจัยทางการศึกษามารองรับ ขณะเดียวกันจะต้องรับฟังทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการศึกษานั้นต้องมีการดำเนินการในลักษณะ ของการบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน จึงจะทำให้การจัดการศึกษานำไปสู่การพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อ ประเทศชาติและประชาชน

(๒) ผลการศึกษาวิจัยทางการศึกษาที่พบส่วนใหญ่ไม่ถูกนำไปปฏิบัติ หรือแก้ปัญหา ทำอย่างไรงานวิจัยที่มีคุณค่าจะสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้เพื่อให้งานวิจัยที่ได้ส่งผลนำไปสู่การพัฒนา การศึกษาได้อย่างจริงจังโดยเฉพาะอย่างยิ่งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่าไม่สามารถส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้แต่เน้นเรื่องของเนื้อหาสาระและการท่องจำ และขณะนี้ กระทรวงศึกษาธิการจะมีการปรับหลักสูตรอีกครั้ง ดังนั้น หลักสูตรและแนวทางในการจัดการเรียน การสอนใหม่เป็นอย่างไรและจะสามารถแก้ปัญหาเด็กขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์หรือไม่ ได้มีการนำ ผลการวิจัยทางการศึกษามาประกอบในการกำหนดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนใหม่หรือไม่ อย่างไร

(๔) ปัญหาเรื่องของคุณภาพการจัดการศึกษาดกต่ำ ผู้เรียนมีปัญหาในการอ่านเขียน ทั้งนี้ สะท้อนออกมาโดยผลการวัดประเมินต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและสากลของเด็กไทยนั้นต่ำ ดังนั้น ได้มี การนำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หรือไม่ว่าเกิดจากปัญหาใดและควรแก้ไขอย่างไร

(๕) ปัจจุบันสังคมมีค่านิยมเรื่องปริญญา โดยไม่ได้เน้นว่าได้ปริญญาที่ได้มีคุณภาพ หรือไม่ ดังนั้น จึงเกิดปัญหาคุณภาพทางการศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัยนั้นแตกต่างกัน จะมีแนวทาง ในการแก้ปัญหาเรื่องนี้อย่างไร

(๖) การจัดการศึกษาปัจจุบันพบว่าการแยกส่วนกันระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาเอกชน การศึกษาโดยท้องถิ่น การศึกษานอกระบบและตาม อริยาศัย ทำให้เกิดปัญหาความไม่ต่อเนื่องและเชื่อมโยงในการจัดการศึกษา ดังนั้น จึงต้องการให้มีการ จัดทำแผนแม่แบบทางการศึกษา (Blue Print) และให้การศึกษาทุกระดับยึดแนวทางการจัดการศึกษา

ในทิศทางเดียวกันรวมทั้งต้องมีการบูรณาการร่วมกัน ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรเป็นผู้ดำเนินการในเรื่องดังกล่าว

๑๗) โครงการแลกเปลี่ยนเพื่อการศึกษา และ/หรือ วัฒนธรรมระหว่างประเทศ

(๑) จากการรับฟังข้อมูลข้อคิดเห็นพบว่า ยังไม่มีหน่วยงานใดกำกับดูแล ซึ่งเห็นว่า กระทรวงศึกษาธิการจำเป็นต้องหาหน่วยงานในการกำกับมาดูแลองค์กรที่ดำเนินการโครงการแลกเปลี่ยน ด้านการศึกษาเหล่านั้นโดยเฉพาะ โดยให้มีหลักเกณฑ์และมาตรฐานเดียวกัน เพื่อขจัดปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

(๒) กระทรวงศึกษาธิการต้องตระหนักถึงการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กและเยาวชน โดยกำหนดเป็นวาระแห่งชาติในการมุ่งสอนให้เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ

(๓) กรณีเด็กที่ไปศึกษาแลกเปลี่ยนในต่างประเทศตามโครงการขององค์กรต่าง ๆ เนื่องจากเรื่องระบบการเรียนการสอนซึ่งไม่สอดคล้องตามระบบการศึกษาของประเทศไทย เมื่อเด็กกลับมาอาจเกิดปัญหาในเรื่องการเทียบชั้นการศึกษา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการต้องตระหนักถึงเรื่องดังกล่าวและหาทางแก้ปัญหา

๑๘) ภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๑) จากปัญหาการขาดแรงงานฝีมือทำให้ทราบว่าการจัดการศึกษาในสายอาชีพ ไม่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศและของสถานประกอบการ ตลอดจนไม่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ดังนั้น สอศ. จึงจำเป็นต้องศึกษาวิจัยถึงสาเหตุดังกล่าวอย่างจริงจังว่าเป็นเพราะเหตุใดจึงไม่สามารถเพิ่มจำนวนผู้เรียนเข้าสู่สายอาชีพได้ ขณะเดียวกันจะต้องหากลไกวิธีการเพื่อแก้ไขปัญหาด้วย

(๒) เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นได้ว่างบประมาณที่ สอศ. ได้รับการจัดสรรนั้นมีจำนวนน้อยลงทุกปี ดังนั้น สอศ. จึงจำเป็นต้องกลับไปพิจารณาว่าเป็นเพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น เนื่องจากตามความเป็นจริง สอศ. เป็นหน่วยงานสำคัญที่ผลิตกำลังคนฝีมือแรงงานในการพัฒนาประเทศต่อไป

(๓) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้มีผู้สนใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น จึงจำเป็นต้องมีกลไกในการดึงดูดใจให้แก่ผู้เรียน ซึ่งอาจจำเป็นต้องมีกองทุนให้แก่ผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียน และสำหรับเป็นทุนในการประกอบกิจการของตนเองเพื่อสร้างความมั่นคงและความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังเห็นว่าจำเป็นต้องมีกฎหมายสำหรับรองรับกองทุนดังกล่าว โดยอาจจัดทำเป็นพระราชบัญญัติกองทุนส่งเสริมเพื่อผู้สำเร็จอาชีวศึกษา เป็นต้น

(๔) เนื่องจากปัญหางบประมาณมีจำนวนจำกัด ดังนั้น สอศ. ควรดำเนินการจัดการศึกษาในแบบบูรณาการ โดยสถานศึกษามีส่วนร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีงบประมาณที่จะสามารถมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของอาชีวศึกษาได้ ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๙) ภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๑) เนื่องจาก สมศ. เป็นหน่วยงานกลางที่มีความสำคัญที่สะท้อนผลการดำเนินงาน ประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ครูอาจารย์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อนำ

จุดบกพร่องดังกล่าวนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป จึงเห็นว่าเกณฑ์การประเมินของ สมศ. ควรมีหลากหลายในเรื่องของเกณฑ์มาตรฐานเพื่อให้มีความเหมาะสมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่

(๒) จากผลการประเมินผลคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังพบว่ามีปัญหาอยู่มากในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ดังนั้น จึงเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งกระทรวงศึกษาธิการต้องดูแลและเร่งแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน ทั้งนี้ ในการประเมินของ สมศ. หากพบข้อปัญหาหรือข้อบกพร่อง ควรชี้แนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาแก่สถานศึกษาด้วย

(๓) ปัจจุบันเห็นได้ว่าสังคมยังคงมีความกังวลและสับสนในภารกิจของ สมศ. โดยเฉพาะในเรื่องของเกณฑ์การประเมินที่ใช้กับสถานศึกษาในทุกระดับรวมถึงปัญหาวัฒนธรรมการไม่ยอมรับการประเมินและไม่ให้ความร่วมมือของสถานศึกษา ดังนั้น สมศ. ต้องเร่งดำเนินการทำความเข้าใจในภารกิจหน้าที่ให้สังคมเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ ตลอดจนการมีปฏิสัมพันธ์กับสถานศึกษาเพื่อให้เห็นว่า สมศ. มีความจริงใจในการทำหน้าที่ รวมทั้งการให้คำแนะนำและการปรับปรุงแก้ไขสำหรับสถานศึกษาที่ประเมินแล้วพบว่าไม่ได้มาตรฐานด้วย

๒๐) ภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๑) ปัญหาคุณภาพการศึกษาของการอุดมศึกษาไทย โดยเฉพาะกรณีปัญหาเกี่ยวกับการซื้อขายปริญญาทั้งในส่วนปริญญาของมหาวิทยาลัยในประเทศ และมหาวิทยาลัยต่างประเทศที่เข้ามาเปิดสาขาในประเทศไทย โดยที่หลักสูตรการเรียนการสอนไม่ผ่านการรับรองของ สกอ. หรือกรณีการจัดการเรียนการสอนไม่ครบตามหลักสูตรที่แจ้งไว้ ซึ่งกรณีดังกล่าวทำให้ผู้เรียนได้รับความเสียหาย ดังนั้น สกอ. ต้องเร่งสร้างความชัดเจนโดยการประชาสัมพันธ์ถึงวิธีการได้มาซึ่งวุฒิการศึกษาที่ถูกต้อง

(๒) การเตรียมความพร้อม รวมทั้งการดำเนินการตามนโยบายที่จะขับเคลื่อนให้ไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาอาเซียน (Education Hub) ยังพบว่าการดำเนินการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง สกอ. ยังไม่มีความคืบหน้าเท่าที่ควรและอาจส่งผลให้นโยบายดังกล่าวไม่เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้เพราะการเป็นศูนย์กลางการศึกษาได้นั้น บทบาทของอุดมศึกษาไทยถือว่ามีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้น สกอ. ควรเร่งจัดทำแผนเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางการศึกษาอาเซียนโดยผลักดันให้แผนดังกล่าวเป็นวาระแห่งชาติ และเห็นว่าควรจัดหลักสูตรนานาชาติเพิ่มขึ้น รวมทั้งเร่งแก้ปัญหาเรื่องวีซ่าสำหรับนักศึกษาต่างชาติ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามาเรียนในประเทศไทยมากยิ่งขึ้น

(๓) ปัญหาเรื่องคุณภาพการศึกษาที่ปัจจุบันพบว่าคุณภาพของนักศึกษาที่จบจากสถาบันต่าง ๆ มีคุณภาพที่แตกต่างกัน เนื่องจากปัจจุบันเกิดปัญหาที่มีบางมหาวิทยาลัยจัดทำหลักสูตรที่กล่าวกันว่า “จ่ายครบจบแน่” ซึ่ง สกอ. จะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเร่งด่วน รวมทั้งให้ สกอ. ทบทวนการดำเนินงานโครงการครุพันธุ์ใหม่เพื่อให้ได้คนเก่ง คนดีมาเป็นครูมากขึ้น เพื่อรองรับอัตราครูเกษียณอายุราชการในอนาคตซึ่งจะมีเป็นจำนวนมากในวันข้างหน้า

(๔) จากการติดตามการดำเนินงานของ สกอ. และหน่วยงานในการกำกับดูแลพบว่า ปัจจุบัน สกอ. ประสบปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมกำกับดูแลมหาวิทยาลัยในกำกับ และปัญหาการบริหารงานบุคคลภายในองค์กรในเรื่องเกี่ยวกับเงินเดือนและสวัสดิการของบุคลากร และทราบว่าขณะนี้ สกอ. ได้ร่าง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. และ ร่าง พ.ร.บ. ระเบียบบริหารงานบุคคล

ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ขึ้นมาเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ดังนั้น คณะกรรมการจึงขอให้ สกอ. ส่งร่าง พ.ร.บ. ทั้ง ๒ ฉบับ แก่คณะกรรมการเพื่อพิจารณาศึกษาต่อไป

๒๑) ภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๑) เนื่องจาก สทศ. เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการทดสอบเพื่อหามาตรฐานทางการศึกษา ดังนั้น จะต้องสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมและแก่สถาบันการศึกษาว่าข้อสอบที่จัดทำขึ้นได้มาตรฐานคะแนนสอบน่าเชื่อถือ สามารถคัดเลือกเด็กจากความรู้ความสามารถและจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อสร้างความเป็นธรรมให้แก่สังคมไทยได้

(๒) สทศ. ต้องมีการกำหนดมาตรฐานที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ชัดเจน มีการสร้างหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลเพื่อให้เป็นดัชนีวัดที่เป็นมาตรฐาน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้ที่สอบวัดผล และหากกรณีที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ สทศ. จะต้องสร้างความตระหนักให้เกิดแก่ตัวผู้เรียนและโรงเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการสอบวัดผล และกระตุ้นให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนและครูที่จะต้องพัฒนาจัดการเรียนการสอนแก่เด็กให้ได้ตามมาตรฐาน และ สทศ. ต้องพัฒนาข้อสอบให้เน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าข้อสอบที่เน้นความจำ และสามารถวัดประเมินผลเด็กให้รอบด้านทั้งในด้านความรู้ และความมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไป เพื่อสร้างคุณลักษณะเด็กไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

(๓) เนื่องจาก สทศ. เป็นหน่วยงานทางวิชาการเกี่ยวกับการทดสอบ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการทดสอบให้เกิดความเที่ยงตรง สทศ. จะต้องให้ความสำคัญเรื่องการวิจัยโดยให้ถือว่าการทำงานของ สทศ. อยู่บนหลักการวิจัย ดังนั้น สทศ. จึงควรเสนอของบประมาณด้านการวิจัย โดยวิธีการนำเสนอโครงการจะต้องนำเสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอนุมัติงบประมาณ ได้เข้าใจถึงความสำคัญของงานวิจัยต่อการพัฒนาของ สทศ.

๒๒) ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.

(๑) ในภาพรวมนั้นเห็นด้วยกับร่าง พ.ร.บ. การอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อช่วยผลักดันการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของการอุดมศึกษาของไทย อันได้แก่ ปัญหาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นเรื่องธุรกิจมากกว่าคุณภาพ ปัญหาการบริหารจัดการหรือกรณีปัญหาความขัดแย้งระหว่างฝ่ายบริหารกับสภามหาวิทยาลัยหรือกรณีที่ฝ่ายบริหารมีการร่วมกันทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องของบางมหาวิทยาลัย ตามหลักการที่ สกอ. ได้ชี้แจง ทั้งนี้มีข้อสังเกตว่าหากมีการประกาศใช้ร่าง พ.ร.บ. ฉบับดังกล่าวแล้ว สกอ. จะมีหลักประกันหรือตัวชี้วัดได้ว่าปัญหาเหล่านั้นจะสามารถแก้ไขได้ด้วยกฎหมายดังกล่าว ซึ่งเรื่องนี้คณะกรรมการเห็นว่าเป็นเรื่องสำคัญจึงอยากให้ สกอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาให้ละเอียดรอบคอบ แต่ถ้าหากร่าง พ.ร.บ. ฉบับดังกล่าว ถ้าได้ตราเป็นกฎหมายและมีผลบังคับใช้ แล้วสามารถแก้ไขปัญหาในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ได้ และส่งผลให้เกิดคุณภาพการศึกษาของการอุดมศึกษาก็ถือเป็นเรื่องที่ดี ซึ่งคณะกรรมการก็มีความยินดีที่จะร่วมผลักดันร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว

(๒) ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. มีเจตนารมณ์ในการแก้ปัญหาสำคัญอยู่ ๒ ประการ ได้แก่ ๑) คุณภาพการศึกษา และ ๒) การใช้อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภามหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อความรอบคอบทุกภาคส่วนต้องร่วมกันแสดงความคิดเห็น

เพื่อเป็นการสะท้อนปัญหาข้อเท็จจริงแล้วนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการใช้อำนาจหน้าที่ โดยขาดหลักธรรมาภิบาลอันส่งผลต่อคุณภาพการจัดการการศึกษาของการอุดมศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาในการเสนอร่างกฎหมายดังกล่าวต่อไป

๒๓) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารงานบุคคลในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.

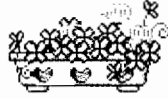
(๑) ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ ต้องวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่แท้จริง โดยหลักสาเหตุสำคัญที่ได้เกิดปัญหามาภายหลังปฏิรูประบบการศึกษามาจากการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยพิจารณาถึงผลกระทบเรื่องสำคัญที่เกิดจากการกระจายอำนาจ สกอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาหาประเด็นสำคัญว่าเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องใด

(๒) หลักการกระจายอำนาจเป็นหลักใหญ่ หากจะกำหนดในเรื่องมาตรฐานและค่าตอบแทนเท่ากันนั้นถูกต้องหรือไม่ และมหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานได้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งล้วนส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เงินอุดหนุนรายหัว (Unit Cost) ที่สำนักงบประมาณใช้ในการจัดสรรให้แก่มหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน โดยเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยเอกชน ตัวเลขนี้มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีความเป็นมาหรืองบประมาณที่แตกต่างกัน ดังนั้นหากจะนำความเป็นมาเหล่านั้นมาเปรียบเทียบกับมีความเหมาะสมหรือไม่ ในความแตกต่างของมหาวิทยาลัย สกอ. ควรจะมีมาตรการในการรักษามาตรฐานตามภารกิจ และเป้าหมายของแต่ละมหาวิทยาลัย

(๓) ควรพิจารณาว่าเป็นปัญหาข้อเท็จจริงหรือข้อกฎหมาย หรือการบังคับใช้กฎหมาย การพิจารณาอนุมัติงบประมาณของอุดมศึกษาใช้หลักเกณฑ์อย่างไร รวมทั้งเรื่องเงินเดือนหรือค่าตอบแทนในอัตรา ๑.๕ หรือ ๑.๗ เท่า นั้น มีกฎหมายบังคับหรือไม่อย่างไร เนื่องจากหากเป็นกฎหมายแล้วไม่มีสภาพบังคับ คณะกรรมการและฝ่ายบริหารควรผลักดันให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย เช่น กรณีเงินเดือน ๑๕,๐๐๐ บาท ตามนโยบายของรัฐบาล ทั้งนี้ อัตราเงินเดือน ๑.๕ หรือ ๑.๗ เท่า นั้น หากเป็นผลจากมติของคณะรัฐมนตรี ซึ่งถือว่ามิใช่สถานะเป็นกฎหมายและตามลำดับศักดิ์ของกฎหมายซึ่งมีสภาพบังคับทั่วไป ดังนั้น จึงควรที่จะปฏิบัติให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าว

(๔) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารงานบุคคลในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายนี้ เพื่อแก้ไขปัญหามหาวิทยาลัยที่บริหารงานบุคคลที่ไม่มีประสิทธิภาพและขาดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งก็จะเกิดผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนิสิตนักศึกษา ดังนั้น ควรพิจารณาว่าในเนื้อหาของร่างกฎหมายมีมาตราใดบ้างที่จะเข้าไปกำกับให้มหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของบุคลากร

สรุปผลสำเร็จในการดำเนินงานของ คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร



ในการพิจารณาศึกษาเรื่องต่าง ๆ ตามอำนาจหน้าที่ คณะกรรมการการศึกษาได้มีมติให้มีหนังสือพร้อมข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการไปยังนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการและผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาดำเนินการแก้ไขปัญหา ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พิจารณาข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาแล้ว จำนวน ๘ เรื่อง ได้แก่

๑. การเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวตามนโยบายรัฐบาล กรณีข้อเรียกร้องของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติหลักการเมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ ในการเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวตามนโยบายรัฐบาล กรณีข้อเรียกร้องของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ในสังกัด สพฐ. และบุคลากรอื่น ๆ ที่จ้างด้วยงบประมาณ

๒. การตั้งงบประมาณโครงการอาหารกลางวันนักเรียน ตามภาวะเศรษฐกิจ

มติคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติเมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๖ จากเดิม ๑๓ บาท/คน เพิ่มให้เป็น ๒๐ บาท/คน

๓. การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

คณะกรรมการได้พิจารณาติดตามความคืบหน้าเรื่องดังกล่าวในเดือนพ.ย. ๒๕๕๔ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ส่งกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งลงนามโดย ศ. สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้น ไปลงประกาศเผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษาตามขั้นตอนของกฎหมายเรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ ๒๗ มิ.ย. ๒๕๕๕ ซึ่งมีผลให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจำนวน ๑๖๑ แห่งที่รวมกันจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา ๑๙ แห่ง มีสถานะเป็นสถานศึกษาเครือข่ายของสถาบันแต่ละแห่งโดยทันที และมีหน้าที่จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตั้งแต่ระดับ ปวช., ปวส., ปริญญาตรี และหลักสูตรพิเศษ ซึ่งสถาบันการอาชีวศึกษา ๑๙ แห่ง ได้กำหนดให้ตั้งในกรุงเทพมหานคร ๑ แห่ง ภาคกลาง ๕ แห่ง ภาคเหนือ ๔ แห่ง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ แห่ง ภาคตะวันออก ๑ แห่ง และภาคใต้ ๓ แห่ง ซึ่งจะสามารถให้บริการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมพื้นที่บริการครบ ๕ ภูมิภาค

๔. ผลกระทบจากการรับโอนข้าราชการครูระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ เขต ๒๒ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กรณีของนายนิพนธ์ สุวรรณรงค์

เดิมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ รับโอนย้ายนายนิพนธ์ ไปปฏิบัติงานระยะหนึ่ง แต่ภายหลังพบว่า การรับโอนขัดมติคณะรัฐมนตรี และมติ คปร. จึงส่งตัวคืน สพม. จ. สุรินทร์ เขต ๒๒ แต่ต้นสังกัดไม่สามารถรับโอนคืนได้

ปัจจุบัน สพม. จ. สุรินทร์ เขต ๒๒ ได้รับนายนิพนธ์ สุวรรณรงค์ กลับเข้ารับราชการ ณ จ. สุรินทร์ แล้ว

๕. สถานศึกษาขอรับการสนับสนุนงบประมาณเป็นกรณีเร่งด่วน (สืบเนื่องจากการเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริงและเยี่ยมสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดต่าง ๆ โดยเฉพาะที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤติน้ำท่วม พ.ศ. ๒๕๕๔ และภัยหนาว พ.ศ. ๒๕๕๕)

สพฐ สอศ. และ กศน. ได้จัดสรรงบประมาณเป็นกรณีเร่งด่วนให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤติน้ำท่วม

ภาคเอกชน โดยบริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) หรือ AIS ได้สนับสนุนบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ เครื่อง ให้แก่โรงเรียนวัดเสือข้าม อำเภอนิคมบ่งชีร์ จังหวัดสิงห์บุรี ที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤติน้ำท่วม แต่ห้องเรียนที่เตรียมไว้สำหรับเรียนคอมพิวเตอร์อยู่ชั้น ๒ ซึ่งยังสามารถใช้อาคารดังกล่าวได้

๖. ปัญหาการอนุมัติหลักสูตรสัตตวแพทยศาสตรบัณฑิตของสัตตวแพทยสภา กรณีปัญหาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

เนื่องจากสถาบันและหลักสูตรฯ ของสถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ แห่ง ยังไม่ผ่านการรับรองจากสัตตวแพทยสภา ที่ประชุมได้เห็นชอบร่วมกันที่จะแก้ไขปัญหา เช่น สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ แห่ง ปรับปรุงหลักสูตร นักศึกษาที่จบหลักสูตรฯ ให้เรียนเพิ่มเติม แล้วมีสิทธิสอบใบประกอบวิชาชีพ หากสอบไม่ผ่านจะต้องฝึกอบรมเพิ่มเติมตามที่สภาหรือภาควิชาสัตตวแพทยสภากำหนด เป็นต้น

๗. ปัญหาการรับรองสถาบันการศึกษา หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เนื่องจากหลักสูตรฯ ของ มสธ. ยังไม่ผ่านการรับรองจากสภาการแพทย์แผนไทย ที่ประชุมได้เห็นชอบร่วมกันในการที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหาผู้จบหลักสูตรฯ รวมทั้งแก้ไขปัญหาเชิงระบบด้วย เพื่อมิให้เกิดปัญหาเช่นเดียวกันอีกในสถาบันที่เปิดสอนหลักสูตรดังกล่าว

๘. ปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัยและการเสริมสร้างสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการไปดำเนินการแก้ไข



สรุปข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ จากการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของคณะกรรมการการศึกษา



๑. การประชุมคณะกรรมการ

- ภาพรวมนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ (สมันนายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล เป็น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

๑. กระทรวงศึกษาธิการ ควรสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปในหลักสูตรการเรียน
การสอนด้วย

๒. ปัญหาความก้าวหน้าของครู และสวัสดิการครู เป็นเรื่องสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการ ควร
หาทางแก้ไข รวมทั้งการวางแผนที่จะสร้างครูที่จะผลิตให้ตรงกับสาขาวิชาเอกในอนาคต

๓. สมศ. เป็นองค์กรหลักที่ควรหาแนวทางที่จะยกระดับการศึกษา ตลอดจนแนวทางการ
ประเมิน และรูปแบบการประเมิน ซึ่งเมื่อนำผลการประเมินใช้แล้วจะนำไปสู่การยกระดับการศึกษา
รวมทั้ง สมศ. มีมาตรการอย่างไรที่จะทำให้สถาบันการศึกษาที่ได้รับการประเมินมีเจตคติที่ดี

- ความคืบหน้าการจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษา

๑. ในการจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาขอให้ยึดหลักคุณภาพมาก่อนปริมาณ

๒. เมื่อเป็นสถาบันอาชีวศึกษาแล้ว จะต้องไม่ยุบเลิก ปวช. ปวส. เนื่องจากเป็นหลักสูตร
ต่อเนื่องกัน ควรนำการพัฒนาในระดับปริญญาตรีไปยกระดับ ปวช. ปวส. ให้สูงขึ้น

๓. เนื่องจากการจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาเป็นการเปลี่ยนแปลงแนวคิดทางด้านอาชีวศึกษา
เป็นการปรับกระบวนการทั้งหมดของอาชีวศึกษา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการต้องคำนึงว่าการยกระดับ
อาชีวศึกษานี้ เป็นการปรับระบบแนวคิดเชิงคุณภาพของอาชีวศึกษาทั้งประเทศครั้งที่สำคัญ โดยจะต้องให้
ความสำคัญกับการกำหนดแผนงานด้านต่าง ๆ ให้มีความชัดเจนมากขึ้น ได้แก่

* แผนงานด้านหลักสูตร กรอบคุณวุฒิควรสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งสถาบัน
อาชีวศึกษาจะเป็นหน่วยปฏิบัติเพื่อการสร้างมาตรฐานวิชาชีพต่อไป

* การปรับหลักสูตรนั้น หัวใจสำคัญ คือ กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งอาชีวศึกษาจะเน้น
ภาคปฏิบัติ ไม่ได้หมายถึงเฉพาะเครื่องมือ อุปกรณ์ เท่านั้น แต่หมายถึงกระบวนการเรียนการสอนที่อยู่
ภายในภาคปฏิบัตินั้น ทำอย่างไรจึงจะสร้างทักษะให้กับนักศึกษาได้จริง จึงควรมีการทำแผนการพัฒนา
ห้องปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาอาจารย์

* แผนการจัดทำงบประมาณ ไม่ควรพิจารณาเฉพาะงบดำเนินการ งบที่สำคัญคืองบ
ลงทุนซึ่งการจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาถือเป็นเรื่องของการลงทุน

* ควรมีแผนการพัฒนาอาจารย์ โดยขอให้มีการลงทุนในการพัฒนาอาจารย์ ประมาณ
๑,๐๐๐ คน (๕๐ คน ต่อ ๑ สถาบัน) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และควรมีแผนการเตรียมความพร้อม
ด้านบุคลากร

* การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจให้สถาบันอาชีวศึกษาเป็นนิติบุคคลนั้น ควรเป็นการกระจายอำนาจในลักษณะเดียวกับการกระจายอำนาจให้กับมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะสภาสถาบันอาชีวศึกษาจะต้องมีคุณภาพด้วย

* ควรมีแผนการประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน ที่จะต้องมีการตรวจสอบอย่างจริงจังซึ่งเมื่อมีมาตรฐานและเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ จะทำให้ได้รับค่าตอบแทนที่เพิ่มมากขึ้น

* เรื่องวัฒนธรรมองค์กร กระทรวงศึกษาธิการจะต้องมีวิธีการปรับวัฒนธรรมและวิถีคิดของบุคลากร โดยเฉพาะในเรื่องผลประโยชน์

๔. การจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาเพื่อเป็นการสร้างปณิธานรณรงค์ปฏิบัติการ จะต้องเป็นการพัฒนาเด็กที่เก่งทางด้านปฏิบัติการให้มีความเป็นเลิศ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับโลกโลกาภิวัตน์ และการเป็นประชาคมอาเซียนต่อไป

๕. สถาบันอาชีวศึกษา จะต้องต้องมีเกณฑ์ตัวชี้วัดประสิทธิภาพของผู้จบการศึกษาในระดับปวส. กับระดับปริญญาตรี ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรและมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างไร

๖. ควรมีการดำเนินการให้มีใบประกอบวิชาชีพระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาวิชาชีพระดับเทคนิค เพื่อเป็นการประกันรายได้และประกันคุณภาพ

๗. ควรมีการกำหนดกรอบระเบียบเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาด้วย เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาการทะเลาะวิวาทระหว่างสถาบัน และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและประชาชน

- ความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา

๑. ในการแก้ปัญหาค่าเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษาในสภาพปัจจุบัน ยังไม่ควรมีแนวคิดตั้งส่วนราชการหรือขยายส่วนราชการใหม่ซึ่งยุ่งยากมาก และควรใช้โครงสร้างส่วนราชการเดิมที่มีอยู่แล้วในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งในการพยายามมุ่งหาแนวร่วมหรือพันธมิตรที่จะช่วยดำเนินงาน โดยเฉพาะพันธมิตรที่กระจายอยู่ตามพื้นที่ต่าง ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ภาคประชาสังคม มูลนิธิเอกชน หรือบริษัทเอกชนต่าง ๆ ซึ่งมีตัวอย่างหลายกรณีที่หน่วยงานทั้งหลายได้ทำเป็นแบบอย่างที่ดีว่าร่วมมือกันในการแก้ปัญหาย่างไรจึงประสบผลสำเร็จ

๒. เรื่องภายในของระบบการบริหารราชการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการบริหารงานงบประมาณและบุคคลของกระทรวงและหน่วยงาน ซึ่งระบบราชการปกติเป็นที่เข้าใจว่า จะมีมาตรฐานเดียว แต่ในขณะเดียวกันพอกล่าวถึงเรื่องเด็กด้อยโอกาส เด็กที่อยู่ห่างไกล ซึ่งเป็นตัวอย่างของความเหลื่อมล้ำและไม่เป็นธรรม ซึ่งชัดเจนว่าจะต้องมีค่าใช้จ่ายรายหัวหรือหน่วยการนับของการทำงานที่ไม่เหมือนกัน หน่วยงานจึงต้องมีแนวคิดไว้ล่วงหน้า เพื่อจะได้มีหน่วยมาตรฐานหลายอย่างเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของการทำงานจริง และเรื่องการบริหารระบบในส่วนนี้เป็นเรื่องที่ทำได้ เช่น เรื่องเกี่ยวกับกฎกระทรวง เป็นต้น

๓. ในระบบบริหารงานงบประมาณและบุคคล ยังมีระบบบริหารในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งควรทำให้เกิดความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เช่น เรื่องหลักสูตรจำนวนหน่วยกิต วิธีการจัดหน่วยกิต วิธีการเทียบโอน วิธีการสะสม เป็นต้น ขอให้หน่วยงานได้ทบทวนและคิดว่าควรมีวิธีดำเนินการอย่างไร

๔. การจัดระบบฐานข้อมูล ควรมีการศึกษาว่าทำอย่างไรจึงจะสามารถสำรวจหรือค้นพบเด็กด้อยโอกาสทั้งหลาย และเมื่อค้นและพบแล้วจะต้องเข้าไปแก้ปัญหาย่างเร่งด่วน จะช่วยให้แก้ไขปัญหานั้นได้ง่าย และใช้ทรัพยากรไม่มาก ฉะนั้น ในเรื่องระบบฐานข้อมูลต้องเชื่อมโยงกันหมดและเมื่อจะดำเนินงานร่วมกับภาคเอกชน หรือต่างกระทรวงหรือระหว่างกระทรวง เช่น กระทรวงยุติธรรม

กระทรวงสาธารณสุข ข้อมูลก็ต้องเชื่อมโยงกันทั้งหมด

๕. ในเรื่องการแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาส คาดว่าแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีการวิจัยและค้นพบแนวทางการแก้ไขปัญหาเชิงเทคนิคไปบ้างแล้วในบางเรื่อง เช่น กรณีเรื่องของเด็กสมาธิสั้น หากมีเทคนิคแล้วก็ให้มีการเก็บข้อมูลรายละเอียดของการแก้ไขปัญหาไว้ เพื่อไม่ต้องหาวิธีการใหม่

๖. จากข้อมูลการชี้แจงของผู้แทนจากสภาการศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับนโยบายต่าง ๆ เป็นแนวคิดที่ดีแต่มีปัญหาว่าจะทำการให้หน่วยงานต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการนำไปปฏิบัติตามนโยบายของสภาการศึกษา เนื่องจากลักษณะการดำเนินงานของสภาการศึกษาควรมีบทบาท ชี้นำเชิงนโยบายพิเศษ

๗. ความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา ปรากฏในทุกพื้นที่ ฉะนั้น หน่วยงานต่าง ๆ จะต้องรับผิดชอบดูแลในเรื่อง Area Agenda รวมทั้งทุกกลุ่มประชากร ทุกเพศทุกวัย ทุกมิติของการศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบ รวมทั้งมิติทางวัฒนธรรม

๘. บทบาทของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) มีความสำคัญในการช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การขยายโอกาสให้กับบุคคลผู้ด้อยโอกาสได้มากขึ้น ดังนั้น กศน. จะมีวิธีการควบคุมคุณภาพของผู้ที่จบการศึกษาทั้งในสายสามัญและสายอาชีวศึกษาอย่างไร

๙. จากข้อมูลชี้แจงของผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ว่าความเหลื่อมล้ำในเรื่องคุณภาพของโรงเรียนขนาดใหญ่และเล็กมีมาตรฐานแตกต่างกัน ซึ่งเป็นปัญหาอุปสรรค รวมทั้งในการแก้ปัญหาในการเพิ่มจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา สพฐ. มีแนวทางการดำเนินงานในอนาคตอย่างไร และในเรื่องโอกาสของครู ซึ่ง สพฐ. ไม่สามารถจัดครูให้ครบถ้วนในทุกสาระหลักสูตรได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องของครูที่บรรจุ สพฐ. มีแนวทางในการพัฒนาครูที่มีอยู่แล้วอย่างไร ให้มีศักยภาพเพียงพอที่จะเข้าไปสอนในทุกสาระหลักสูตรได้

๑๐. จากกรณีที่สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาสที่เป็นผู้พิการ ซึ่งจากที่พบเห็นจากสถาบันการศึกษาหลายแห่งที่มียุทธศาสตร์การจัดการศึกษาให้แก่บุคคลเหล่านี้ แต่ในทางปฏิบัติอาจจะเลยในการเตรียมสิ่งที่เป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลเหล่านั้น ซึ่งถือเป็นคนกลุ่มน้อยในสถานศึกษา สุดท้ายสาเหตุดังกล่าวก็กลายเป็นปัญหาอุปสรรคของสถานศึกษาเช่นเดียวกัน

๑๑. สาเหตุการขาดแคลนครูผู้สอนในสายวิชาชีพ เนื่องจากข้อกำหนดของครูสุภาพกำหนดให้ต้องมีใบประกอบวิชาชีพ ในส่วนเรื่องใบประกอบวิชาชีพยังเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ เพราะปัจจุบันครูมีอยู่ในหลายระดับ ทั้งพฤติกรรมในทางเสียของครูก็ปรากฏตามสื่อเป็นระยะ รวมทั้งการเลือกที่จะเข้ามาประกอบอาชีพครูของผู้ที่จบการศึกษา เช่น เลือกที่จะไปทำงานอย่างอื่นหรือเอกชน ก็ส่งผลต่อการขาดแคลนครูหรือหากได้ครูก็ไม่ตรงต่อสายการเรียนการสอน ก็ล้วนเป็นปัญหาที่ส่งผลต่อคุณภาพของครู แต่ทั้งนี้ ใบประกอบวิชาชีพครูประจำการ ต้องมีตามระเบียบ แต่ในส่วนของครูพิเศษ เช่น ครูพิเศษที่มีทักษะที่หน่วยงานได้เชิญมาสอนตามท้องถิ่น ซึ่งในส่วนนี้อาจได้รับการยกเว้นได้ เพราะตามข้อเท็จจริงผู้ชำนาญการในพื้นที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพ ก็เป็นสาเหตุสำคัญที่ต้องหามาตรการไว้มองรับในการดำเนินการ

นอกจากนี้ สืบเนื่องจากการพิจารณากฎหมายที่เกี่ยวข้องในหลายฉบับที่ผ่านมา สกอ. ได้รับรองว่าจะให้การดูแลเรื่องเด็กด้อยโอกาส หรือเด็กยากจน โดยให้โอกาสในการเข้าเรียนหรือให้ทุนการศึกษา แต่ข้อเท็จจริงก็ทำได้ไม่มากนัก และจากกรณีที่มีโรงเรียนเป็นจำนวนมากเรื่องมหาวิทยาลัยในกำกับของ สกอ. เกี่ยวกับการขึ้นค่าเล่าเรียนของบางคณะจนกระทบต่อฐานะของเด็กยากจนพอสมควร

๑๒. ความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในมหาวิทยาลัยอาจมีหลายประการ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างงบประมาณ และโอกาสที่นิต นักศึกษาจะได้รับความรู้ กล่าวคือ งบประมาณแตกต่างกัน โอกาสย่อมแตกต่างกัน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษาที่จบสาขาเดียวกันแต่ต่างสถาบัน

๑๓. งานวิจัยเรื่องความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา ปัจจุบันไม่ทราบว่ามี การนำผลการวิจัยนั้นมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างไร ซึ่งแนวโน้มจะมีกลุ่มบุคคลผู้ด้อยโอกาสเพิ่มมากขึ้น

๑๔. ปัญหาการทุจริตในวงการครูหรือวงการการศึกษาที่พบในปัจจุบัน เนื่องจากความเหลื่อมล้ำที่เกิดจากฐานะของครู กรณีตัวอย่างเรื่องการโยกย้ายครูที่ไม่เป็นธรรม หากครูคนใดมีฐานะทางการเงินดีแล้วสามารถจ่ายเงินสินบนเพื่อการโยกย้ายได้ก็จะมีโอกาสมากกว่าครูที่มีฐานะทางการเงินไม่ดี จึงควรมีการตรวจสอบการทุจริตและให้มีคณะกรรมการตรวจสอบทุจริตของครู โดยอาจมีการดำเนินการเสมือน บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) ในส่วนของการตรวจสอบการทุจริตประพฤติมิชอบ เป็นต้น

๑๕. การพิจารณาข้อมูลผู้เรียนต้องอ้างอิงถึงการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ เนื่องจากความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรม โดยสาระสำคัญเป็นเรื่องของความเสมอภาค โอกาสและคุณภาพทางการศึกษา แต่เนื่องจากการจัดการศึกษาในปัจจุบัน อาจกล่าวได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาแบบรวบ กระจุก จนกระจาย หรือแบบแพ็คตอก ซึ่งสาเหตุดังกล่าวถือว่าเป็นปัญหาอุปสรรคสำคัญอย่างยิ่งต่อการ ที่จะลดความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา

๑๖. องค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาอาจมี ๔ ประการ คือ

- ความแปรปรวนระหว่างโรงเรียน เช่น โรงเรียนในเมืองกับชนบท รวมทั้งการอพยพของ ผู้ปกครองหรือการส่งลูกหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง โดยวัดได้จากฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ก็ เป็นเรื่องโอกาสทางการศึกษา เพราะโรงเรียนมีคุณภาพที่แตกต่างกัน

- เรื่องการแข่งขันของโรงเรียนในการรับเด็กนักเรียน ซึ่งประเทศที่จัดการศึกษาได้ดี จะ แย่งกันรับเด็ก แต่ประเทศไทยเป็นไปในทางตรงกันข้าม ผู้ปกครองต้องแข่งขันหรือแย่งกันให้เด็ก เข้าโรงเรียน ซึ่งก็ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของเด็กนักเรียน เนื่องจากระบบแพ็คตอก จึงจำเป็นต้องแก้ไขปัญหา เป็นการเร่งด่วน

- งบประมาณการศึกษา จากแนวคิดที่ว่า การเพิ่มงบประมาณจะเพิ่มคุณภาพทาง การศึกษา แต่จากผลการวิจัยแล้วการเพิ่มงบประมาณอาจไม่ได้ส่งผลการกระจายอำนาจในการบริหาร การศึกษาให้แก่สถานศึกษา รวมทั้งการมีส่วนร่วมของชุมชน

- ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ครู และอุปกรณ์การศึกษา นอกจากนี้ แนวทางสมมติฐานอาจลองตั้งงบประมาณ โดยเอาความต้องการของสถานศึกษาเป็นตัวตั้ง และพิจารณา ว่าต้องใช้งบประมาณเท่าใด แล้วค่อยเพิ่มตัวชี้วัดให้แก่สถานศึกษาเหล่านั้น ฉะนั้น การแก้ปัญหาความ เหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรม คือการเพิ่มโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาให้ทั่วถึง ผลิตรายงานให้มี ศักยภาพสามารถแข่งขันได้ในระดับโลก

- ครูกับคุณภาพการศึกษา

๑. ปัญหาครูอาชีวศึกษาที่มีทักษะฝีมือในทางช่างเป็นอย่างดีแต่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครู เช่น คนที่จบวิศวะจากต่างประเทศ ครูสภามีแนวทางแก้ไขปัญหานี้อย่างไร จะอนุโลมได้หรือไม่

๒. การแก้ปัญหาครูขาดแคลนของ สพฐ. โดยการเรียนควบชั้นเรียน ไม่ใช่วิธีการแก้ปัญหา

เพราะเมื่อครูคนเดียวสอนทุกวิชาจะหาความสามารถความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาได้อย่างไร ก็ได้แต่สอนแบบขอไปที แล้วจะเอาคุณภาพการศึกษามาจากไหน กระทรวงศึกษามีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร

๓. การจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาซึ่งจะมีการเปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ครูอาชีวศึกษาที่จะสอนระดับปริญญาตรีจะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูหรือไม่ เนื่องจากในระดับอุดมศึกษาไม่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู

๔. การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. เมื่อเทียบกับโรงเรียนเอกชนแล้วผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนเป็นที่ยอมรับมากกว่า

๕. อาชีวศึกษา ควรแก้ปัญหาครูที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ด้วยการให้ครูเหล่านั้นทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้สอน โดยมีครูอาชีวศึกษาที่มีใบอนุญาตคอยควบคุมดูแล

๖. ควรนำข้อสรุปจากการพิจารณาของคณะกรรมการพิจารณาการศึกษาเรื่อง ครูกับคุณภาพการศึกษาที่จะตั้งขึ้นนี้ เสนอเป็นญัตติเข้าสู่การพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎร

๗. งบประมาณด้านการศึกษาของประเทศไทยเมื่อเทียบกับกลุ่มประเทศในเอเชียค่อนข้างสูง แต่คุณภาพการศึกษาต่ำ มีการใช้เงินที่ไม่นำไปสู่คุณภาพทางการศึกษาหรือไม่

๘. ปัญหาการขาดแคลนครูของครู สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร และจะแก้ปัญหานี้ได้ทันกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นที่สนใจของผู้เรียนที่มีจำนวนมากขึ้นอย่างต่อเนื่องหรือไม่

๙. เห็นด้วยกับการที่ครูจะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพราะอย่างน้อยประกันคุณภาพครูได้ในระดับหนึ่งและเป็นศักดิ์ศรีของข้าราชการครู อีกทั้งการให้มีใบอนุญาตเพราะต้องการให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง และมีวิทยฐานะที่มีค่าตอบแทนที่สูง

- ทิศทางการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา

๑. ปัจจุบัน Gross domestic product (GDP) ของประเทศหากประมาณการโดยง่าย สัดส่วนเกษตร อุตสาหกรรมและบริการ อยู่ที่สัดส่วน ๑๐ : ๗๐ : ๒๐ แต่หากพิจารณาแนวโน้มข้างหน้า GDP ของประเทศที่ยั่งยืน สัดส่วนของเกษตร อุตสาหกรรมและบริการ ควรจะเป็น ๓๐ : ๔๐ : ๓๐ ดังนั้น งานวิจัยจะช่วยเปลี่ยนองค์ประกอบของ GDP นี้ได้อย่างไร

๒. จากการประสานงานและบูรณาการร่วมกันระหว่าง ๕ส คือ ๑) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ๒) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ๓) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) ๔) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) และ ๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสภาการวิจัยแห่งชาติ (วช.) นั้นเป็นเรื่องที่ดี ควรอย่างยิ่งที่จะได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการและสภาผู้แทนราษฎร ในการผลักดันการประสานงานที่ยังไม่เป็นทางการของหน่วยงานทั้งหลายดังกล่าวให้ประสานงานอย่างเป็นทางการ ไม่ว่าจะเป็นในเชิงระบบการวิจัย นโยบายการวิจัย หรือในเชิงบุคลากรและการใช้บุคลากร รวมทั้งการใช้ทรัพยากรและในด้านการสร้างและประสานงานระหว่าง ๕ส กับ วช. ขอให้ดำเนินการให้ถึงจุดที่เป็น Critical Mass และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

๓. งบประมาณของงานวิจัยแห่งชาติ ที่ถูกตัดลดจาก ๒ พันล้านบาท เหลือจำนวน ๘๘๓ ล้านบาท ซึ่งถือว่าได้รับเป็นจำนวนน้อยมาก แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการไม่ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องของการวิจัย และที่ผ่านมาไม่ว่ารัฐบาลในชุดใดส่วนมากงบประมาณเกี่ยวกับการวิจัยจะถูกปรับลดลงจากที่ขอไป ซึ่งในประเด็นนี้คณะกรรมการควรให้ความสำคัญและทำเป็นข้อสังเกตส่งไปยังคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ต่อไป

- ผลกระทบจากปัญหาอุทกภัยและแนวทางการช่วยเหลือ

๑. กระทรวงศึกษาธิการควรมีการสำรวจความเสียหายรวมถึงให้เปรียบเทียบมูลค่าความเสียหายระหว่างสถานศึกษาของรัฐและเอกชน โดยให้มีการกำหนดกรอบและหลักเกณฑ์ที่แน่นอนในการสำรวจความเสียหาย และการให้ความช่วยเหลือให้ชัดเจน

๒. การของบประมาณของสถานศึกษาเพื่อเยียวยา และแก้ไขปัญหาลผลกระทบจากวิกฤตอุทกภัย พบว่ามีการของบประมาณทั้งที่เป็นส่วนของผลกระทบและรวมงบประมาณที่สถานศึกษาต้องการพัฒนาเพิ่มเติมเข้ามาด้วย จึงมีวงเงินงบประมาณที่ขอค่อนข้างสูง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่องบประมาณของประเทศ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจะต้องจัดลำดับความสำคัญในการอนุมัติวงเงินงบประมาณที่เสนอเข้ามา

๓. การเยียวยาและฟื้นฟูปัญหาและผลกระทบจากวิกฤตอุทกภัยที่เกิดกับวงการศึกษานี้ต้องดูแลให้ครบทุกด้าน ทั้งในส่วนผลกระทบของโครงสร้างอาคาร อุปกรณ์ ผลกระทบต่อนักเรียนนักศึกษา ครูอาจารย์ และผู้ปกครอง โดยกำหนดวิธีการในการดูแลให้เหมาะสม รวมทั้งมีการหาแนวทางในการป้องกันอุทกภัยในอนาคต ตลอดจนการอบรมนักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ ความพร้อมในการรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดอุทกภัยขึ้นอีก

- การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑. ในส่วนผู้ประกอบการภาคเอกชนซึ่งเป็นผู้ใช้ผลผลิตทางการศึกษาจะเน้นใน ๒ ประการสำคัญคือ ๑) ทักษะคิดต่อการทำงาน ๒) ทักษะจำเป็นต่อการทำงานของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ฉะนั้น หากพิจารณาในแผนงานของหน่วยงานทุกแห่ง เมื่อครบกำหนดระยะเวลาตามแผนภายใน ๔ ปีแล้ว เกี่ยวกับเรื่องทั้งสองกรณีดังกล่าวจะเกิดผลสัมฤทธิ์หรือไม่

๒. ประเด็นที่ต้องกำหนดให้ตรงกันคือการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยจะเกิดขึ้นในอีก ๔ ปี ข้างหน้า ซึ่งประเทศจะได้ประโยชน์หรือเสียประโยชน์นั้น ทั้งนี้ การศึกษาถือเป็นกลไกประการสำคัญที่จะเข้าไปขับเคลื่อนประเทศให้ได้รับประโยชน์จากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๓. กำหนดกรอบเป้าหมายของเด็กนักเรียน นักศึกษา ในระดับ ปวช. และปวส. ที่จะมีทัศนคติ และทักษะในการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อย ๓๐% ของเด็กนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษา โดยอาจตั้งโจทย์ หรือกำหนดกรอบจำนวนเท่าใดต่อปีให้ได้จำนวนและคุณสมบัติตามที่กำหนด ซึ่งหากได้ผลตามจำนวนดังกล่าวเป็นอย่างน้อย ประเทศก็สามารถที่จะแข่งขันในระดับอาเซียนได้

- หลักเกณฑ์และวิธีการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู

๑. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ว ๒๕ ๖ ๑๗ และ ว ๕ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร มีจุดด้อยและปัญหาอย่างไร

๒. ต้องก้าวข้ามการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะและต้องหาวิธีการว่าทำอย่างไรจึงจะสร้างแรงบันดาลใจให้ครูทำหน้าที่ได้อย่างเต็มตามศักยภาพและทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด เพื่อให้ผู้รับการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และการประเมินวิทยฐานะนั้นถ้าเห็นว่ามี ความสำคัญก็สามารถใช้ได้ตามความเหมาะสมในแต่ละกรณี และหลักเกณฑ์การทำผลงานวิชาการที่ใช้อยู่ ในปัจจุบันถ้ายังมีความจำเป็นในการประเมินวิทยฐานะก็ต้องปรับแก้หาวิธีการที่เหมาะสม โดยต้องมีเป้าหมายว่าครูต้องมีคุณภาพ

๓. การจัดการศึกษาของชาติที่จะทำให้มีการพัฒนาและนักเรียนได้รับความรู้อย่างมีคุณภาพนั้น ครูผู้สอนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้เน้นการให้ความรู้ ทักษะ และทัศนคติพื้นฐานเป็นอันดับแรก และนอกจากนี้ต้องให้ความรู้ ทักษะ และทัศนคติต่อชีวิตและต่ออาชีพ

เพราะมีผู้รับการเรียนรู้ที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกัน

- ผลกระทบจากการยกเลิกบัญชีผู้ได้รับคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑. ตามหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๒๒ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๔ ที่แจ้งเวียน ปลัดกระทรวง เลขาธิการ อธิบดี อธิการบดี และผู้อำนวยการ โดยได้ยกเลิกบัญชีผู้ได้รับคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกบัญชี เป็นเรื่องที่กระทบต่อสิทธิของผู้ที่สอบคัดเลือกและได้รับการขึ้นบัญชี

๒. การขึ้นบัญชีผู้ที่สอบคัดเลือก หากบัญชีใกล้จะครบกำหนด ก่อนจะมีการยกเลิกหากมีตำแหน่งหรืออัตราตำแหน่งว่างตามที่ประกาศสอบ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ ต้องจัดให้มีการประชุมและเร่งดำเนินการในการบรรจุและแต่งตั้งผู้ได้รับการขึ้นบัญชี เพราะหากไม่มีการประชุมหรือการดำเนินการดังกล่าว อาจเป็นช่องว่างให้เกิดการกลั่นแกล้งและไม่เป็นธรรมแก่ผู้ได้รับการขึ้นบัญชี

๓. หลักเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นมาใหม่ มีวิธีการที่สำคัญ ๒ ประการ คือ ๑) กลุ่มสอบคัดเลือก ๒) กลุ่มคัดเลือก จะทำอย่างไรให้มีความโปร่งใสอย่างแท้จริง ไม่มีการผูกขาดกับระบบอุปถัมภ์ และทำให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ และการประกาศใช้หลักเกณฑ์ ต้องคำนึงถึงความเป็นธรรมและความยุติธรรม อีกทั้งเป็นการคุ้มครองสิทธิของผู้ที่สอบขึ้นบัญชีได้ โดยไม่เป็นการกระทำที่เป็นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ และเป็นการกลั่นแกล้งผู้อื่นให้เสียหาย

- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การบริหารราชการแผ่นดิน เน้นหลักการกระจายอำนาจ และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกลไกสำคัญในการกระจายอำนาจทางปกครอง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละบริบทมีความแตกต่างกัน ซึ่งอาจมีรายได้เพียงพอก็มีรายได้จำกัด ในส่วนขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีรายได้เพียงพอต้องมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และคุณภาพของเด็กนักเรียนในพื้นที่ โดยใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. กฎหมายได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม บางท้องถิ่นที่มีงบประมาณเพียงพอ มีศักยภาพในการบริหารจัดการ มีความประสงค์เข้าไปสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษา แต่ติดขัดเกี่ยวกับระเบียบในการใช้งบประมาณสนับสนุนหรือทำการก่อสร้างรูปแบบอาคารต่าง ๆ ในสถานศึกษา ดังนั้น ขอให้หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหลายพิจารณาว่าจะเปิดช่องทางของกฎหมายให้ท้องถิ่นดำเนินการได้หรือไม่ โดยพิจารณาบทวนหลักเกณฑ์ หรือระเบียบดังกล่าวว่าจะยกเลิกหรือแก้ไขเพิ่มเติมในส่วนใด

- การแก้กฎหมายคืนสิทธิความเป็นครูให้บุคลากรทางการศึกษา

๑. ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) นั้น ตามกฎหมายที่กำหนดในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งนับแต่ประกาศใช้กฎหมายต้องมีความชัดเจนว่า กฎหมายฉบับนี้ได้อนสิทธิบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งดังกล่าวหรือไม่ประการใด ซึ่งหากเป็นการรอนสิทธิแล้ว สมควรที่จะแก้กฎหมายเพื่อคืนสิทธิหรือให้ได้สิทธิตามกฎหมายต่อไป

๒. จากข้อเรียกร้องเป็นกรณีของผู้ร้องเรียน ต้องการได้สิทธิเหมือนเช่นสิทธิของครู เพื่อความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ดังนั้น ก.ค.ศ. ต้องกลับไปพิจารณาบทวนว่าสามารถที่จะมีการออกกฎเกณฑ์ประการใด เพื่อเอื้อให้บุคคลตามตำแหน่งดังกล่าว ได้มีโอกาสเจริญก้าวหน้าในการงาน

เหมือนเช่นสายตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำเรื่องไปประกอบวิชาชีพครูที่กำลังดูแลโดยครูสภา มาประกอบการพิจารณา

๓. ก.ค.ศ. ต้องทบทวนการออกกฎเกณฑ์ในการประเมินครู ผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งผู้บริหารการศึกษา ซึ่งหากมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขเพิ่มเติมกฎเกณฑ์ การประเมินต้องใช้หลักด้านความสัมพันธ์ของการปฏิบัติหน้าที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของกฎเกณฑ์ที่จะออกมาบังคับใช้

- การเคลื่อนที่ข้ามพรมแดนของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. รัฐบาลพยายามให้ไทยเป็นศูนย์กลางอาเซียน และสามารถดำเนินการได้ดี ติดอันดับ และเป็นที่ต้องการของประเทศเพื่อนบ้านที่จะเข้ามาศึกษา การที่ไทยจะเป็นศูนย์กลางของอาเซียนได้ขึ้นอยู่กับ ๒ เรื่องหลัก ได้แก่ คุณภาพการศึกษา และความสะดวกในการเข้ามาเรียน

๒. ค่าธรรมเนียมการตรวจลงตรา นั้น ถือเป็นรายได้ของประเทศ การอำนวยความสะดวก และปัญหาบัตรคิวเพื่อไปขายต่อเป็นประเด็นที่ต้องตรวจสอบ เพราะหากไม่มีความเชื่อมั่นในสถานทูตและสถานกงสุลก็จะเป็นปัญหาต่อไปได้

๓. ปัจจุบันไทยได้เปรียบทั้งเชิงภูมิศาสตร์ คุณภาพการศึกษา และทางการเมือง หาก ๑๐ ปีข้างหน้า หากไทยไม่ดำเนินการอะไร ฐานการผลิตจะไปอยู่ที่ประเทศเพื่อนบ้านมากขึ้นและจะไม่มาลงทุนในไทย อีกทั้งมหาวิทยาลัยของประเทศเพื่อนบ้านก็จะยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔. ครู อาจารย์จากต่างชาติจะเข้ามาสอนเพิ่ม ครูสภาจะต้องทบทวนใหม่ว่า จะต้องให้สอบใบประกอบวิชาชีพก็เท่ากับไม่ให้มีครู อาจารย์ชาวต่างชาติ

๕. ผู้ปกครองหรือผู้ติดตามคนที่เข้ามาเรียนหรือเข้ามาทำงานต้องให้วีซ่าเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนถ้าแก้ไขตรงนี้ได้ ประเทศไทยจะได้ประโยชน์มหาศาล

๖. การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาศึกษาในไทยจะเป็นธุรกิจการศึกษาซึ่งจะทำให้เป็นรายได้หลักของประเทศต่อไป ดังนั้น ประเด็นเรื่องคุณภาพการศึกษา และการอำนวยความสะดวก จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้ไทยมีโอกาสนำทางการศึกษาในกลุ่มอาเซียน และมีความเชื่อมั่นและแรงจูงใจในการอำนวยความสะดวกเข้ามาศึกษาในไทย

- โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน

๑. ประเด็นของการซื้อขาย Tablet ระหว่างประเทศไทยกับประเทศจีน ซึ่งไม่มีความชัดเจนว่าเป็นการดำเนินการในลักษณะใด เป็นการดำเนินการระหว่างรัฐบาลกับรัฐบาลหรือไม่อย่างไร จึงขอความชัดเจนในเรื่องนี้

๒. ในการดำเนินการทำ MOU ที่ทำกับจีนนั้นมีความหมายว่าอย่างไรและMOU มีความหรือแตกต่างกับG to G อย่างไร

๓. เรื่องการซ่อมบำรุงรักษานั้น บริษัทจีนจะลงพื้นที่ได้อย่างไร การรับประกันตัว Tablet เพียง ๑ ปีนั้นค่อนข้างเสี่ยง ควรจะรับประกันอย่างน้อย ๒ ปี

๔. จากการที่คณะกรรมการได้เดินทางไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนนานาชาติได้ข้อมูลว่าในประเทศต่างๆ มีความเชื่อว่าเด็กเล็กไม่มีความสามารถรักษา Tablet ไว้ได้และจะเกิดปัญหา และพบว่าเด็กที่มีความพร้อมที่จะใช้ Tablet คือ เด็กชั้น ป.๖

๕. โรงเรียนในกรุงเทพ กับโรงเรียนในต่างจังหวัด ขั้นตอนกระบวนการดำเนินการจัดเตรียมนั้นเป็นลักษณะแบบเดียวกันทั้งหมดหรือไม่ มีวิธีการจะสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ครู หรือทำความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้องที่รัฐบาลจะนำ Tablet มาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างไร

๖. การที่จะนำบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการด้าน IT ไปประจำตามโรงเรียนนั้นเป็นเรื่องใหญ่มาก เพราะปัจจุบันมีครูยังไม่ครบตามจำนวนชั้น ควรอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจก่อนที่จะมอบ Tablet

๗. ควรมีการทราบข้อมูลล่วงหน้าถึงกระบวนการจัดซื้อจัดหาระหว่างรัฐบาลไทยกับรัฐบาลสาธารณรัฐประชาชนจีนว่าเป็นกระบวนการในรูปแบบใดตั้งแต่แรก

๘. กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารควรมีความพร้อมการวางโครงข่ายที่ดีเพื่อเตรียมการรองรับเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตในโรงเรียน และมีระบบ WI – FI และระบบ ๓G รวมถึงการพัฒนา ระบบ ๔G ในอนาคตข้างหน้า

๙. ควรมีการเตรียมความพร้อมรองรับเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตที่มีปัญหา และมีบริการหลังการขายจากบริษัทในการช่วยเหลือหรือซ่อมแซมเครื่องที่มีปัญหา

๑๐. ควรมีการดำเนินการส่งมอบเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้นักเรียนได้ใช้งานทันในปีการศึกษาที่กำลังจะเปิดเทอมตามที่ได้มีการคาดการณ์ไว้

๑๑. ควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่างกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและกระทรวงศึกษาธิการในการป้องกันหรือควบคุมหรือเฝ้าระวังความเสี่ยงกับผลที่จะเกิดกับนักเรียนในทางลบในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เช่น เรื่องเกมส์ เรื่องทางเพศ เป็นต้น โดยอาจตั้งเป็นคณะกรรมการขึ้นมาคณะหนึ่งและมีการวิจัยผลกระทบที่จะเกิดขึ้นด้วย

๑๒. ควรมีการศึกษาว่าโรงเรียนไหนที่ประสบปัญหาในการใช้อินเตอร์เน็ตในโรงเรียนและชุมชนทั้งในเรื่องค่าใช้จ่ายอินเตอร์เน็ตที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพและแก้ไขปัญหาได้ทันกับการใช้งาน

๑๓. ควรมีข้อมูลพื้นฐานและมีการศึกษาว่าการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างไร

๑๔. ควรมีการให้ความรู้กับผู้ใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตก่อนการใช้งาน เช่น ครูผู้สอน และมีการศึกษาผลการวิจัยว่ามีปัญหากับตัวเครื่องในการใช้งานในลักษณะใด รวมทั้งมีอุปกรณ์เสริมประกอบการใช้งานเมื่อมีปัญหาหรือไม่ เช่น การใช้หูฟังประกอบการใช้งาน เป็นต้น

๑๕. ควรมีการขอข้อมูลเกี่ยวกับแผนงานที่เตรียมการไว้ในเรื่องต่าง ๆ จากกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงและดำเนินการเผยแพร่ต่อสาธารณชนเมื่อมีข้อสงสัยในเรื่องนั้น ๆ

- สรุปภาพรวมนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะประเด็นสำคัญต่อสาธารณชน (ศาสตราจารย์สุชาติ ชาติดำรงเวช เป็น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

๑. โรงเรียนขนาดเล็กในบางพื้นที่ อยู่ห่างไกลหรืออยู่ต่างอำเภอ ทำให้ในทางปฏิบัติจะเกิดปัญหา เช่น การจัดชั้นเรียน การเคลื่อนย้ายนักเรียน การจัดหาครุภัณฑ์ และงบประมาณค่าใช้จ่ายต่าง ๆ

๒. ควรให้โรงเรียนในองค์การบริหารส่วนตำบลเดียวกัน รวมกลุ่มกันโดยมีการบริหารจัดการร่วมกัน เช่น มีการจัดตารางสอนร่วมกัน ประเมินความดีความชอบของครูผู้สอนร่วมกัน ถ้าตำบลนั้นมีโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กโดยให้เป็นเครือข่าย มีการสอนครบชั้นตามเดิม แต่ให้ครูผู้สอนเดินทางไปสอนและเป็นการสอนร่วมกันของครูแต่ละโรงเรียนโดยจัดครูให้เหมาะสมตามสาขาวิชา และโรงเรียน และมีการให้เบี่ยเลี้ยง รวมทั้งจัดยานพาหนะ

๓. ควรมีการประเมินว่าเหตุใดโรงเรียนจึงมีขนาดเล็ก เช่น อาจเกิดจากโครงสร้างประชากร หรือเกิดจากการบริหารจัดการของผู้บริหาร เป็นต้น ซึ่งต้องมีการแยกสาเหตุให้เห็นอย่างชัดเจน เพื่อการแก้ไข ปัญหาในเรื่องคุณภาพ ซึ่งเป็นเรื่องที่จะต้องคำนึงถึงอย่างสำคัญ รวมทั้งปัญหาที่พบในโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น ค่าใช้จ่ายรายหัว และภาระเบียดเบียนของกระทรวง จึงเป็นเรื่องที่จะต้องมีการแก้ไขให้มีคุณภาพ

๔. ที่ผ่านมารองเรียนขนาดเล็กได้มีการช่วยเหลือตนเองมาโดยตลอด โดยมีการรวมกลุ่มกันใน พื้นที่ใกล้เคียงกัน และมีการประสานกันในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนว่าจะมีการแบ่งระดับในการ จัดการเรียนการสอนอย่างไร และรับผิดชอบส่วนใดบ้าง

๕. ควรมีแนวทางอย่างชัดเจนในการให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ และโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้มีสิทธิจัดอยู่ใน โรงเรียนที่มีชื่อเสียงด้วย

๖. ตามข้อเท็จจริงจะมีการบริจาคเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ดีขึ้น และจะมีอีกประเภทหนึ่งคือ โรงเรียนที่มีชื่อเสียงอาจจะมีการเรียกเก็บเงินกับนักเรียนที่ไม่สามารถสอบได้หรือมีช่องทางพิเศษในส่วน ของผู้มีอุปการคุณของโรงเรียน

๗. ควรมีการทบทวนแนวทางการบริจาคเงินให้ชัดเจนว่าจุดประสงค์ของการบริจาคเงินจะเป็น การบริจาคเงินเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการนำเงินบริจาคไปใช้วัตถุประสงค์อื่น

๘. โครงการทุนครูพันธุ์ใหม่เป็นโครงการที่ดีที่กระทรวงศึกษาควรจะต้องดำเนินการต่อไป ส่วน จะมีการเปลี่ยนชื่อหรือไม่ก็ขึ้นกับความเหมาะสม สำหรับรูปแบบโครงการไม่ว่าจะเป็นแบบเรียน ๕ ปี หรือจะเป็น ๔ + ๑ ปี นั้น ดีทั้งสองรูปแบบเพราะมีจุดแข็งต่างกัน ส่วนการจะให้ทุนสนับสนุนในรูปแบบใด เช่น ให้ทุนทั้งหมด หรือสนับสนุนเฉพาะค่าใช้จ่ายบางส่วนที่จำเป็นก็ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม แต่จะต้องมีการ ประกันการมีงานทำเป็นหลักสำหรับโครงการนี้ เพื่อเป็นการดึงดูดคนเก่ง คนดีเข้ามาเป็นครู ซึ่งจะส่งผลดี ต่อคุณภาพของครูและคุณภาพการศึกษาในอนาคตต่อไป

๙. การส่งเสริมการผลิตครูนั้นนอกจากจะเน้นเรื่องคุณภาพของผู้ที่เข้ามาเรียนแล้ว กระทรวงศึกษาธิการจะต้องเน้นที่ครูของครู ด้วย เนื่องจากปัจจุบันพบว่าสถาบันอุดมศึกษามีจำนวนครูที่ สอนครูลดลงทั้งปริมาณและคุณภาพ ซึ่งสิ่งนี้จะส่งผลถึงคุณภาพของนักศึกษาที่จะจบออกมา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จะต้องวางแผนเรื่องนี้ให้ดีเพื่อ ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งนี้ในการกำหนดสถาบันอุดมศึกษาที่จะเปิดสอนครูในโครงการทุน ครูพันธุ์ใหม่ ไม่ควรจัดสรรแบบระบบโควตา เนื่องจากจะเป็นการผูกขาดซึ่งจะไม่เกิดผลดีในเชิงคุณภาพ และสถาบันที่จะผลิตครูตามโครงการดังกล่าวจะต้องได้รับการประเมิน และผ่านการประเมินในทุก ๆ ปีว่า มีประสิทธิภาพในการที่จะผลิตครูได้อย่างมีคุณภาพ

๑๐. กรณีโครงการทุนครูพันธุ์ใหม่ ๔+๑ ปี นั้นควรให้โอกาสและนำนักไปยังกลุ่มสาขาวิชาที่ ขาดแคลนครูและต้องการครูที่มีความชำนาญเฉพาะ เช่น ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้ได้ คนที่เก่งเฉพาะทางมาเป็นครู และในโครงการทุนครูพันธุ์ใหม่นอกจากจะให้ความสำคัญต่อครูการศึกษาขั้น พื้นฐานสายสามัญแล้วควรให้ความสำคัญครูในสายช่างที่จะไปสอนระดับอาชีวศึกษาด้วย โดยครูในสายนี้ ควรรับนักศึกษาที่จบจากสายอาชีวศึกษาเข้าร่วมโครงการ นอกจากนั้นสิ่งสำคัญพอ ๆ กับการพัฒนาเรื่อง ความรู้ความสามารถของผู้เรียนแล้ว การสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูถือว่ามีสำคัญมาก

๑๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยครูเป็นผู้ขับเคลื่อน เป็นแนวคิดที่ดี และได้มีการ ดำเนินการไปแล้วโดย สพฐ. และเพื่อให้เกิดความสำเร็จของโครงการจะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย ตั้งแต่มหาวิทยาลัยจนถึงโรงเรียน ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการอาจจำเป็นต้องสร้างศูนย์กลางเครือข่ายในการ

ติดตามและผลักดันโครงการ โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลาง ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นผู้ให้การสนับสนุนร่วมผลักดัน และโรงเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ โดยอาจแบ่งเป็นภูมิภาค ดังนี้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นแกนหลัก ภาคเหนือให้มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นแกนหลัก ภาคกลางให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นแกนหลัก สำหรับภาคใต้ให้มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นแกนหลักในการร่วมผลักดัน

๑๒. การดำเนินการตามโครงการครูคืนถิ่น กระทรวงศึกษาธิการควรจะต้องมีความชัดเจนว่าคืนถิ่นนั้นคืออะไร มีเป้าหมายอะไร และมีหลักเกณฑ์ที่วัดได้ชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อป้องกันการย้ายของครูจากโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งขาดแคลนครูอยู่แล้วไปอยู่ที่โรงเรียนที่ขนาดใหญ่กว่าที่มีโอกาสในการเจริญก้าวหน้าในหน้าที่มากกว่า

๑๓. โครงการย้ายครูคืนถิ่นเป็นโครงการที่ดี แต่อย่างไรก็ตามจะต้องคำนึงถึงคุณภาพทางการศึกษา หากการย้ายครูคืนถิ่นไปแล้วมีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาทำให้คุณภาพลดลงก็ไม่ควรดำเนินการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดเล็ก นอกจากนั้นกรณีที่จะนำครูอัตราจ้าง และพนักงานราชการมีทดแทนครูที่ย้ายไปนั้นเห็นว่าอาจจะไม่เหมาะสมเพราะครูเหล่านั้นอาจจะลาออกหรือย้ายไปอีก เพราะไม่มีความมั่นคงทางอาชีพ

๑๔. เนื่องจากโครงการคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเป็นโครงการใหญ่ ใหม่ และเป็นโครงการที่เกิดขึ้นสำหรับการศึกษาของเด็ก ดังนั้น การติดตามผลกระทบ (Impact) ของโครงการจึงจำเป็นต้องมีกระทรวงศึกษาธิการควรจะต้องมีหน่วยงานกลางที่คอยติดตามผลกระทบที่จะเกิดขึ้นเพื่อนำผลที่ได้มาแก้ไขปัญหาคือหรือปรับปรุงโครงการต่อไปในอนาคต

๑๕. เนื่องจากวัยของเด็กประถมศึกษาเป็นวัยที่กำลังเรียนรู้เรื่องของการอ่าน และเขียน ดังนั้นหากมีโครงการนี้ กระทรวงศึกษาธิการจะต้องหาวิธีการว่าจะทำอย่างไรที่จะให้เด็กยังสามารถมีการพัฒนาทักษะในด้านนี้ได้

- กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

๑. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาควรจัดทำแผนความน่าจะเป็นของงบประมาณที่จะใช้ของกองทุน ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑๐ ปี เพื่อให้รัฐบาลได้ทราบว่าจะต้องมีการจัดสรรงบประมาณให้กองทุนเป็นจำนวนเท่าใดถึงจะเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการของกองทุน เพื่อเป็นการแก้ปัญหากรณีเงินไม่เพียงพอกับความต้องการกู้ของนักเรียน นักศึกษาต่อไป รวมถึงกองทุนควรจัดทำตารางรายละเอียดการหมุนเวียนเงินของกองทุนเพื่อให้หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงินของกองทุน

๒. กระบวนการให้เงินกู้ยืมในรูปแบบใดก็ตาม ควรจะให้มีการผูกกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา เนื่องจากที่ผ่านมาระบบได้นำเงินกู้ผูกกับนักศึกษา โดยนักศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบหนี้โดยตรง แต่สถานศึกษาไม่ต้องรับผิดชอบแต่อย่างใด สถานศึกษาจึงเป็นเพียงผู้ใช้ประโยชน์แต่อย่างเดียว ดังนั้น ควรจะให้สถานศึกษาเข้ามามีส่วนรับผิดชอบด้วยโดยนำผลการประเมินสถานศึกษาและผลการประเมินนักเรียนไปผูกกับการจัดสรรเงินให้กู้ยืม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีการยกระดับคุณภาพการศึกษา และทำให้รัฐได้รับหลักประกันว่าผู้ที่ได้กู้ไปสำเร็จการศึกษาแล้ว จะได้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น

๓. กองทุนควรมีการนำปัญหาต่าง ๆ ที่ผ่านมาของกองทุน มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกองทุนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

- ผลกระทบจากการรับโอนข้าราชการครูระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กรณีของนายนิพนธ์ สุวรรณรงค์ อดีตครูโรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล

๑. ตามที่ได้รับทราบจากคำชี้แจงของรักษาการอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่า นายนิพนธ์ สุวรรณรงค์ ได้มีการยื่นอุทธรณ์ คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๑๗๑๑/๒๕๕๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งรับโอนข้าราชการ ที่สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๔ ต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดย สภามหาวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วมีมติให้ชะลอคำสั่งยกเลิกคำสั่งรับโอนข้าราชการ ดังกล่าวข้างต้นไว้ก่อน จึงส่งผลให้ นายนิพนธ์ สุวรรณรงค์ ยังคงมีสถานภาพข้าราชการและสามารถปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนได้รับ สิทธิต่าง ๆ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๐๙๔๘/๒๕๕๔ เรื่อง การรับโอนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔ เช่นเดิม ดังนั้น ขอให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ดำเนินการให้ นายนิพนธ์ สุวรรณรงค์ เข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตามผล การพิจารณาอุทธรณ์ดังกล่าวจนกว่าจะมีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงคำสั่งของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนไปพลางก่อนในเบื้องต้น แต่อย่างไรก็ตาม เพื่อให้สามารถมีข้อยุติของปัญหา ดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ควรส่งผลการพิจารณาอุทธรณ์พร้อมเหตุผลในการชะลอคำสั่งยกเลิก คำสั่งรับโอนข้าราชการ ดังกล่าว ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

๒. เมื่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้รับผลการพิจารณาดังกล่าวในข้อ ๑ จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์แล้ว ควรพิจารณาดำเนินการส่งเรื่องดังกล่าวโดยด่วนที่สุดไปยังสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นในเรื่องดังกล่าว โดยขอความอนุเคราะห์ให้พิจารณา ดำเนินการโดยด่วนที่สุด

๓. เมื่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ได้รับเรื่องหรือดังกล่าวในข้อ ๒ จากสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ขอความอนุเคราะห์ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาดำเนินการโดยด่วน ที่สุด เพื่อเสนอให้คณะกรรมการการศึกษาคำพิจารณาให้ความเห็น และส่งกลับไปยังสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

- งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ของหน่วยงานทางการศึกษา

๑. สำหรับการเสนอของงบประมาณของ หน่วยงานต่าง ๆ ขอให้ตรงกับความเป็นจริง และ ความต้องการ นอกจากนั้นจะต้องสามารถอธิบายได้ว่าสิ่งที่ดำเนินการตามโครงการเหล่านั้นจะส่งผลต่อ การเพิ่มคุณภาพการศึกษาได้อย่างไร เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลได้ และเพื่อให้การใช้งบประมาณ นั้นเกิดประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง

๒. จากการเสนอของงบประมาณของสพฐ. ที่จะนำเทคโนโลยี หรือคอมพิวเตอร์มาใช้กับเด็ก นักเรียน เช่น การแจกแท็บเล็ตแก่นักเรียนคนละเครื่อง โครงการดังกล่าวอาจไม่สามารถสะท้อนให้เห็นว่า มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กนักเรียนโดยตรงอย่างไรเมื่อได้รับคอมพิวเตอร์แล้ว ดังนั้น สพฐ. จะต้อง นำเสนอด้วยว่าโครงการดังกล่าวมีวิธีการที่จะให้เด็กสามารถได้รับการศึกษาที่ดีและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ได้อย่างไร ส่วนในเรื่อง “โครงการคืนครูสู่ห้องเรียน” นั้น เป็นโครงการที่ดี นอกจากนั้น สพฐ. ควรจะมี โครงการที่เน้นเรื่องของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการที่เน้นการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอน การพัฒนาครู โดยร่วมกับ สกอ. โครงการที่เกี่ยวกับการคืนนิเทศศึกษาให้กลับมามีบทบาท เช่นเดิม รวมไปถึงเรื่องของการจัดสรรค่าใช้จ่ายรายหัวของ สพฐ. ควรจะต้องเพิ่มขึ้นเนื่องจากค่าใช้จ่ายราย หัวเดิมที่ตั้งไว้นั้นไม่เหมาะสมกับสภาพที่เปลี่ยนไป รวมทั้งจะต้องมีความหลากหลายและยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับความเป็นจริง และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สพฐ. ควรปรับทั้งองค์ภาพให้มีความยืดหยุ่นใน การบริหารจัดการต่าง ๆ

๓. ในส่วนครุภัณฑ์พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรมีการเสนอของบประมาณสำหรับเรื่องดังกล่าวให้เพียงพอ

๔. ในการจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาจะต้องมีการจัดงบประมาณสำหรับการเตรียมครูและบุคลากรเพื่อรองรับการตั้งสถาบันอาชีวศึกษาเนื่องจากเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรมีการเสนอของบประมาณในส่วนของโครงการเตรียมครูและบุคลากรเพื่อรองรับการตั้งสถาบันอาชีวศึกษา

๖. งบประมาณในส่วนงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบว่าลดลงเรื่อย ๆ ทั้งที่งานวิจัยเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งควรจะต้องได้รับการสนับสนุนและผลักดันด้านงบประมาณให้ได้อย่างเพียงพอต่อการดำเนินการ รวมถึงโครงการ NED Net ซึ่งเป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรจะต้องได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเช่นเดียวกัน

๗. ในการเสนอของบประมาณของแต่ละหน่วยงาน ควรจะต้องเสนอของบประมาณตามความเป็นจริง ในส่วนการจัดสรรงบประมาณของสำนักงบประมาณ ควรจัดสรรงบประมาณให้ตามลำดับความสำคัญและความจำเป็นของแต่ละหน่วยงาน

๘. งบประมาณที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้รับจัดสรรในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ถือได้ว่าเป็นจำนวนน้อย แต่ต้องยอมรับกันว่าหน่วยงานนี้แม้จะมีความสำคัญและนานาชาติก็ยิ่งปรากฏว่าให้ความสำคัญกับหน่วยงานนี้ แต่ของไทยอาจมีวิพากษ์วิจารณ์บ้างในบางกรณีเกี่ยวกับการดำเนินงานของ สมศ. ที่ยังไม่มีความชัดเจนหรือบทบาทค่อนข้างน้อย ดังนั้น หน่วยงานจำเป็นต้องทำให้ปรากฏผลงานอย่างเป็นที่ประจักษ์ หรืออาจต้องใช้เวลาในการที่จะได้รับการยอมรับจากสังคม

๙. หน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละหน่วยงานที่มีโครงการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่มีความสำคัญ แต่มีปัญหาอุปสรรคด้านงบประมาณ ซึ่งหากโครงการไหนที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นและอาจใช้งบประมาณไม่มากนัก ให้หน่วยงานทางการศึกษานั้น ๆ จัดทำรายละเอียดของโครงการหรือแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวส่งมายังคณะกรรมการการศึกษา เพื่อจะได้ทำเป็นหนังสือประสานไปยังฝ่ายบริหารหรือรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณอุดหนุนต่อไป

- โครงการครูคืนถิ่น

โครงการครูคืนถิ่น เป็นโครงการที่มีการดำเนินงานมาเป็นระยะเวลานาน แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จ และมีปัญหาที่เห็นได้ชัดและเป็นวิพากษ์วิจารณ์กันอยู่ในสังคม คือปัญหาที่หน่วยงานผู้มีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณา และให้ความเห็นการย้ายครูได้เรียกรับเงินจากครูที่ประสงค์ขอย้ายไปสอน ณ โรงเรียนที่ต้องการโดยมีการทำเป็นกระบวนการและอาจมีผู้เกี่ยวข้องหลายคน จนเป็นเหตุให้เกิดการร้องเรียนของครู และกรณีที่เป็นปัญหาสืบเนื่องจากโครงการครูคืนถิ่นที่เกิดผลกระทบขึ้นกับโรงเรียนที่มีสภาพขาดแคลนอัตราว่างครูอยู่แล้ว ก็ส่งผลซ้ำเติมให้ยิ่งขาดแคลนกำลังอัตราครูมากยิ่งขึ้น เพราะครูขอย้ายไปพร้อมอัตราเงินเดือน ดังนั้น จึงควรผลักดันให้กระทรวงศึกษาธิการ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องวางระบบแผนการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม และสิ่งสำคัญอย่างยิ่งจะต้องหาวิธีอย่างไรให้สังคมไทยโดยเฉพาะในส่วนราชการตระหนักถึงความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต และปฏิบัติหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล

- เรื่องร้องเรียน กรณีการขอให้ทบทุนการเสนอชื่อ รองศาสตราจารย์ประชีพ ชูพันธ์ เพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี และการแต่งตั้งรักษาราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรหาข้อยุติภายใต้หลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และความถูกต้อง ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรที่ให้ความรู้แก่สังคม จึงไม่ควรเกิดความแตกแยก แต่ควรจัดการปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในองค์กรโดยกลไกที่มีอยู่โดยเร็ว เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายแก่มหาวิทยาลัยมากเกินไป และคณะกรรมการธิการจะติดตามการแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

- โครงการผลิตครูมืออาชีพ

๑. โครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่หรือโครงการผลิตครูมืออาชีพเป็นโครงการที่ดีและควรให้การสนับสนุนต่อ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการวางแผนในระยะยาวร่วมกัน ทั้งหน่วยงานที่ผลิต คือ สกอ. มหาวิทยาลัย กับหน่วยงานที่ใช้ครูได้แก่ สพฐ. สอศ. และหน่วยงานที่อนุมัติกรอบอัตรากำลัง กศศ. และ คปร. เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการของทุกฝ่ายสอดคล้องกันและไม่ก่อให้เกิดปัญหา

๒. เนื่องจากโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่หรือโครงการผลิตครูมืออาชีพมีวัตถุประสงค์หลักที่ต้องการได้คนเก่งและดีที่มีความตั้งใจมาเป็นครูให้เข้ามาเรียนในโครงการ ดังนั้นหลักเกณฑ์การคัดเลือกและกระบวนการผลิตทั้งหมดจะต้องสะท้อนให้เห็นว่าสามารถทำได้มาซึ่งบุคคลตามวัตถุประสงค์หลักของโครงการดังกล่าว ซึ่งตามนโยบายเดิมที่มีการคัดเลือกนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคุณสมบัติเข้ามาเรียนในหลักสูตรครู ๕ ปี มีการให้ทุนการศึกษาและประกันการมีงานทำถือเป็นแนวทางที่เหมาะสม เพราะเป็นการสร้างแรงจูงใจให้คนเก่ง คนดีมาเรียน ส่วนกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงให้คัดเลือกนักศึกษาที่กำลังเรียนปีที่ ๔ เข้าสู่โครงการโดยใช้หลักเกณฑ์เกรดเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป เป็นหลักเกณฑ์ที่เน้นเพียงการคัดคนเก่งเข้ามาสู่โครงการจึงถือว่าไม่ตรงกับวัตถุประสงค์หลักของโครงการ ดังนั้นคณะกรรมการธิการจึงเห็นว่าการคัดนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้นเข้าเรียนเป็นสิ่งที่เหมาะสมกว่าเนื่องจากจะได้ทั้งคนเก่ง ดี และมีความตั้งใจ ส่วนกรณีที่จะสนับสนุนทุนการศึกษาหรือไม่นั้นให้เป็นไปตามแนวทางที่ฝ่ายบริหารเห็นว่าเหมาะสม แต่จะต้องประกันการมีงานทำ

๓. การเปลี่ยนแปลงชื่อโครงการ จาก “โครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่” เป็น “โครงการผลิตครูมืออาชีพ” คณะกรรมการธิการไม่ติดใจที่มีการเปลี่ยนแปลงชื่อโครงการ

๔. การเปลี่ยนแปลงคุณสมบัติในการคัดเลือกบุคคลเข้าร่วมโครงการ เนื่องจากโครงการผลิตครูมืออาชีพมีวัตถุประสงค์หลักที่ต้องการได้คนเก่งและดีที่มีความตั้งใจมาเป็นครูให้เข้ามาเรียนในโครงการ เพราะฉะนั้นหลักเกณฑ์การคัดเลือกและกระบวนการผลิตทั้งหมดจะต้องสะท้อนให้เห็นว่าสามารถทำได้มาซึ่งบุคคลตามวัตถุประสงค์หลักของโครงการดังกล่าว ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงให้คัดเลือกจากนักศึกษาที่กำลังเรียนปีที่ ๔ ที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์นั้น ถือเป็นเพียงมาตรการเฉพาะหน้าที่ควรดำเนินการในระยะสั้น แต่การได้มาซึ่งบุคคลที่จบการศึกษาในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ แล้ว มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในวิชาชีพครูที่จะถ่ายทอดความรู้ให้แก่เยาวชนเพื่อเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตนั้น ควรใช้เวลาในการบ่มเพาะบุคคลดังกล่าว ดังนั้น การคัดเลือกบุคคลเข้าร่วมโครงการรูปแบบเดิมที่คัดเลือกนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการเรียนดี ความประพฤติเรียบร้อย มีการทดสอบทัศนคติต่อวิชาชีพครู เข้าร่วมโครงการผลิตครูมืออาชีพนั่นควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นโครงการระยะยาว (๕ - ๑๐ ปี) ส่วนการจะคัดเลือกจากนักศึกษาที่กำลังเรียนชั้นปีที่ ๔ ก็สามารถดำเนินการคู่ขนานกันไปได้

๕. การตั้งงบประมาณเกี่ยวกับทุนการศึกษา คณะกรรมการไม่ติดใจที่รัฐจะตั้งงบประมาณโดยไม่ให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาในโครงการดังกล่าว แต่อย่างไรก็ดี รัฐควรสนับสนุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ทุน กยศ. และ กรอ.) ที่เพียงพอเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสเรียนจนจบการศึกษาและไม่เป็นภาระของผู้ปกครอง หรือให้ทุนการศึกษาในลักษณะการอุดหนุนหรือยกเว้นค่าเล่าเรียน ซึ่งเป็นการลดภาระด้านงบประมาณแผ่นดินลง

๖. การตั้งงบประมาณสนับสนุนสถาบันศึกษาที่ผลิตครูในโครงการผลิตครูมืออาชีพ คณะกรรมการเห็นว่ารัฐไม่ควรตั้งงบประมาณสนับสนุนสถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด แต่ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสถาบันศึกษาต่อไป โดยพิจารณาตามความเหมาะสมและจำเป็นของแต่ละสถาบัน เนื่องจากการได้มาซึ่งคุณภาพของนักศึกษานั้น กระบวนการผลิตถือว่ามีความสำคัญ ดังนั้น หากสถาบันการศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐก็จะมีส่วนช่วยในการเพิ่มคุณภาพการศึกษาได้

๗. การประกันการมีงานทำ คณะกรรมการเห็นด้วยในหลักการของโครงการผลิตครูมืออาชีพ ที่ประกันการมีงานทำสำหรับนักศึกษาที่เรียนจบตามโครงการภายหลังจากจบการศึกษา

๘. การวางแผนระยะยาวระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โครงการผลิตครูมืออาชีพเป็นโครงการที่ดีและควรให้การสนับสนุน ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการวางแผนในระยะยาวร่วมกันทั้งหน่วยงานที่ผลิต คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษากับหน่วยงานที่ใช้ครู ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่อนุมัติกรอบอัตราค่าจ้าง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายอัตราค่าจ้างคนภาครัฐ โดยเฉพาะการขอมติคณะรัฐมนตรีในการบรรจุข้าราชการครู เพื่อทดแทนอัตราค่าจ้างที่เกษียณอายุราชการ และกำลังจะเกษียณอายุราชการก่อนกำหนดในแต่ละปีร้อยละร้อย เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการของทุกฝ่ายสอดคล้องกันไม่ก่อให้เกิดปัญหาในอนาคต

- ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา

๑. กรณีเด็กนักเรียนทะเลาะวิวาท หรือนักเรียนมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควรเป็นเรื่องที่สร้างความเสียหายต่อการศึกษา และภาพลักษณ์ของประเทศชาติ หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ต้องหามาตรการและแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยพิจารณาจากบริบททั้งหมดที่เป็นต้นเหตุ และวัฒนธรรมของสังคมไทยเป็นองค์ประกอบในการแก้ปัญหา

๒. ครูและสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่จะแก้ปัญหาสำคัญในเรื่องนี้ได้ โดยโรงเรียนอาจกำหนดนโยบายให้มีครูดูแลเด็กนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างเต็มที่ อีกทั้ง ต้องมีการเพิ่มหลักสูตรด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้ในการสอนและอบรมแก่เด็กนักเรียนเหล่านั้น รวมทั้งโครงการอบรมด้านศีลธรรมควบคู่กันด้วย

๓. ต้องมีการสร้างความเข้าใจอันดีและถูกต้องให้เด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะทะเลาะวิวาทให้มีทัศนคติเกี่ยวกับสถาบันทั้งของตนเองและต่างสถาบันในทางที่ดี โดยอาจอยู่ในรูปกิจกรรมร่วมระหว่างสถาบัน ซึ่งอยู่ในการดูแลเป็นพิเศษจากครูผู้สอน เจ้าหน้าที่จากส่วนราชการอื่น รวมทั้งผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้เด็กสร้างความคุ้นเคยและมีความรู้สึกที่ดีระหว่างเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน อีกทั้งเด็กยังได้รับความเอาใจใส่จากผู้ใหญ่ด้วยในขณะเดียวกัน จะเป็นการยกระดับจิตใจและขัดเกลาจิตใจของเด็กในทางที่ดี

- สุขอนามัยในสถานศึกษา และสภาวะการณ์เกี่ยวกับโรคระบาดที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

การส่งเสริมสุขอนามัยให้เกิดในสถานศึกษาถือว่าเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากเด็กจะเรียนได้ดีก็ต่อเมื่อมีสุขภาพที่แข็งแรง และจากการพิจารณาแผนงานต่าง ๆ ที่หน่วยงานที่น่าเสนอเป็นแผนงานที่ดี แต่ที่ผ่านมามีพบว่าแผนงานต่าง ๆ ไม่ประสบผลสำเร็จเนื่องจากขาดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ดังนั้นจึงขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมบูรณาการแผนงานด้านสุขอนามัยในสถานศึกษาร่วมกันและจะต้องมีผู้รับผิดชอบหลักในการที่จะผลักดันให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการจะต้องเป็นตัวหลักและประสานงานกันอย่างใกล้ชิดโดยกำหนดเป็นแผนงานร่วมกัน และผู้นำองค์กรทั้งสองหน่วยงานจะต้องให้ความสำคัญโดยต้องมีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรไปยังหน่วยงานที่กำกับเพื่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้การส่งเสริมสุขอนามัยในสถานศึกษาเกิดเป็นรูปธรรมและยั่งยืน นอกจากนี้ ยังมีข้อมูล ข้อเท็จจริงที่คณะกรรมการการศึกษาต้องพิจารณาศึกษาโดยละเอียดรอบคอบ ดังนั้น คณะกรรมการการจะมีหนังสือถึงหน่วยงานที่มาร่วมประชุมวันนี้ เพื่อขอให้จัดส่งข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น ข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับสภาวะโภชนาการ สภาวะการณ์จากโรคในเด็กของนักเรียนแต่ละช่วงชั้น เป็นต้น

- การเปลี่ยนสถานภาพการบริหารสถาบันอุดมศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ และการเปลี่ยนสถานภาพข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัยเป็นพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาหรือพนักงานมหาวิทยาลัย

๑. ควรมีการประสานงานระหว่างคณะกรรมการการศึกษากับรัฐบาล ให้มีการปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรีในการจัดสรรเงินเดือนให้กับพนักงานมหาวิทยาลัยมากกว่าข้าราชการ และให้สภามหาวิทยาลัยแต่ละแห่งคำนึงถึงความเดือดร้อนของคณาจารย์ที่มาร้องเรียน และสำนักงานงบประมาณต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

๒. ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างการเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐกับแบบเดิมและควรมีกรอบที่เป็นมาตรฐานในการคุ้มครองสิทธิของพนักงานมหาวิทยาลัยและมีการติดตามประเมินผลมหาวิทยาลัยที่ออกนอกกรอบให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๓. ควรมีการศึกษาแนวทางคืนสิทธิประโยชน์ให้กับพนักงานมหาวิทยาลัยให้เท่าเทียมกับข้าราชการ

๔. ควรมีการพิจารณาปัญหาในแต่ละมหาวิทยาลัยที่ออกนอกกรอบ เพราะแต่ละแห่งจะมีข้อแตกต่างและสภาพปัญหาที่แตกต่างกันในการบริหารจัดการของสภามหาวิทยาลัย

๕. นับว่าเป็นความล้มเหลวของการบริหารงานบุคคลที่ส่วนกลางกระจายอำนาจให้สภามหาวิทยาลัยรับผิดชอบ และกฎหมายที่ออกมาทำให้เกิดการแบ่งชนชั้นระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มผู้สอน โดยเอื้อต่อการดูแลกลุ่มผู้บริหารมากกว่าการดูแลสิทธิประโยชน์กลุ่มผู้สอนและสายสนับสนุน

๖. ควรมีการปรับปรุงกฎหมายให้สามารถจูงใจคนเก่ง คนดีเข้ามาในระบบมหาวิทยาลัย และให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มีสภาพคล่องตัวในการบริหารจัดการ

๗. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแต่ละฉบับในการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐแตกต่างกัน มีความเหลื่อมล้ำกัน ไม่เสมอภาคกัน

- เรื่องร้องเรียน กรณีการขอให้เพิ่มงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับผลกระทบจากการปรับเงินเดือนครูจบปริญญาตรี เป็นเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท

ในการกำหนดจำนวนเงินเดือนครูโรงเรียนเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

เอกชน ควรร่วมกับผู้แทนโรงเรียนเอกชนในการพิจารณากำหนดตัวเลขว้าง โดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเหมาะสม และในการกำหนดค่าใช้จ่ายรายหัวจะต้องมีความแตกต่างระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยพิจารณาจากความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้ สช. จะต้องให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนอย่างเต็มที่ เนื่องจากโรงเรียนเอกชนมีส่วนส่งเสริมการจัดการศึกษาประเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนเอกชนจะต้องมีระบบการตรวจสอบที่มีความชัดเจนและเป็นไปตามความเป็นจริง มีระบบการรักษามาตรฐานและความโปร่งใส รวมถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ เนื่องจากเรื่องดังกล่าวมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเอกชนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการได้มีมติตั้งคณะอนุกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง เพื่อพิจารณาศึกษาเกี่ยวกับการสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน โดยมอบหมายให้ศาสตราจารย์กนก วงษ์ตระหง่าน รองประธานคณะกรรมการฯ คนที่สี่ เป็นประธาน คณะอนุกรรมการฯ กรอระยะเวลาการพิจารณา ๖๐ วัน

- เรื่องร้องเรียนกรณีถูกเพิกถอนวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยไม่เป็นธรรม

๑. ตามหลักปฏิบัติในการยกเลิกหรือเพิกถอนสิทธิของบุคคลตามระบบราชการ เหตุจะเป็นประการใดก็ตามต้องมีการตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริงก่อนโดยละเอียดก่อนที่จะเพิกถอนสิทธิใด ๆ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดังกล่าวทั้งหมดจนสิ้นสุดกระบวนการ การยกเลิกหรือเพิกถอนสิทธิควรดำเนินการหลังจากที่กระบวนการเหล่านั้นมีข้อสรุปชัดเจน กรณีของของ กศน. เขตตลิ่งชัน ไม่ว่าจะ เป็นกรณีปัญหาในเรื่องการเทียบโอนวิชาเรียน หรือผู้ถูกยกเลิกวุฒิการศึกษาขาดคะแนนในการเข้าร่วม กิจกรรมตามหลักสูตร เหตุใด กศน. เขตตลิ่งชัน จึงยกเลิกการอนุมัติก่อนที่การดำเนินการเหล่านั้นจะ สิ้นสุดครบถ้วน อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการเห็นว่าหากกระบวนการตรวจสอบเหล่านั้นสิ้นสุดแล้ว พบว่าผู้เรียนไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ กศน. กำหนด ก็สมควรที่จะยกเลิกอนุมัติการจบหลักสูตร แต่หาก เป็นการกลั่นแกล้งในระบบราชการ ผู้กระทำความผิดก็ต้องรับผิดชอบ

๒. ควรมีผู้รับผิดชอบในการออกใบประกาศนียบัตรให้กับผู้ร้องเรียน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการรับผิดชอบในการกระทำ

๓. ควรมีการระบุรายชื่อผู้ที่รับผิดชอบในการคุมสอบ และผู้ที่รับผิดชอบในการอนุมัติการสอบใน ครั้งนั้น รวมทั้งเอกสารในการสอบที่เป็นหลักฐานไปสู่ผู้มีอำนาจอนุมัติ

๔. ควรมีการขอข้อมูลเกี่ยวกับจดหมายร้องเรียนทั้งสองครั้ง รายงานการประชุมและข้อสรุปมติ ที่ประชุมทุกครั้งที่มีการพิจารณาของคณะกรรมการ รายงานกระบวนการถอดถอน ข้อมูลการดำเนินการ กับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องที่มีการกระทำความผิด จากนั้นดำเนินการศึกษาข้อมูลเพื่อเชิญบุคคลที่เกี่ยวข้อง มาร่วมประชุมอีกครั้งหนึ่ง

- เรื่องร้องเรียน กรณีการให้มหาวิทยาลัยอีสานอยู่ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา

๑. การเข้าดำเนินการของคณะกรรมการควบคุมฯ ในกิจการด้านงานทะเบียน การเงิน และการ จัดการศึกษา ได้ใช้อำนาจตามกฎหมายใด และกรณีที่ รศ.สุมนต์ สกลไชย เป็นอธิการบดี ได้ ดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวไปในทิศทางที่ดี แต่คณะกรรมการควบคุมฯ ได้มีการเปลี่ยนตำแหน่ง ดังกล่าวใหม่ถึง ๒ ครั้ง โดยไม่เปิดโอกาสให้ผู้บริหารมหาวิทยาลัยชุดเดิมในขณะนั้นได้ชี้แจงข้อเท็จจริง อีกทั้งการเข้าควบคุมตลอดระยะเวลา ๑๘ เดือน จนมาถึง สกอ. ได้มีมติเสนอเรื่องให้รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการเพิกถอนใบอนุญาตการจัดตั้งมหาวิทยาลัยถือว่าใช้ระยะเวลาควบคุมมหาวิทยาลัย ค่อนข้างยาวนาน

๒. การแก้ไขเยียวยานักศึกษาที่ได้รับผลกระทบถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องหามาตรการเยียวยา อีกทั้ง ผู้รับใบอนุญาตและคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยอีสาน ชุดที่ถูกให้หยุดปฏิบัติหน้าที่ได้ฟ้องคดีต่อศาลปกครอง และศาลได้มีคำสั่งคุ้มครองชั่วคราว ดังนั้น หากทุกฝ่ายยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น แล้วหาแนวทางในการเยียวยามหาวิทยาลัยและนักศึกษาจะเป็นทางออกที่ดีที่สุด

- โครงการสวัสดิการเงินกู้ ขพค. ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สสค.)

๑. เป็นที่น่าสังเกตว่า สสค. กำหนดหลักเกณฑ์การกู้ยืมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กู้ยืม และมีการยืดหยุ่นมากเกินไป น่าเป็นห่วงว่าอาจทำให้วินัยการใช้เงินมีปัญหาเกิดขึ้นในอนาคต

๒. โครงการเงินกู้ ข.พ.ค. ๕ , ข.พ.ค. ๖ และโครงการเงินกู้วงเงินไม่เกิน ๓ ล้านบาท สสค. ได้วางหลักเกณฑ์ในส่วนของผู้ค้ำประกันไว้เป็นจำนวนมากและยุ่งยากเกินไปจึงอาจเป็นเหตุให้ครูเลือกที่จะทำประกันชีวิตเพื่อประกันสินเชื่อกัน

๓. สสค. ต้องหาวิธีสร้างวินัยการใช้เงินให้แก่ครูและต้องติดตามผลว่าครูที่ได้รับอนุมัติสินเชื่อเงินกู้ ข.พ.ค. ไปแล้วได้นำเงินไปใช้ทำอะไรบ้างและตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ และต้องทำการวิจัยโครงการเงินกู้ ข.พ.ค. ด้วยว่าทำให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นหรือไม่ และมีผลกระทบอย่างไร

๔. สสค. ต้องกลับไปพิจารณาว่าในการสร้างความมั่นคงและเพื่อให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นนั้นต้องมีปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างไรบ้าง

๕. เห็นควรให้ตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาเรื่องโครงการสวัสดิการเงินกู้ ขพค. ของ สสค.

- เรื่องร้องเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของอธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น กรณีใช้อำนาจที่ขาดธรรมาภิบาลและละเมิดต่อศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ภายในมหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑. ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติหน้าที่โดยตระหนักถึงหลักธรรมาภิบาล

๒. การที่กรรมการสรรหาได้เสนอชื่อนายกิตติบดี ไยพูล ในครั้งแรกและได้รับการแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัย เป็น รักษาการคณบดีคณะนิติศาสตร์ และเมื่อครบกำหนดระยะเวลา ๖ เดือน ได้มีการสรรหารักษาการคณบดีคนใหม่นั้น แต่คณะกรรมการสรรหากลับไม่เสนอชื่อนายกิตติบดี ดังนั้น หลักเกณฑ์และเหตุผลในการเสนอชื่อของคณะกรรมการสรรหา ทั้ง ๒ ครั้ง เป็นอย่างไร

๓. กรณีถ้าคณะกรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริงได้ดำเนินการตรวจสอบและถ้าพบว่านายกิตติบดี ได้กระทำความผิดอย่างอื่นอีกก็ต้องดำเนินการตามกระบวนการทางกฎหมายต่อไป

๔. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้รับเรื่องร้องเรียนในประเด็นการขัดแย้งด้านอำนาจหน้าที่ระหว่างผู้บริหารมหาวิทยาลัยกับบุคลากรของมหาวิทยาลัย ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของ สกอ. ที่ต้องหาแนวทางและต้องดำเนินการในการทำความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้รับรู้ถึงอำนาจหน้าที่ของตนได้อย่างชัดเจน

- นโยบายเกี่ยวกับมาตรฐานและความปลอดภัยของยานพาหนะในสถานศึกษา

๑. หน่วยงานทางการศึกษา ควรทำวิจัยถึงสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุเกี่ยวกับการรับ – ส่งนักเรียน นักศึกษา เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป แต่อย่างไรก็ตาม ช่วงเวลาเข้าต๋มมักจะเป็สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุอยู่บ่อยครั้ง อาจเกิดจากพนักงานขับรถพักผ่อนไม่เพียงพอ

๒. ปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่เกิดจากรับจ้างทั่วไป ไม่ใช่รถรับ – ส่งนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษา และเกิดจากความประมาทเลินเล่อของพนักงานขับรถเอง

๓. คณะกรรมการจัดการควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือตั้งคณะทำงานเพื่อพิจารณาในรายละเอียด โดยเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อหาข้อสรุปแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

๔. ควรหาแนวทางในการกำหนดให้แต่ละโรงเรียนจะต้องมีรถรับ – ส่งนักเรียน เป็นของโรงเรียน

๕. ไม่ควรปล่อยให้มียรถยนต์ให้บริการสาธารณะมากเกินไป เพราะจะทำให้ขาดการบริหารจัดการที่ดี ควรมีมาตรการควบคุมคุณภาพที่เคร่งครัด เพื่อความปลอดภัยสูงสุด

- ปัญหาหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

สกอ. ต้องเป็นหน่วยงานกลางในการสร้างความเข้าใจระหว่างสัตวแพทยสภาและสถาบันอุดมศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของสัตวแพทยสภายุ้ได้กรอบของกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการสัตวแพทย ตลอดจนหลักเกณฑ์ในการรับรองหลักสูตร เพื่อให้สัตวแพทยเป็นวิชาชีพที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม และ สกอ. ต้องวางระเบียบหลักเกณฑ์เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาการไม่รับรองหลักสูตรจากสภาวิชาชีพต่าง ๆ ดังกล่าว

- สรุปภาพรวมนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะนโยบายของแต่ละหน่วยงานในสังกัดที่มีความสำคัญต่อสาธารณชนและนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช เป็น รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

๑. กระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางและนโยบายการกระจายโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะในส่วนของเด็กที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร เด็กพิเศษ และเด็กพิการได้อย่างไร

๒. การแก้ปัญหาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในเรื่องของเงินเดือนครูที่จบปริญญาตรีให้ได้รับเงินเดือน ๑๕,๐๐๐ บาท ตลอดจนการให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้แก่ครูมีความคืบหน้าเป็นอย่างไร

๓. กระทรวงศึกษาธิการต้องปรับหลักสูตรการศึกษาโดยเน้นให้เด็กอ่านออกเขียนได้ ตลอดจนเน้นให้คิดวิเคราะห์เป็น

๔. กระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นและให้ความสำคัญในส่วนของขวัญและกำลังใจครู ตลอดจนสวัสดิการสวัสดิภาพครูให้มีความเท่าเทียมและเหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่

- ความคืบหน้าการจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษา และกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

๑. การจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษา ต้องคำนึงถึงหลักปรัชญาและจุดมุ่งหมายเป็นสำคัญ ได้แก่

๑.๑ แนวคิดพื้นฐานของการจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาต้องชัดเจนว่าจัดตั้งเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพชั้นสูง

๑.๒ ตั้งเพื่อการสร้างคนเพื่อพัฒนาประเทศ และแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำไม่เป็นธรรมในสังคม

๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดต้องมีความชัดเจนในการสนับสนุนด้านการจัดหางบประมาณแก่สถาบันอาชีวศึกษา

๒. สนับสนุนให้การสรรหาผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษามาจากบุคคลภายในขององค์กรอาชีวศึกษา

๓. สถานที่ตั้งสถาบันอาชีวศึกษาเป็นเรื่องสำคัญและเกี่ยวพันกับงบประมาณที่จะได้รับ ดังนั้นต้องรีบดำเนินการจัดตั้งสถานที่ตั้งให้ชัดเจนครบทุกแห่ง นอกจากนี้ จะต้องพัฒนากุศลกร คณาจารย์ ให้มีทักษะความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพควบคู่ไปด้วย

๔. กรณีการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องเร่งผลักดันให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม

- ปัญหาการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

๑. การดำเนินการสอบคัดเลือกนั้น ควรหาแนวทางป้องกันเพื่อไม่ให้มีการเข้าสอบแทนกัน เพื่อให้เกิดความโปร่งใส

๒. ควรมีการตรวจสอบเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน ละเอียดยและถูกต้อง รวมทั้งได้พยานหลักฐานที่เกิดขึ้นอย่างทันทั่วถึง เพื่อให้ความจริงได้ปรากฏ อีกทั้งควรมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ชัดเจน

๓. ควรมีการตรวจสอบในกระบวนการการสอบคัดเลือกในแต่ละขั้นตอน รวมทั้งผู้ที่รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอน เนื่องจากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกดังกล่าว

- ปัญหาความปลอดภัยและการเสริมสร้างสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑. ปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นปัญหาใหญ่ระดับชาติ ดังนั้นรัฐบาลและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องตระหนักและช่วยกันแก้ปัญหาอย่างแท้จริง และที่สำคัญอย่างยิ่งต้องถักทอชุมชนในพื้นที่ต้องมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยภาครัฐต้องวิเคราะห์ว่าประชาชนในพื้นที่ที่มีความไม่พอใจหรือต้องการอะไรจากภาครัฐบ้าง

๒. เนื่องจากเรื่องปัญหาความรุนแรงและความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนภาคใต้เป็นเรื่องสำคัญ ดังนั้น จึงเห็นควรให้ตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาศึกษาเรื่องดังกล่าวและเห็นควรให้มีการประชุมเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวอีกครั้ง โดยเชิญฝ่ายผู้กำหนดนโยบาย และฝ่ายมั่นคงในการแก้ไขปัญหาเรื่องดังกล่าว

๓. ควรมีการประเมินสถานการณ์ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกิดปัญหา เพื่อให้มองเห็นภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ต้องวิเคราะห์ว่าถ้าการใช้กำลังได้ผล ปัญหา ก็จะจบจริงหรือไม่ แต่ควรคำนึงถึงความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของคนในพื้นที่ให้มากขึ้น

๔. ควรคำนึงถึงความต้องการของครู มีการช่วยเหลือและเยียวยาในเรื่องสวัสดิการสำหรับผู้ที่ได้รับผลกระทบตามที่ผู้บริหารการศึกษาในพื้นที่และผู้แทนครูที่ได้สะท้อนปัญหาและขอความช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว เช่น เงินเยียวยาที่เพิ่มขึ้นให้แก่ทายาทผู้ที่เสียชีวิต เงินค่าเลี้ยงชีพที่เพิ่มขึ้น มีวีรรอบโรงเรียน มี รปภ.ประจำโรงเรียนทุกโรงเรียน ขอขึ้นพิเศษสำหรับครูทุกคน ขอให้พิจารณาขยายที่จบการศึกษาสาขาอื่นได้บรรจุและทำงานในสาขาที่ต้องการ และให้คนในพื้นที่ได้ทำงานในพื้นที่โดยมีทุนให้ไปเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้จากการรับฟังข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับเรื่องที่พิจารณาศึกษา คณะกรรมการการศึกษาฯ มีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะในประเด็นต่าง ๆ ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. มูลเหตุของการก่อความรุนแรงต่อครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๑ เจื่อนไขของการก่อความรุนแรง ที่ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเป้าหมายถูกลอบทำร้ายและโรงเรียนถูกเผาทำลาย คือ มีกระบวนการปลุกฝังให้ผู้ก่อความไม่สงบมีความเชื่อว่า

“ครูและโรงเรียนรัฐ เป็นเครื่องมือในการปลูกฝังและบ่มเพาะอุดมการณ์ของรัฐไทย เพื่อทำลายอัตลักษณ์ของคนในพื้นที่”

๑.๒ การทำร้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการสร้างสถานการณ์ความรุนแรงที่ส่งผลกระทบต่ออย่างกว้างขวาง และมีผลด้านจิตวิทยาต่อสังคมในภาพรวม

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรของรัฐที่เป็นเป้าหมายที่อ่อนแอ โดยส่วนใหญ่จะถูกทำร้ายในช่วงเวลาเดินทางไปและกลับโรงเรียน และง่ายต่อการก่อเหตุรุนแรง

๑.๔ ความต่อเนื่องของสถานการณ์ความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดระยะเวลา ๘ ปีที่ผ่านมา สามารถอนุมานได้ว่าไม่สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ด้วยมาตรการทางการทหารเท่านั้น มีความจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งถึงมูลเหตุที่แท้จริงของการก่อความไม่สงบและการก่อความรุนแรงต่อครูและโรงเรียน เพื่อให้สามารถเห็นช่องทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการอื่น ๆ ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการแก้ไขปัญหาที่อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานทางการศึกษา

๒. มาตรการในการรักษาความปลอดภัยของครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานด้านความมั่นคงต้องปฏิบัติตามแผนและมาตรการรักษาความปลอดภัยครูอย่างเคร่งครัด

๒.๒ การบูรณาการกองกำลัง ๓ ฝ่าย ได้แก่ ทหาร ตำรวจ และฝ่ายปกครอง เพื่อรักษาความปลอดภัยแก่ครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรเสริมสร้างความเข้มแข็งจากการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้นำชุมชนในพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งโรงเรียนต้องมีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีกับชุมชน เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการเป็นโรงเรียนของชุมชน

๒.๓ ควรพิจารณาเพิ่มมาตรการในการรักษาความปลอดภัยแก่โรงเรียน ครู และนักเรียนให้เข้มข้นขึ้น ได้แก่

- ๑) การตั้งศูนย์ดูแลความปลอดภัยแก่ครูให้ครอบคลุมพื้นที่เสี่ยงมากขึ้น
- ๒) การสร้างรั้วโรงเรียนแทนลวดหนาม และติดตั้งกล้องวงจรปิดโดยรอบบริเวณโรงเรียน
- ๓) การจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำโรงเรียน รวมทั้งอัตรากำลังนักการภารโรงให้แก่โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยง

๔) การดูแลคุ้มกันความปลอดภัยในช่วงเวลาทำการในบริเวณโรงเรียนอย่างเข้มงวด

๕) ควรจ้างผู้มีวุฒิทางการศึกษาด้านครูที่อยู่ในพื้นที่ไปทดแทนอัตรากำลังครูที่มีการย้ายออก รวมทั้งส่งเสริมให้คนในพื้นที่ไปเรียนและกลับมาบรรจุและแต่งตั้งเป็นครูในพื้นที่

๒.๔ ควรจัดทำข้อมูลกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงเป็นพิเศษ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ชุดคุ้มครองครูมีข้อมูลที่ชัดเจน และสามารถดูแลป้องกันได้ตลอดเวลา ๒๔ ชั่วโมง โดยครูและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ควรมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและติดต่อสื่อสารกันอย่างใกล้ชิด

๒.๕ ควรมีการระดมความคิดเห็นระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เชี่ยวชาญด้านความมั่นคง ด้านสังคมจิตวิทยา ด้านสังคมวิทยา – มานุษยวิทยา และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนาในพื้นที่ เพื่อวิเคราะห์ถึงปัจจัยเงื่อนไขที่เป็นมูลเหตุที่แท้จริงของการก่อความไม่สงบและการลอบทำร้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดแผนยุทธศาสตร์รายละเอียดต่าง ๆ ในการป้องกันและแก้ไขได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓. การเสริมสร้างสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดเขตพื้นที่พิเศษ ที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับระดับความรุนแรงของพื้นที่ และควรพิจารณาเพิ่มเงินค่าตอบแทนพิเศษเสี่ยงภัยให้สูงขึ้น โดยควรให้มีการเบิกจ่ายพร้อมเงินเดือน

๓.๒ ควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุความรุนแรงเป็นการเฉพาะที่แตกต่างจากพื้นที่ปกติทั่วไป

๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิต บาดเจ็บ พุพพลภาพ หรือได้รับผลกระทบที่พิสูจน์ได้ว่าเกิดจากเหตุก่อความรุนแรง ควรได้รับค่าตอบแทนเยียวยาในมาตรฐานเดียวกับกลุ่มบุคคลที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ทางการเมือง

๓.๔ การจ่ายเงินค่าชดเชยเยียวยา เงินสวัสดิการ เงินบำเหน็จบำนาญ และอื่น ๆ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิต บาดเจ็บ พุพพลภาพ หรือได้รับผลกระทบจากการก่อเหตุความรุนแรงต้องดำเนินการด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง และทันเวลา

๓.๕ ให้โอกาสบุคคลที่เป็นทายาทหรือกรณีไม่มีทายาทตามกฎหมาย ก็ได้สิทธิและโอกาสแก่ญาติพี่น้องตามสายโลหิต ได้รับการพิจารณาเข้ารับราชการหรืองานอื่น ๆ โดยไม่ควรจำกัดว่าต้องว่าเป็นข้าราชการครูเท่านั้น แต่ให้ขึ้นกับความรู้ ความสามารถ และความต้องการของทายาทดังกล่าวได้ด้วย

๓.๖ การได้รับเวลาทวิคูณของข้าราชการครูในพื้นที่เสี่ยงภัย ไม่ส่งผลให้ได้รับสิทธิประโยชน์เพิ่มขึ้นแต่อย่างใด ทั้งนี้ คณะกรรมการกองทุน กบข. ควรพิจารณาปรับปรุงหลักเกณฑ์การคิดคำนวณเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ดังกล่าวให้เป็นไปอย่างเหมาะสมมากขึ้น

๓.๗ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดวิธีการและหลักเกณฑ์เพื่อประกันสำหรับทายาทและญาติพี่น้องของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากการก่อเหตุความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการส่งเสริมการศึกษาต่อและการมีงานทำหลังจากจบการศึกษา

๓.๘ การดำเนินการมาตราบางอย่างควรต้องพิจารณาอย่างรอบคอบถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น เช่น การให้ครูพกพาอาวุธปืน การส่งบัณฑิตอาสา ดชด. หรือทหารพรานไปทำการสอนแทนครู

อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการการศึกษาตระหนักเป็นอย่างดีว่าการดำเนินการเพื่อยุติความรุนแรงต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีที่สุด หน่วยงานด้านความมั่นคงจำเป็นต้องควบคุมให้สถานการณ์อยู่ในสภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีมาตรการส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับร่วมประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ ตลอดจนผู้นำองค์กรชุมชน เพื่อแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาความรุนแรงและความปลอดภัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ผลในระยะยาวต่อไป

- การกำหนดแผนงาน งบประมาณ และแนวทางการพัฒนาบุคลากรในการเตรียมความพร้อมการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ต้องเร่งสร้างภาพลักษณ์ และความน่าเชื่อถือของการอาชีวศึกษา สร้างทัศนคติและให้เกิดการยอมรับจากผู้ปกครองและนักเรียน อีกทั้งต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้ทราบถึงเส้นทางการเรียนสายอาชีวศึกษา รวมทั้งมุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้ามั่นคงในเส้นทางอาชีพ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้สนใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ

๒. ต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของแต่ละสถาบันการอาชีวศึกษา โดยให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ จัดหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการเน้นเปิดสอนในหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง และต้องเป็นหลักสูตรที่สถาบันฯ มีความพร้อม

ทั้งในภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และการบริการ เพื่อผลิตกำลังคนระดับฝีมือมีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ

๓. เนื่องจากสถาบันการอาชีวศึกษา เป็นผู้ผลิตกำลังคนระดับฝีมือ จึงเป็นส่วนสำคัญที่ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้น จึงจำเป็นที่รัฐต้องสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอและมีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- การตั้งงบประมาณโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นมโรงเรียน) ตามภาวะเศรษฐกิจ รวมทั้งการควบคุมคุณภาพมาตรฐานด้านความปลอดภัยและโภชนาการ

๑. การจัดสรรงบประมาณโครงการอาหารกลางวันในอัตรา ๑๓ บาทต่อคนต่อวัน ไม่เพียงพอต่อสถานะเศรษฐกิจในปัจจุบัน จึงเห็นควรให้ปรับงบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันนักเรียนเป็น ๒๐ บาทต่อคนต่อวัน ซึ่งเป็นตัวเลขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วิเคราะห์ตามภาวะเศรษฐกิจในระดับหนึ่งประกอบกับการติดตามผลการดำเนินการของหน่วยงานระดับปฏิบัติในเรื่องดังกล่าว

๒. ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักในการประชุมเพื่อวิเคราะห์เชิงลึกว่าอัตราค่าใช้จ่ายต่อหัวควรอยู่ในระดับใดในภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน โดยหารือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานงบประมาณ กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ให้ได้ข้อสรุปภายใน ๒ สัปดาห์ แล้วนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสนอให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

๓. เพื่อให้อัตราค่าอาหารกลางวันสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ขอให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาปรับเพิ่มการเสนอขอการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ สำหรับโครงการอาหารกลางวันของนักเรียนจากอัตรา ๑๓ บาทต่อคนต่อวัน เป็น ๒๐ บาทต่อคนต่อวัน

กรณีโครงการอาหารเสริม (นมโรงเรียน) ยังคงให้จัดซื้อตามมาตรฐานกลางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด และเน้นให้จัดซื้อนมที่มีคุณภาพให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน รวมทั้งโรงเรียนต้องปลูกฝังและสร้างนิสัยการดื่มนมให้แก่เด็กด้วย

- การติดตามความคืบหน้าข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาการสอบคัดเลือกพนักงานราชการเพื่อบรรจุเป็นครูผู้ช่วย

๑. คณะกรรมาธิการมีมติเห็นชอบ เห็นควรดำเนินการติดตามสืบสวนข้อเท็จจริง ปัญหาการสอบคัดเลือกพนักงานราชการเพื่อบรรจุเป็นครูผู้ช่วยคู่ขนานกันไปกับการสืบสวนสอบสวนของสำนักงานดีเอสไอ และของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ข้อเท็จจริงปรากฏโดยเร็ว

๒. คณะกรรมาธิการมีมติเห็นชอบในหลักการที่ควรแต่งตั้งคณะทำงาน ซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมาธิการ (นายประกอบ รัตนพันธ์) รองประธานคณะกรรมาธิการ ได้แก่ นายพงศ์กร อรรถนพพร ศาสตราจารย์กนก วงษ์ตระหง่าน และกรรมาธิการที่มาจากสัดส่วนของพรรคการเมืองทุกพรรค เพื่อลงพื้นที่ในจังหวัดที่มีปัญหาดังกล่าว เพื่อรวบรวมข้อมูลข้อเท็จจริงต่อไป

๓. คณะกรรมาธิการมีมติที่เห็นควรเชิญผู้บริหาร สพฐ. และประธานคณะกรรมการสืบสวนสอบสวนที่กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งได้มารายงานความคืบหน้าในการดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมาธิการทุกสัปดาห์

- ความคืบหน้าในการดำเนินการเกี่ยวกับมาตรฐานและความปลอดภัยของยานพาหนะในสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการมีความเห็นให้กรมการขนส่งทางบกเป็นหน่วยงานหลักในการจัดประชุมร่วมกันกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการหาแนวทางมาตรการในการควบคุมความปลอดภัยของการใช้รถยนต์ในการรับ – ส่งนักเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อนำไปสู่การเป็นหลักปฏิบัติในจังหวัดต่าง ๆ ต่อไป

๒. โรงเรียนต้องประสานให้เขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ประกอบการ และคนขับรถ โดยโรงเรียนต้องเข้มงวดให้ผู้ประกอบการ และคนขับรถต้องเข้ารับการอบรมเรื่องความปลอดภัยในการใช้รถยนต์รับ – ส่งนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓. ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องมีมาตรการหาวิธีในการปลูกฝังสร้างนิสัยความมีวินัยให้แก่ประชาชนให้เคารพกฎจราจร เพื่อลดอุบัติเหตุ

๔. บริษัทประกันภัยต้องหาวิธีการสร้างแรงจูงใจให้โรงเรียน และผู้ปกครองมีการทำประกันภัยสำหรับนักเรียนให้มากขึ้น โดยโรงเรียนอาจหากองทุนเพื่อทำประกันภัย และบริษัทประกันภัยคิดเบี้ยประกันภัยในราคาต่ำ

- ความคืบหน้ากรณี สมพันธ์เจ้าหน้าทีธุรการโรงเรียนแห่งประเทศไทยเรียกร้องความมั่นคงในอาชีพ และเงินเพิ่มค่าครองชีพ

๑. การปรับเงินค่าตอบแทนสำหรับผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและเงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราว เป็นเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท ตามนโยบายของรัฐบาล คณะกรรมการพิจารณาแล้วเห็นว่า นโยบายการปรับเพิ่มอัตราค่าจ้างผู้ที่จบการศึกษาดัปริญญาตรี เป็นเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเป็นเดือนละ ๙,๐๐๐ บาท ของรัฐบาลเป็นนโยบายที่ดีและควรครอบคลุมถึงบุคลากรทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน แต่จากข้อเท็จจริงพบว่า เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน (ลูกจ้างชั่วคราว) ซึ่งจ้างด้วยงบประมาณงบดำเนินงาน ในสังกัด สพฐ. กลับไม่ได้รับผลจากนโยบายดังกล่าว เนื่องจากไม่เข้าข่ายตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินเพิ่มเติมค่าครองชีพชั่วคราวของข้าราชการครูและลูกจ้างประจำของส่วนราชการ อย่างไรก็ตาม เรื่องดังกล่าวเป็นนโยบายรัฐบาลที่ต้องปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจการดำรงชีพตามสถานภาพ จึงควรให้มีการพิจารณาดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยขอให้พิจารณาปรับอัตราค่าจ้างเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ซึ่งจ้างตามงบประมาณงบดำเนินการ ผู้มีวุฒิปริญญาตรี เป็นเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท ตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อผ่อนคลายความเดือดร้อนของลูกจ้างชั่วคราว

๒. การปรับตำแหน่งอัตราจ้างปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนเป็นพนักงานราชการเพื่อความมั่นคงในอาชีพเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ในสังกัด สพฐ. ในประเด็นดังกล่าวควรเสนอให้คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาถึงความจำเป็นเร่งด่วน ในกรณีนี้อีกครั้ง

๓. ควรมีการพิจารณาแก้ไขปัญหาเป็นกรณีพิเศษและเป็นการเร่งด่วนให้ลูกจ้างชั่วคราวผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน สังกัด สพฐ. ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ ๔ อำเภอในจังหวัดสงขลา มีสิทธิได้รับเงินตอบแทนเสี่ยงภัยในพื้นที่พิเศษ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจของผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัยอย่างเท่าเทียมกัน

- เรื่องร้องเรียน กรณีการประกาศขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านเกณฑ์การสรรหา (เพิ่มเติม) ที่สอบผ่านร้อยละ ๖๐ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑. ตามประกาศของ ก.ค.ศ. เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเท่ากับจำนวนตำแหน่งว่างในปัจจุบันและ

จำนวนตำแหน่งที่คาดว่าจะว่างจากการเกษียณอายุราชการใน ๒ ปีงบประมาณ เป็นหลักเกณฑ์ที่ไม่มีความแน่นอนในจำนวนของการบรรจุและแต่งตั้งที่ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ว่าจะมีการเกษียณอายุราชการในจำนวนเท่าใด เนื่องจากอาจมีการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนดโดยสาเหตุการตาย ลาออก หรือเหตุอื่น ๆ ด้วย

๒. หลักการปฏิบัติที่ผ่านมาเมื่อมีการสอบผ่านคะแนนตามเกณฑ์ต้องมีการขึ้นบัญชีไว้ทั้งหมด ทั้งนี้ ตามประกาศของ ก.ค.ศ. ฉบับดังกล่าวจึงเป็นแนวคิดที่เป็นเสมือนการวางหลักการแนวทางใหม่ซึ่งอาจด้วยสาเหตุเพื่อต้องการประหยัดงบประมาณหรือด้วยเหตุอื่นที่มีความเหมาะสม แต่อย่างไรก็ตาม หากพบว่าประกาศไม่ชอบด้วยหลักการหรือมีข้อบกพร่องต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมประกาศ ซึ่งเป็นอำนาจของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ ก.ค.ศ. หรือต้องหาแนวทางการเยียวยาเพื่อคืนความเป็นธรรมให้แก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบ ส่วนการบรรจุหรือไม่เป็นอีกประการหนึ่ง แต่อย่างไรก็ตามควรมีการขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านตามเกณฑ์ไว้ทั้งหมด

๓. ควรมีการแก้ไขเพิ่มเติมประกาศของ ก.ค.ศ. โดยหาแนวทางที่เหมาะสม เช่น เรียงคะแนนผู้สอบได้คะแนนผ่านตามเกณฑ์จากคะแนนมากไปน้อย แล้วขึ้นบัญชีไว้ที่กำหนด ๒ ปี ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาจากหลักการปฏิบัติโดยทั่วไปในการจัดสอบบรรจุและแต่งตั้งของกระทรวง ทบวง กรมอื่น ๆ เมื่อได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ จะมีการขึ้นบัญชีผู้สอบได้ตามเกณฑ์ทั้งหมด ส่วนในเรื่องการจัดอบรมนั้นเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สามารถดำเนินการได้ในภายหลังตามความเหมาะสมตามมติของ ก.ค.ศ. ทั้งนี้ โดยเป้าประสงค์ที่ว่าเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อเป็นการคืนความเป็นธรรมให้แก่ผู้ได้รับผลกระทบจากประกาศของ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว๗ ลงวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๔ และการดำเนินการตามประกาศดังกล่าวของ สพฐ. จึงเห็นควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งสองส่วนได้มีการพิจารณาดำเนินการโดยด่วนตามกระบวนการ เพื่อให้ผู้สอบผ่านเกณฑ์การสรรหาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ได้รับการขึ้นบัญชีทั้งหมด โดยเรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย ส่วนการจะได้รับการบรรจุแต่งตั้งหรือไม่นั้น ให้เป็นไปตามข้อเท็จจริง ทั้งนี้ คณะกรรมการการศึกษามีหนังสือส่งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะดังกล่าวไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

- ความคืบหน้าการดำเนินการตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาเพื่อยกระดับครูผู้ไม่ผ่านการประเมินให้เข้าสู่วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

๑. การรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติการสอนทางวิชาการ ซึ่งที่ผ่านมามีมาตรฐานที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ ในบางเขตก็มีจำนวนผู้ผ่านการประเมินจำนวนมาก แต่บางเขตกลับไม่ผ่านการประเมิน ดังนั้น การออกหลักเกณฑ์ในการประเมินครั้งใหม่จะต้องมีมาตรฐานเดียวกันในทุกเขตพื้นที่ รวมทั้งผู้เป็นวิทยากรในเขตพื้นที่จะเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ แต่ต้องแก้ไขปัญหาในเรื่องที่เกี่ยวกับวิทยากรเช่นที่เคยเกิดมา ทั้งเป็นการให้โอกาสแก่ผู้ไม่ผ่านการประเมินควบคู่กับคุณภาพของบุคคลนั้นด้วย

๒. หลักสูตรที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดขึ้นนั้นมีความเหมาะสม แต่ในขณะเดียวกันต้องมีมาตรการในการแก้ปัญหาวิทยากรที่มาทำหน้าที่ในการประเมินตามหลัก เนื่องจากเกณฑ์การประเมินหากเป็นอำนาจของวิทยากรที่จะกำหนดขึ้นเอง อาจเป็นปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้เช่นเคย เนื่องจากคณะวิทยากรอาจแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ และจะเป็นที่วิพากษ์วิจารณ์ในสังคม ดังนั้น ต้องหาแนวทางและมาตรการดำเนินการให้เกิดธรรมาภิบาลให้ได้ในการจัดอบรมเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ทั้งนี้ พบว่าที่ผ่านมาได้กระทำโดยมิชอบ โดยกลุ่มบุคคลในการประเมินผลงานทางวิชาการด้วยวิธีการที่ไม่ชอบ

๓. เกณฑ์การพัฒนาและการประเมิน ก.ค.ศ. ๔ ประการ ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาตามหลักสูตร ๒๐๐ คะแนน ๒) การพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ ๑๐๐ คะแนน ๓) การรายงานที่เกิดจากการ

ปฏิบัติหน้าที่อีก ๑๐๐ คะแนน เนื่องจากประกอบด้วยคณะกรรมการประเมิน ๓ ชุด ในการประเมินผลงานเชิงประจักษ์ในข้อ ๒) และ ๓) ควรเป็นกรรมการชุดเดียวกันเพราะรู้เกี่ยวกับเรื่องผลงานของผู้ประเมินต่อเนื่องมากที่สุด นอกจากนี้ ในข้อ ๔) ในเรื่องการอ่านผลงานทางวิชาการ ก.ค.ศ. ควรที่จะเพิ่มเติมหลักเกณฑ์ด้วยว่า กรณีผู้ประเมินเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมจากการประเมินผลงานทางวิชาการสามารถที่จะอุทธรณ์คำสั่งของคณะกรรมการประเมินมายัง ก.ค.ศ. ได้ ทั้งนี้ เพื่อแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในอดีต - ปัจจุบัน ทั้งจะเป็นการวางหลักเกณฑ์วิธีการที่เป็นบรรทัดฐานใหม่ให้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติในอนาคตด้วยเช่นกัน

- ปัญหาความขาดแคลนลูกจ้างประจำตำแหน่งนักการภารโรงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องจากนักการภารโรงมีภารกิจในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลความเรียบร้อย ความสะอาด ความปลอดภัย รวมทั้งการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตลอดจนให้บริการครู นักเรียนให้มีความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสิ่งเหล่านั้นถือว่าเป็นองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษา ดังนั้น เมื่อขาดแคลนบุคลากรที่จะมาทำหน้าที่ดังกล่าวจึงต้องตกมาเป็นภาระของครูและนักเรียนในสถานศึกษานั้น ๆ ต้องรับภาระแทน ทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูจะต้องสูญเสียเวลาและโอกาสในการที่จะจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพหรือหากเป็นนักเรียนก็จะสูญเสียเวลาในการทบทวนหรือเพิ่มเติมความรู้ในการศึกษาเล่าเรียน ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงเสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ สพฐ. สำนักงานประมาณ และ คปร. ได้มีการประชุมหารือเพื่อหาแนวทางในการจัดสรรหรือคืนอัตรากำลังทดแทนนักการภารโรงที่เกษียณอายุราชการทั้งหมดให้แก่โรงเรียนในสังกัด สพฐ. โดยตั้งอยู่บนพื้นฐาน นักการภารโรง ๑ คน ต่อ โรงเรียน ๑ แห่ง โดยขอให้จัดสรรให้ครบภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ทั้งนี้ หากไม่สามารถดำเนินการได้ทั้งหมดขอให้ดำเนินการจัดทำแผนคืนอัตรากำลังให้ครบภายใน ๒ ปีงบประมาณ โดยให้พิจารณาจัดสรรให้โรงเรียนขนาดเล็กเป็นลำดับแรก ส่วนรูปแบบของการคืนอัตรากำลังการจ้างจะเป็นแบบใดนั้น ขอให้เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง แต่ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสวัสดิการและสวัสดิภาพที่เหมาะสมของนักการภารโรงที่จะได้รับด้วย

- ติดตามความคืบหน้ากรณีการทุจริตสอบครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การทุจริตในครั้งนี้เป็นการกระทำในรูปแบบกระบวนการ ซึ่งต้องแลกกับเงินจำนวนมหาศาลของผู้ซื้อเฉลยข้อสอบเพื่อให้ตนเองสอบได้ในการเข้ารับราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สันนิษฐานได้ว่าเป็นการทุจริตในวงกว้างในเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ และคาดว่าจะมีมากกว่าเขตพื้นที่การศึกษาที่กรมสอบสวนคดีพิเศษ ได้พบว่ามี การทุจริต ดังนั้น กรมสอบสวนคดีพิเศษ ควรทำการสืบสวนสอบสวนอย่างละเอียดที่สุด เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายต่อไป

๒. เขตพื้นที่การศึกษาที่มีการทุจริต ควรเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการยกเลิกการสอบทั้งหมด ส่วนผู้ที่บรรจุไปแล้วอาจมีการเฝ้าระวังตามความเหมาะสม เนื่องจากในขณะนี้ยังไม่มีหลักฐานชี้ชัดว่าผู้ที่สอบแข่งขันได้ และได้รับการบรรจุไปแล้ว ที่มีการร้องเรียนว่ามีการทุจริตว่ามีผู้ใดเป็นผู้ทุจริตหรือไม่ ส่วนผู้กระทำความผิดและผู้ทุจริตที่กรมสอบสวนคดีพิเศษมีหลักฐานชี้ชัดสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอนของกฎหมาย

๓. การทุจริตในครั้งนี้ไม่ควรเพ่งเล็งเฉพาะการดำเนินการของ สพฐ. เพียงหน่วยเดียว เพราะมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอีก คือ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) เนื่องจากในการจัดสอบแข่งขันในแต่ละครั้ง ก.ค.ศ. เป็นหน่วยงานที่ออกหลักเกณฑ์ในการจัดสอบ ส่วน สพฐ. ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป นอกจากนั้น การดำเนินการของกรมสอบสวนคดีพิเศษ ไม่ควรยึดแนวทางเฉพาะว่าเป็นการจับกุมผู้กระทำความผิดมารับโทษตามกฎหมายเท่านั้น แต่ควรเน้นให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการทุจริตในวงการศึกษาควบคู่ด้วย เนื่องจากกรณีดังกล่าวเป็นปัญหาเรื้อรังที่เกิดขึ้นมาอย่างยาวนาน ทำให้คุณภาพการศึกษาไทยตกต่ำ ดังนั้น ไม่ว่าผู้กระทำความผิดจะอยู่ในตำแหน่งอำนาจหน้าที่ระดับใดก็ตาม หากพบว่ามีกระทำความผิดหรือมีส่วนเกี่ยวข้อง กรมสอบสวนคดีพิเศษควรดำเนินการอย่างเด็ดขาด เพื่อจัดการทุจริตให้หมดสิ้นไปจากวงการศึกษาไทย

- สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

๑. สนับสนุนแนวคิดของคุรุสภาที่จะดำเนินงานแบ่งภาระหน้าที่ของส่วนกลางไปยังส่วนภูมิภาคให้ครอบคลุมทุกเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประสานเชื่อมโยง เพื่อเกิดความสะดวก รวดเร็ว และเป็นมาตรฐานเดียวกันกับส่วนกลาง ดังนั้น คุรุสภาจะต้องมีการวางแผนในการดำเนินการว่าจะทำอย่างไรเพื่อให้การบริหารจัดการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การยกย่อง สดุดีครู เป็นภาระหน้าที่อย่างหนึ่งของคุรุสภาที่ต้องดำเนินการ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเชิดชูครูดี ครูเก่ง และมีศีลธรรมจรรยาบรรณ แต่อย่างไรก็ตาม ต้องมีกระบวนการคัดเลือกอย่างเข้มข้น และต้องครอบคลุมไปถึงครูที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และเป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง

๓. ปัญหาอัตรากำลังของคุรุสภาที่ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ คุรุสภาควรมีการวางแผนสำหรับแก้ไขปัญหาดังกล่าวไว้ด้วย

๔. คุรุสภาเป็นหน่วยงานสำคัญที่มีส่วนในการช่วยบ่มเพาะให้ครูเป็นคนดี คนเก่ง และมีจิตวิญญาณความเป็นครู และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพครู เรื่องกองทุนวิชาชีพครูถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องเร่งให้มีการดำเนินการ ดังนั้น คุรุสภาควรมีส่วนช่วยในการผลักดันกองทุนวิชาชีพครูให้เกิดผลเป็นรูปธรรมต่อไป

- ติดตามความคืบหน้ากรณีการทุจริตการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ ว ๑๒

๑. กรณี สพฐ. ได้รับแจ้งจาก สพท. ว่ามีการทุจริตพร้อมทั้งมีหลักฐานคือยางลบที่มีเฉลยข้อสอบปรากฏ สันนิษฐานเบื้องต้นว่าการทุจริตมีมูลความจริงตามที่ สพท. ได้รายงาน เพราะสาเหตุใดไม่ใช้อำนาจยับยั้งหรือชะลอการประกาศผลสอบคัดเลือกเพื่อทำการตรวจสอบข้อเท็จจริงก่อนแล้วค่อยทำการประกาศผลสอบ

๒. แม้ สพฐ. และ ก.ค.ศ. จะไม่มีอำนาจในการยกเลิกผลการสอบได้โดยตรง เนื่องจากอำนาจดังกล่าวเป็นของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ฯ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แต่ สพฐ. และ ก.ค.ศ. สามารถที่จะใช้อำนาจยับยั้งหรือชะลอการประกาศได้ตามกฎหมาย เนื่องจากหากพิจารณาช่วงระยะเวลาในแต่ละเหตุการณ์ของการสอบ การมีหลักฐานและเขตพื้นที่รายงานว่าการทุจริต ตลอดจนกระทั่งถึงวันประกาศผลสอบตามปฏิทิน ช่วงระยะเวลาดังกล่าว สพฐ. และ ก.ค.ศ. สามารถที่จะใช้อำนาจในการยับยั้งได้

๓. หนังสือของ สพฐ. ลงวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๖ และหนังสือ สพป. อุตรธานี เขต ๓ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๖ ซึ่งเป็นพยานเอกสารทั้ง ๒ ฉบับ ที่สูญหายโดยเหตุสุดวิสัยนั้น ถือได้ว่าเป็นพยานอันน่าเชื่อถือได้ที่มีการกระทำโดยมิชอบ ให้เอกสารสำคัญดังกล่าวได้สูญหายซึ่งยังไม่สามารถระบุได้แน่ชัดว่าหายไปเพราะสาเหตุใด แต่อย่างไรก็ตาม เหตุดังกล่าวถือว่าเป็นประเด็นที่ DSI สามารถนำเสนอได้ว่า กระบวนการไม่ชอบและมีบุคคลใดบ้างที่เกี่ยวข้องในกระบวนการดังกล่าว

- สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

๑. เนื่องจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงานที่เทียบเท่ากรมอยู่ในสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) เพื่อให้การบริหารจัดการต่าง ๆ ของหน่วยงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการกำหนดบทบาทและอำนาจหน้าที่ของทั้ง ๓ หน่วยงานให้ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งอำนาจในการบริหารจัดการด้านบุคลากรและงบประมาณ โดยควรทำเป็นกฎหมาย เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาการตีความในการใช้อำนาจบริหารจัดการดังกล่าว

๒. จากการพิจารณางบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการพบว่า ได้รับการจัดสรรเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำมาใช้ในการจัดการตามนโยบายในการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศ แต่จากการติดตามประเมินผลพบว่า คุณภาพการศึกษาของนักเรียนกลับสวนทางกับงบประมาณที่ได้รับ เห็นได้จากตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาจากผลคะแนนการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ภาพรวมของประเทศต่ำกว่าเกณฑ์ นอกจากนี้ จากการสำรวจยังพบว่ามีเด็กจำนวนมากที่ไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ และควมมีคุณธรรมจริยธรรมของเด็กเสื่อมลง ดังนั้น จึงต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการได้คำนึงถึงประเด็นคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการบริหารจัดการงบประมาณ

๓. เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนและเกิดผลที่แท้จริงต่อตัวผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการต้องปรับกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะทางวิชาการโดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์เป็น ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมและปลูกฝังความมีคุณธรรมจริยธรรมร่วมด้วย

๔. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการจัดการศึกษา สำหรับผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับความรู้การใช้ชีวิต และการฝึกอาชีพแก่ประชาชนทุกช่วงวัยของชีวิต ดังนั้น ภาครัฐจำเป็นต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการจัดความพร้อมเรื่องอาคารสถานที่ ห้องสมุด อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ ตลอดถึงครูและบุคลากร สำหรับไว้บริการประชาชน นอกจากนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษา กศน. ประสบผลสำเร็จอย่างแท้จริง ต้องส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมรวมทั้งต้องบูรณาการร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. นโยบายการยุบ ควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กจะเกิดผลกระทบกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยตรง ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงต้องพิจารณาศึกษาถึงข้อดีและข้อเสียของนโยบายดังกล่าวด้วยความรอบคอบ โดยยึดถือประโยชน์ของเด็กและประเทศชาติเป็นที่ตั้ง

๒. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่บนพื้นฐานของความขาดแคลนนั้น ไม่อาจรอรับการ จัดสรรงบประมาณจากรัฐได้เพียงอย่างเดียว ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับบทบาทโดยมี ปฏิสัมพันธ์กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและจากองค์กรอื่น ๆ ในการขอรับการสนับสนุนเพื่อช่วยเหลือ การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียน

๓. จากสภาพปัญหาที่พบสรุปได้ว่าเกิดจาก การกระจายอำนาจของ สพฐ. ให้กับเขตพื้นที่ การศึกษาภายใต้ความไม่พร้อมของสถานศึกษา จึงไม่สามารถสนับสนุนให้เกิดคุณภาพการศึกษาแก่ โรงเรียนเหล่านั้นได้ จึงมีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นทุกปี ดังนั้น สพฐ. ต้องปรับบทบาทให้เป็น หน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุน โดยการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนเพื่อ เพิ่มคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามาจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

- สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

๑. ตามที่ สพฐ. ได้มีการดำเนินนโยบายในการปฏิรูปการเรียนการสอนการกลับด้านชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองมาที่บ้านก่อน และนำคำถามหรือข้อสงสัยที่ได้มาสอบถามครูผู้สอนใน ชั้นเรียน ถือว่าเป็นแนวคิดที่ดี แต่กังวลว่าอาจจะใช้ไม่ได้ผลทุกโรงเรียน เพราะอุปนิสัยโดยเฉพาะเรื่องของ ความมีวินัยของเด็กไทยนั้นแตกต่างกัน ดังนั้น อาจจำเป็นต้องมีการดำเนินการในลักษณะของโรงเรียนนำ ร่องก่อนหากประสบผลสำเร็จจึงค่อยมีการขยายผล

๒. การจัดกระบวนการเรียนการสอนควรเน้นสร้างอุปนิสัยให้เด็กรักถิ่นฐานบ้านเกิด และสร้าง แรงจูงใจให้เด็กเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่นของตน การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในปัจจุบัน จะต้องเน้นให้เด็กเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สร้างนิสัยรักการอ่าน ความสามัคคีปรองดอง และความมี กิริยามารยาทตามขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมของไทย

๓. กระทรวงศึกษาธิการต้องมีมาตรการอย่างจริงจังที่จะให้เด็กและเยาวชนได้ตระหนักถึงพิษภัย ของยาเสพติด และเห็นว่าการป้องกันที่ดีที่สุดต้องมาจากการดูแลใจใส่อย่างใกล้ชิดจากสถาบันครอบครัว และสถานศึกษา

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ถือว่าเป็นผู้เสียสละเป็นอย่างมาก ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการต้องจัดให้บุคลากรเหล่านี้ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพเพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

- สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งการ เสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาระบบการศึกษา ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาซึ่งมีบทบาทในการที่จะกำหนดแผนดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญต่อ เรื่องดังกล่าว โดยแผนการศึกษาแห่งชาติที่ดีจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนา ประเทศ บริบททางสังคม ดังนั้น จะต้องมีการนำผลวิเคราะห์วิจัยทางการศึกษามารองรับ ขณะเดียวกัน จะต้องรับฟังทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการศึกษานั้นต้องมีการดำเนินการในลักษณะของการบูรณา การร่วมกันทุกภาคส่วน จึงจะทำให้การจัดการศึกษานำไปสู่การพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ และประชาชน

๒. ผลการศึกษาวิจัยทางการศึกษาที่พบส่วนใหญ่ไม่ถูกนำไปปฏิบัติ หรือแก้ปัญหา ทำอย่างไร งานวิจัยที่มีคุณค่าจะสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้เพื่อให้งานวิจัยที่ได้ส่งผลนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา

ได้อย่างจริงจังโดยเฉพาะอย่างยิ่งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่าไม่สามารถส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้แต่เน้นเรื่องของเนื้อหาสาระและการท่องจำ และขณะนี้กระทรวงศึกษาธิการจะมีการปรับหลักสูตรอีกครั้ง ดังนั้น หลักสูตรและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนใหม่เป็นอย่างไรและจะสามารถแก้ปัญหาเด็กขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์หรือไม่ ได้มีการนำผลการวิจัยทางการศึกษามาประกอบในการกำหนดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนใหม่หรือไม่ อย่างไร

๔. ปัญหาเรื่องของคุณภาพการจัดการศึกษาตกต่ำ ผู้เรียนมีปัญหาในการอ่านเขียน ทั้งนี้ สะท้อนออกมาโดยผลการวัดประเมินต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและสากลของเด็กไทยนั้นต่ำ ดังนั้น ได้มีการนำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หรือไม่ว่าเกิดจากปัญหาใดและควรแก้ไขอย่างไร

๕. ปัจจุบันสังคมมีค่านิยมเรื่องปริญญา โดยไม่ได้เน้นว่าได้ปริญญาที่ได้มีคุณภาพหรือไม่ ดังนั้น จึงเกิดปัญหาคุณภาพทางการศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัยนั้นแตกต่างกัน จะมีแนวทางในการแก้ปัญหาเรื่องนี้หรือไม่

๖. การจัดการศึกษาปัจจุบันพบว่าการแยกส่วนกันระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาเอกชน การศึกษาโดยท้องถิ่น การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ทำให้เกิดปัญหาความไม่ต่อเนื่องและเชื่อมโยงในการจัดการศึกษา ดังนั้น จึงต้องการให้มีการจัดทำแผนแม่แบบทางการศึกษา (Blue Print) และให้การศึกษาทุกระดับยึดแนวทางการจัดการศึกษาในทิศทางเดียวกันรวมทั้งต้องมีการบูรณาการร่วมกัน ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรเป็นผู้ดำเนินการในเรื่องดังกล่าว

- โครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาระหว่างประเทศ

๑. จากการรับฟังข้อมูลข้อคิดเห็นพบว่า ยังไม่มีหน่วยงานใดกำกับดูแล ซึ่งเห็นว่า กระทรวงศึกษาธิการจำเป็นต้องหาหน่วยงานในการกำกับดูแลองค์กรที่ดำเนินการโครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาเหล่านั้นโดยเฉพาะ โดยให้มีหลักเกณฑ์และมาตรฐานเดียวกัน เพื่อจัดปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

๒. กระทรวงศึกษาธิการต้องตระหนักถึงการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กและเยาวชน โดยกำหนดเป็นวาระแห่งชาติในการมุ่งสอนให้เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ

๓. กรณีเด็กที่ไปศึกษาแลกเปลี่ยนในต่างประเทศตามโครงการขององค์กรต่าง ๆ เนื่องจากเรื่องระบบการเรียนการสอนซึ่งไม่สอดคล้องตามระบบการศึกษาของประเทศไทย เมื่อเด็กกลับมาอาจเกิดปัญหาในเรื่องการเทียบชั้นการศึกษา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการต้องตระหนักถึงเรื่องดังกล่าวและหาทางแก้ปัญหา

๔. คณะกรรมาธิการเห็นว่าเรื่องดังกล่าวมีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ดังนั้น จึงเห็นควรให้ตั้งคณะอนุกรรมการขึ้นเพื่อพิจารณาศึกษาเรื่องดังกล่าว แต่อย่างไรก็ดี เพื่อให้ได้ข้อมูลข้อเท็จจริงเบื้องต้น ที่ประชุมจึงได้มอบหมายให้นายสรชัช สุจิตต์ กรรมาธิการ เป็นผู้ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาต่อไป

- สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของหน่วยงาน

๑. จากปัญหาการขาดแรงงานฝีมือทำให้ทราบว่าการจัดการศึกษาในสายอาชีพไม่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศและของสถานประกอบการ ตลอดจนไม่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

ดังนั้น สอศ. จึงจำเป็นต้องศึกษาวิจัยถึงสาเหตุดังกล่าวอย่างจริงจังว่าเป็นเพราะเหตุใดจึงไม่สามารถเพิ่มจำนวนผู้เรียนเข้าสู่สายอาชีพได้ ขณะเดียวกันจะต้องหากลไกวิธีการเพื่อแก้ไขปัญหาด้วย

๒. เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นได้ว่างบประมาณที่ สอศ. ได้รับการจัดสรรนั้นมีจำนวนน้อยลงทุกปี ดังนั้น สอศ. จึงจำเป็นต้องกลับไปพิจารณาว่าเป็นเพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น เนื่องจากตามความเป็นจริง สอศ. เป็นหน่วยงานสำคัญที่ผลิตกำลังคนฝีมือแรงงานในการพัฒนาประเทศต่อไป

๓. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้มีผู้สนใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น จึงจำเป็นต้องมีกลไกในการดึงดูดใจให้แก่ผู้เรียน ซึ่งอาจจำเป็นต้องมีกองทุนให้แก่ผู้เรียนทั้งในระหว่างเรียน และสำหรับเป็นทุนในการประกอบกิจการของตนเองเพื่อสร้างความมั่นคงและความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังเห็นว่าจำเป็นต้องมีกฎหมายสำหรับรองรับกองทุนดังกล่าว โดยอาจจัดทำเป็นพระราชบัญญัติกองทุนส่งเสริมเพื่อผู้สำเร็จอาชีวศึกษา เป็นต้น

๔. เนื่องจากปัญหางบประมาณมีจำนวนจำกัด ดังนั้น สอศ. ควรดำเนินการจัดการศึกษาในแบบบูรณาการ โดยสถานศึกษามีส่วนร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีงบประมาณที่จะสามารถมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของอาชีวศึกษาได้ ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของหน่วยงาน

๑. เนื่องจาก สมศ. เป็นหน่วยงานกลางที่มีความสำคัญที่สะท้อนผลการดำเนินงานประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ครูอาจารย์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อนำจุดบกพร่องดังกล่าวนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป จึงเห็นว่าเกณฑ์การประเมินของ สมศ. ควรมีความหลากหลายในเรื่องของเกณฑ์มาตรฐานเพื่อให้มีความเหมาะสมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่

๒. จากผลการประเมินผลคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังพบว่ามีปัญหาย่อยมากในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ดังนั้น จึงเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระทรวงศึกษาธิการต้องดูแลและเร่งแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วน ทั้งนี้ ในการประเมินของ สมศ. หากพบข้อปัญหาหรือข้อบกพร่อง ควรชี้แนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาแก่สถานศึกษาด้วย

๓. ปัจจุบันเห็นได้ว่าสังคมยังคงมีความกังวลและสับสนในการกิจของ สมศ. โดยเฉพาะในเรื่องของเกณฑ์การประเมินที่ใช้กับสถานศึกษาในทุกระดับรวมถึงปัญหาวัฒนธรรมการไม่ยอมรับการประเมินและไม่ให้ความร่วมมือของสถานศึกษา ดังนั้น สมศ. ต้องเร่งดำเนินการทำความเข้าใจในการกิจหน้าที่ให้สังคมเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ ตลอดจนการมีปฏิสัมพันธ์กับสถานศึกษาเพื่อให้เห็นว่า สมศ. มีความจริงใจในการทำหน้าที่ รวมทั้งการให้คำแนะนำและการปรับปรุงแก้ไขสำหรับสถานศึกษาที่ประเมินแล้วพบว่าไม่ได้มาตรฐานด้วย

- สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของหน่วยงาน

๑. ปัญหาคุณภาพการศึกษาของการอุดมศึกษาไทย โดยเฉพาะกรณีปัญหาเกี่ยวกับการซื้อขายปริญญาทั้งในส่วนปริญญาของมหาวิทยาลัยในประเทศ และมหาวิทยาลัยต่างประเทศที่เข้ามาเปิดสาขาในประเทศไทย โดยที่หลักสูตรการเรียนการสอนไม่ผ่านการรับรองของ สกอ. หรือกรณีการจัดการเรียนการสอนไม่ครบตามหลักสูตรที่แจ้งไว้ ซึ่งกรณีดังกล่าวทำให้ผู้เรียนได้รับความเสียหาย ดังนั้น สกอ. ต้อง

เร่งสร้างความชัดเจนโดยการประชาสัมพันธ์ถึงวิธีการได้มาซึ่งวุฒิการศึกษาที่ถูกต้อง

๒. การเตรียมความพร้อม รวมทั้งการดำเนินการตามนโยบายที่จะขับเคลื่อนให้ไทยเป็น ศูนย์กลางการศึกษาอาเซียน (Education Hub) ยังพบว่าการดำเนินการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง สกอ. ยังไม่มีความคืบหน้าเท่าที่ควรและอาจส่งผลให้นโยบายดังกล่าวไม่เป็นไปตามแผนงานที่ได้ วางไว้เพราะการเป็นศูนย์กลางการศึกษาได้นั้น บทบาทของอุดมศึกษาไทยถือว่ามีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้น สกอ. ควรเร่งจัดทำแผนเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางการศึกษาอาเซียนโดยผลักดันให้แผนดังกล่าว เป็นวาระแห่งชาติ และเห็นว่าควรจัดหลักสูตรนานาชาติเพิ่มขึ้น รวมทั้งเร่งแก้ปัญหาเรื่องวีซ่าสำหรับ นักศึกษาต่างชาติ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามาเรียนในประเทศไทยมากยิ่งขึ้น

๓. ปัญหาเรื่องคุณภาพการศึกษาที่ปัจจุบันพบว่าคุณภาพของนักศึกษาที่จบจากสถาบันต่าง ๆ มี คุณภาพที่แตกต่างกัน เนื่องจากปัจจุบันเกิดปัญหาที่มีบางมหาวิทยาลัยจัดทำหลักสูตรที่กล่าวกันว่า “ง่ายครบ จบแน่” ซึ่ง สกอ. จะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเร่งด่วน รวมทั้งให้ สกอ. ทบทวน การดำเนินงานโครงการครุพันธุ์ใหม่เพื่อให้ได้คนเก่ง คนดีมาเป็นครูมากขึ้น เพื่อรองรับอัตราครู เกษียณอายุราชการในอนาคตซึ่งจะมีเป็นจำนวนมากในวันข้างหน้า

๔. จากการติดตามการดำเนินงานของ สกอ. และหน่วยงานในการกำกับดูแลพบว่า ปัจจุบัน สกอ. ประสบปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมกำกับดูแลมหาวิทยาลัยในกำกับ และปัญหาการบริหารงานบุคคล ภายในองค์กรในเรื่องเกี่ยวกับเงินเดือนและสวัสดิการของบุคลากร และทราบว่าขณะนี้ สกอ. ได้ร่าง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. และ ร่าง พ.ร.บ. ระเบียบบริหารงานบุคคลในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ขึ้นมาเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ดังนั้น คณะกรรมการการึงขอให้ สกอ. ส่งร่าง พ.ร.บ. ทั้ง ๒ ฉบับ แก่คณะกรรมการการึงเพื่อพิจารณาศึกษาต่อไป

- สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การ มหาชน) รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของหน่วยงาน

๑. เนื่องจาก สทศ. เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการทดสอบเพื่อหามาตรฐานทางการศึกษา ดังนั้น จะต้องสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมและแก่สถาบันการศึกษาว่าข้อสอบที่จัดทำขึ้นได้มาตรฐาน ค่ะแนบสอบน่าเชื่อถือ สามารถคัดเลือกเด็กจากความรู้ความสามารถและจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อย่างแท้จริง เพื่อสร้างความเป็นธรรมให้แก่สังคมไทยได้

๒. สทศ. ต้องมีการกำหนดมาตรฐานที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ชัดเจน มีการสร้าง หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลเพื่อให้เป็นดัชนีวัดที่เป็นมาตรฐาน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถที่แท้จริงของผู้ที่สอบวัดผล และหากกรณีที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ สทศ. จะต้องสร้างความ ตระหนักให้เกิดแก่ตัวผู้เรียนและโรงเรียนให้เห็นถึงสำคัญของการสอบวัดผล และกระตุ้นให้เป็น หน้าที่ของโรงเรียนและครูที่จะต้องพัฒนาจัดการเรียนการสอนแก่เด็กให้ได้ตามมาตรฐาน และ สทศ. ต้อง พัฒนาข้อสอบให้เน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าข้อสอบที่เน้นความจำ และสามารถวัดประเมินผลเด็กให้ รอบด้านทั้งในด้านความรู้ และความมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไป เพื่อสร้างคุณลักษณะเด็กไทยให้เป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข

๓. เนื่องจาก สทศ. เป็นหน่วยงานทางวิชาการเกี่ยวกับการทดสอบ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการทดสอบให้เกิดความเที่ยงตรง สทศ. จะต้องให้ความสำคัญเรื่องการจัดทำวิจัยโดยให้ถือว่าการ ทำงานของ สทศ. อยู่บนหลักการวิจัย ดังนั้น สทศ. จึงควรเสนอของบประมาณด้านการวิจัย โดยวิธีการ นำเสนอโครงการจะต้องนำเสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอนุมัติงบประมาณ ได้เข้าใจถึงความสำคัญ ของงานวิจัยต่อการพัฒนาของ สทศ.

- ความคืบหน้าในการดำเนินการแก้ไขปัญหาการอนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

จากการรับฟังข้อมูลข้อเท็จจริง ความคิดเห็น รวมทั้งปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว คณะกรรมการพิจารณาแล้วเห็นว่า กรณีปัญหาสัตวแพทยสภาไม่ผ่านความเห็นชอบการอนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ แห่ง ทำให้ส่งผลกระทบต่อนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ และกำลังจะจบการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตที่ยังไม่ผ่านความเห็นชอบของสัตวแพทยสภา (เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔) สามารถมีสิทธิได้รับใบประกอบวิชาชีพเช่นเดียวกับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอื่น ที่ผ่านความเห็นชอบจากสัตวแพทยสภาแล้ว ที่ประชุมจึงมีมติร่วมกันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ต้องปรับปรุงหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๑) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีนักศึกษาได้ศึกษาตามหลักสูตรนี้แล้ว เพื่อให้สอดคล้องตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ (หลักสูตรใหม่) ที่ผ่านความเห็นชอบจากสัตวแพทยสภา โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาเพิ่มเติมตามหลักสูตรใหม่ให้ครบถ้วน

๒. ให้สัตวแพทยสภาพิจารณาให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ แห่ง ที่ได้ดำเนินการตามข้อ ๑ แล้ว สามารถเข้าสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่สัตวแพทยสภาได้กำหนด เช่นเดียวกับนักศึกษาที่จบหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ที่สามารถมีสิทธิเข้าทดสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพได้

๓. กรณีที่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตจากสถาบัน อุดมศึกษาทั้ง ๔ แห่ง สอบไม่ผ่านเกณฑ์ตามข้อ ๒ เห็นสมควรฝึกอบรมเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่ภาคีสัตวแพทย์หรือสัตวแพทยสภากำหนด

- ปัญหาการรับรองสถาบันการศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

๑. เนื่องจากเรื่องดังกล่าวกระทบต่อนักศึกษาที่เข้ามาเรียนโดยสุจริต ดังนั้น หากเป็นการเปิดโอกาสแก่นักศึกษาได้วัดคุณภาพของการเรียนหลักสูตรดังกล่าว สภาวิชาชีพแพทย์แผนไทยควรหาแนวทางโดยอาจออกกฎเกณฑ์เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาผู้ที่จบการศึกษาแล้วได้มีโอกาสเข้าสอบใบประกอบวิชาชีพแพทย์แผนไทย เพื่อเป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าสำหรับกลุ่มนักศึกษาเหล่านั้น

๒. สำหรับการป้องกันปัญหาในอนาคตหากมีการเปิดสอนหลักสูตรในลักษณะดังกล่าว การพิจารณารับรองหลักสูตรและสถาบันนั้น สภาวิชาชีพแพทย์แผนไทย ควรเร่งรัด ไม่ควรล่าช้าจนเกินไป และขณะเดียวกันมหาวิทยาลัยไม่ควรเปิดหลักสูตรจนกว่าจะได้รับการรับรองอย่างถูกต้องจากสภาวิชาชีพ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในลักษณะดังกล่าว เนื่องจากในปัจจุบันพบปัญหาในลักษณะนี้มากและผลกระทบจะเกิดกับผู้เรียนและผู้ปกครอง

๓. สำหรับการแก้ปัญหาดังกล่าวควรแก้ไขปัญหามาพื้นฐานยึดคุณภาพการศึกษาและก่อให้เกิดความเป็นธรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น จึงควรแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยจำแนกเป็นรายบุคคล และยึดประโยชน์ของนักศึกษาเป็นสำคัญ

๔. เพื่อให้การจัดการศึกษาในลักษณะดังกล่าวเป็นไปอย่างมีคุณภาพและไม่ก่อให้เกิดปัญหาที่ตามมาในอนาคต มหาวิทยาลัยควรร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุขในการกำหนดหลักสูตร เพื่อความถูกต้องตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพ กำหนด

-ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.

๑. ในภาพรวมนั้นเห็นด้วยกับร่าง พ.ร.บ. การอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อช่วยผลักดันการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของการอุดมศึกษาของไทย อันได้แก่ ปัญหาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นเรื่องธุรกิจมากกว่าคุณภาพ ปัญหาการบริหารจัดการหรือกรณีปัญหาความขัดแย้งระหว่างฝ่ายบริหารกับสภามหาวิทยาลัยหรือกรณีที่ฝ่ายบริหารมีการร่วมกันทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องของบางมหาวิทยาลัย ตามหลักการที่ สกอ. ได้ชี้แจง ทั้งนี้ข้อสังเกตว่าหากมีการประกาศใช้ร่าง พ.ร.บ. ฉบับดังกล่าวแล้ว สกอ. จะมีหลักประกันหรือตัวชี้วัดได้ว่าปัญหาเหล่านั้นจะสามารถแก้ไขได้ด้วยกฎหมายดังกล่าว ซึ่งเรื่องนี้คณะกรรมการธิการเห็นว่า เป็นเรื่องสำคัญจึงอยากให้ สกอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาให้ละเอียดรอบคอบ แต่ถ้าหากร่าง พ.ร.บ. ฉบับดังกล่าว ถ้าได้ตราเป็นกฎหมายและมีผลบังคับใช้ แล้วสามารถแก้ไขปัญหาในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ได้ และส่งผลให้เกิดคุณภาพการศึกษาของการอุดมศึกษาก็ถือเป็นเรื่องที่ดี ซึ่งคณะกรรมการธิการก็มีความยินดีที่จะร่วมผลักดันร่างพระราชบัญญัตินี้

๒. ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. มีเจตนารมณ์ในการแก้ปัญหาสำคัญอยู่ ๒ ประการ ได้แก่ ๑) คุณภาพการศึกษา และ ๒) การใช้อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภามหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อความรอบคอบทุกภาคส่วนต้องร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นการสะท้อนปัญหาข้อเท็จจริงแล้วนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการใช้อำนาจหน้าที่โดยขาดหลักธรรมาภิบาลอันส่งผลต่อคุณภาพการจัดการการศึกษาของ

- ร่างพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารงานบุคคลในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.

๑. ร่างพระราชบัญญัตินี้ ต้องวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่แท้จริง โดยหลักสาเหตุสำคัญที่ได้เกิดปัญหามาภายหลังปฏิรูประบบการศึกษามาจากการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยพิจารณาถึงผลกระทบเรื่องสำคัญที่เกิดจากการกระจายอำนาจ สกอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาหาประเด็นสำคัญว่าเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องใด

๒. หลักการกระจายอำนาจเป็นหลักใหญ่ หากจะกำหนดในเรื่องมาตรฐานและค่าตอบแทน เท่ากันนั้นถูกต้องหรือไม่ และมหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานได้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งล้วนส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เงินอุดหนุนรายหัว (Unit Cost) ที่สำนักงานประมาณใช้ในการจัดสรรให้แก่มหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน โดยเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยเอกชน ตัวเลขนี้มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีความเป็นมาหรืองบประมาณที่แตกต่างกัน ดังนั้น หากจะนำความเป็นมาเหล่านั้นมาเปรียบเทียบกับมีความเหมาะสมหรือไม่ ในความแตกต่างของมหาวิทยาลัย สกอ. ควรจะมีมาตรการในการรักษามาตรฐานตามภารกิจ และเป้าหมายของแต่ละมหาวิทยาลัย

๓. ควรพิจารณาว่าเป็นปัญหาข้อเท็จจริงหรือข้อกฎหมาย หรือการบังคับใช้กฎหมาย การพิจารณาอนุมัติงบประมาณของอุดมศึกษาใช้หลักเกณฑ์อย่างไร รวมทั้งเรื่องเงินเดือนหรือค่าตอบแทน ในอัตรา ๑.๕ หรือ ๑.๗ เท่า นั้น มีกฎหมายบังคับหรือไม่อย่างไร เนื่องจากหากเป็นกฎหมายแล้วไม่มีสภาพบังคับ คณะกรรมการและฝ่ายบริหารควรผลักดันให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย เช่น กรณีเงินเดือน ๑๕,๐๐๐ บาท ตามนโยบายของรัฐบาล ทั้งนี้ อัตราเงินเดือน ๑.๕ หรือ ๑.๗ เท่า นั้น หากเป็นผลจากมติของคณะรัฐมนตรี ซึ่งถือว่าเป็นกฎหมายและตามลำดับศักดิ์ของกฎหมายซึ่งมีสภาพบังคับ

ทั่วไป ดังนั้น จึงควรที่จะปฏิบัติให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าว

๔. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารงานบุคคลในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายนี้ เพื่อแก้ไขปัญหามหาวิทยาลัยที่บริหารงานบุคคลที่ไม่มีประสิทธิภาพและขาดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งก็จะเกิดผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนิสิตนักศึกษา ดังนั้น ควรพิจารณาว่าในเนื้อหาของร่างกฎหมายมีมาตราใดบ้างที่จะเข้าไปกำกับให้มหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของบุคลากร

- ติดตามความคืบหน้าเรื่องร้องเรียนของสมาพันธ์เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนแห่งประเทศไทย กรณีลูกจ้างชั่วคราวผู้มีวุฒิปริญญาตรี (งบดำเนินงาน) ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน (โครงการคืนครูให้นักเรียน) ยังไม่ได้รับเงินเพิ่มค่าครองชีพลูกจ้างชั่วคราววุฒิปริญญาตรี เป็นเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท

จากผลการประชุมร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการติดตามความคืบหน้าเรื่องร้องเรียนของสมาพันธ์เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนแห่งประเทศไทย เพื่อขอเงินเพิ่มค่าครองชีพลูกจ้างชั่วคราววุฒิปริญญาตรี เป็นเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท ตามนโยบายรัฐบาล สรุปว่า ขณะนี้ สพฐ. ได้ดำเนินการกันเงินงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๕๖ สำหรับรองรับเรื่องดังกล่าวไว้แล้ว และกรมบัญชีกลาง สำนักงานงบประมาณ ได้แจ้งว่าการกันเงินดังกล่าวของ สพฐ. เป็นการกันเงินเหลือปีเป็นกรณีพิเศษที่สามารถจะเบิกจ่ายได้ถึงเดือนธันวาคม ๒๕๕๖ นอกจากนี้ผู้แทนคณะกรรมการการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๑ แจ้งว่าเรื่องดังกล่าวจะนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการการกลั่นกรองฯ ในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๖ เพื่อเตรียมนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไปและ หากเรื่องดังกล่าวเสนอผ่านคณะรัฐมนตรีแล้วจะมีผลย้อนหลังตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖ ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวเป็นนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานมีงบประมาณรองรับไว้แล้ว ดังนั้น จึงให้ความมั่นใจต่อสมาพันธ์ฯ ได้ว่าจะสามารถดำเนินการได้ตามผลการหารือระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและผู้แทนสมาพันธ์ฯ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๖

- ความคืบหน้าการประกาศขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านเกณฑ์การสรรหา ที่สอบผ่านร้อยละ ๖๐ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สืบเนื่องจากในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๖ คณะกรรมการได้เชิญผู้ที่เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมชี้แจงและได้มีมติให้มีหนังสือพร้อมข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาที่

สำนักงาน ก.ค.ศ. ประกาศเป็นหลักเกณฑ์และวิธีการที่ไม่เป็นไปตามแนวทางที่เคยปฏิบัติมาและก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่ผู้ที่สามารถผ่านการสรรหาที่สอบผ่านร้อยละ ๖๐ จำนวน ๑,๒๒๔ คน เนื่องจากไม่ได้รับการขึ้นบัญชี ดังนั้น เพื่อเป็นการคืนความเป็นธรรมให้แก่กลุ่มผู้ที่สอบผ่านตามหลักเกณฑ์ จึงเห็นควรให้ สพฐ. และสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้พิจารณาดำเนินการแก้ไขปัญหาตามกระบวนการโดยเร่งด่วนเพื่อให้ผู้ที่ผ่านการสรรหาสอบผ่านร้อยละ ๖๐ จำนวน ๑,๒๒๔ คน ได้รับการประกาศขึ้นบัญชีผู้ผ่านการสรรหามีอายุไม่เกิน ๒ ปี ส่วนการจะได้รับการบรรจุแต่งตั้งหรือไม่นั้นให้เป็นไปตามข้อเท็จจริง

ทั้งนี้ จากการรับทราบข้อมูลข้อเท็จจริง และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากกลุ่มผู้ร้องเรียน และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังกล่าวในวันนี้ ที่ประชุมได้มีความเห็นร่วมกันให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้บริหารสูงสุดของกระทรวงและในฐานะประธาน ก.ค.ศ. รวมทั้ง สพฐ. ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดและกรรมการใน ก.ค.ศ. และสำนักงาน ก.ค.ศ. ในฐานะฝ่ายเลขานุการฯ

ดำเนินการเป็นกรณีเร่งด่วน เพื่อแก้ไขปัญหาและคืนความเป็นธรรมให้แก่กลุ่มผู้ร้องเรียน โดยให้รายงานผลการพิจารณาดังกล่าวต่อคณะกรรมการสิทธิการภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

- การบริหารและการดำเนินการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ประเด็นการแก้ไขปัญหาการประกาศขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านเกณฑ์ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ที่มีการประกาศขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านเท่ากับจำนวนตำแหน่งว่างในปัจจุบัน และจำนวนตำแหน่งที่คาดว่าจะว่างจากการเกษียณอายุราชการใน ๒ ปีงบประมาณ

๑. ควรมีการขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านเกณฑ์ไว้ภายในกำหนดสองปี ส่วนการบรรจุตามลำดับคะแนนและตำแหน่งว่างต้องพิจารณาตามข้อเท็จจริง หากครบกำหนดระยะเวลาขึ้นบัญชีสามารถยกเลิกบัญชีได้ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ตามหลักที่เคยปฏิบัติมาแต่เดิม เนื่องจากเป็นปัญหาที่เกิดจากประกาศฉบับใหม่ รวมทั้งควรให้ความเป็นธรรมแก่ผู้สอบผ่านเกณฑ์และขึ้นบัญชี โดยพิจารณารวมสัดส่วนผู้รับย้ายด้วย

๒. สรุปประเด็นปัญหาแยกพิจารณาได้ ๓ กรณี ได้แก่ ๑) การสอบ ๒) การขึ้นบัญชี โดยมีกรโยกย้ายเข้ามาเกี่ยวข้อง และ ๓) การบรรจุและแต่งตั้ง รวมถึงการจัดอบรมของ กคศ. ด้วย เนื่องจาก กคศ. ได้เปลี่ยนหลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ และบทบาทหน้าที่ของ สพฐ. ที่ได้จัดสอบตามหลักเกณฑ์ของ กคศ.

๓. สพฐ. ควรยึดหลักการกระจายอำนาจในเรื่องการสอบการบรรจุและแต่งตั้ง รวมทั้งการจัดอบรมต่าง ๆ และ กคศ. ควรวางระบบเพื่อความโปร่งใส ในการใช้อำนาจด้านบริหารสามารถดำเนินการได้ โดยให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และไม่ควรให้อำนาจเขตพื้นที่การศึกษาออกข้อสอบได้ รวมทั้งการจัดสอบ ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อสอบ และการคัดเลือกข้อสอบในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเป็นมาตรฐาน

คณะกรรมการสิทธิการมีมติยืนยันว่าปัญหาดังกล่าวก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมเนื่องจากแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาของ ก.ค.ศ. ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่เคยปฏิบัติมา นอกจากนี้ การขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านการสรรหากรณีดังกล่าวจะสิ้นสุดในเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๗ ดังนั้นเพื่อคืนความเป็นธรรมและเยียวยาให้แก่กลุ่มผู้สอบผ่านตามหลักเกณฑ์ คณะกรรมการจึงมีมติขอให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้บริหารสูงสุดของกระทรวงและประธาน ก.ค.ศ. ดำเนินการเป็นกรณีเร่งด่วน พร้อมเร่งรัดการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อคืนความเป็นธรรมให้กับผู้ที่สามารถผ่านการสรรหาที่ทำคะแนนข้อเขียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐% ที่ไม่ได้รับการขึ้นบัญชีให้ได้รับการประกาศขึ้นบัญชีทุกคน ส่วนการจะบรรจุแต่งตั้งหรือไม่ให้เป็นไปตามข้อเท็จจริง นอกจากนี้ ขอให้ สพฐ. แจ้งผลการประชุม ออกศศ. วิสามัญ ฯ และ ก.ค.ศ. พร้อมทั้งจัดส่งข้อมูลตำแหน่งอัตราว่างของรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการสถานศึกษา ณ ปัจจุบัน รวมทั้งคณะกรรมการจะมีหนังสือพร้อมมติดังกล่าวไปยังรัฐมนตรี ฯ และเลขาธิการ กพฐ.

ประเด็นการดำเนินการบรรจุและแต่งตั้ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปัจจุบัน รวมทั้งยังไม่มีบรรจุและแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งดังกล่าวหรือไม่ และเพราะเหตุใด

๑. กรณีผู้ฟ้องคดีทั้งสองคดี ได้อ้างเหตุแห่งการฟ้องคดีในเรื่องอะไร สพฐ. ควรติดตามเพื่อนำมาประกอบการพิจารณาในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเร่งด่วน

๒. กรณีตำแหน่งว่างตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ถือเป็นระยะเวลานาน เนื่องจากการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หากว่างจากการไม่มีผู้บริหาร อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อระบบราชการ

อย่างมาก รวมทั้งหากแก้ปัญหาโดยให้มีตำแหน่งรักษาการเป็นเวลานาน อำนาจการสั่งการและผลสัมฤทธิ์ของงานอาจเกิดอย่างไม่เต็มที่ตามเป้าหมายการดำเนินงาน

ประเด็นการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก แม้ สพฐ. จะมีแนวทางในการแก้ปัญหา แนวทางสนับสนุนงบประมาณพัฒนาโรงเรียน แต่พบว่าการจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับแนวทางการกระจายอำนาจของ สพฐ. ลงไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลที่ไม่ตรงกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กมีความขาดแคลนเกือบทุกด้าน แม้ สพฐ. จะดำเนินการพัฒนาด้านนวัตกรรม รวมทั้งการประเมินคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากอัตราของครูผู้สอนแต่ละโรงเรียนมีจำนวนแตกต่างกัน บางโรงเรียนมีครูไม่ครบในขณะที่บางโรงเรียนมีจำนวนครูเกินอัตรา ดังนั้น การประเมินเพื่อให้ได้เกณฑ์คุณภาพด้านการศึกษา ตรงกับสภาพความเป็นจริง ควรแยกโรงเรียนตามความพร้อมของอัตราครูในการประเมิน เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์และคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนนั้น ๆ

๒. การเดินทางไปศึกษาดูงานและข้อเท็จจริงทางการศึกษาในพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศ

- กรณีสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤตอุทกภัย ณ จังหวัดสิงห์บุรี นครสวรรค์ พิจิตร และสุโขทัย

๑) ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาและผลกระทบในระยะสั้น

(๑) สถานศึกษาควรเร่งฟื้นฟูและแก้ปัญหาเบื้องต้นของสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถเปิดทำการเรียนการสอนให้ได้เร็วที่สุด เพื่อลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่จะเกิดแก่นักเรียน

(๒) สถานศึกษาควรจัดให้มีการสอนเสริมในรายวิชาต่าง ๆ โดยการจัดการเรียนการสอนควรทำในรูปแบบบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อเป็นการลดกระบวนการขั้นตอน และเวลาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถคงคุณภาพการจัดการศึกษาโดยไม่เป็นการเพิ่มภาระการเรียนรู้ที่หนักจนเกินไปแก่นักเรียน และครูผู้สอน

(๓) การจัดการเรียนการสอนชดเชยจากสภาวะน้ำท่วมที่เกิดขึ้น ควรมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ไม่เป็นการเพิ่มภาระการเรียนรู้ที่หนักจนเกินไปแก่นักเรียน และครูผู้สอน และให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหาหลักสูตรตามปกติ เพื่อให้เกิดความสมดุลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

(๔) สถานศึกษาควรเร่งสำรวจความเสียหายที่เกิดขึ้นตามสภาพความเป็นจริง และรายงานความเสียหายเพื่อของบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัดโดยเร็วเพื่อสามารถรับงบประมาณในการแก้ไขปัญหาดต่อไป

(๕) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะต้องเข้ามามีบทบาทในการช่วยเหลือสถานศึกษาที่ประสบอุทกภัย เนื่องจากมีความพร้อมและมีศักยภาพ

(๖) ควรมีการบูรณาการในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในทุกสังกัด เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและฟื้นฟูผู้ประสบภัยและให้การส่งเสริมสนับสนุน เช่น นักศึกษาที่มีจิตอาสา เป็นต้น

(๗) สถานศึกษาควรมีการเตรียมแผนงาน โครงการอย่างสมบูรณ์และเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง ในการขอรับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม โดยผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ผ่านทาง

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในพื้นที่ คณะกรรมการกระจายอำนาจระดับจังหวัด คณะกรรมการการศึกษา และผู้บริหารท้องถิ่นระดับจังหวัด

(๘) กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายและแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เช่น แนวทางในการรายงานความเสียหาย แนวทางในการขออนุมัติงบประมาณ แนวทางและวิธีในการจัดสอนเสริมหลังปัญหาอุทกภัย ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

(๙) กระทรวงศึกษาธิการควรเร่งอนุมัติงบประมาณช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาอุทกภัยเบื้องต้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาและสามารถจัดการเรียนการสอนได้ให้เร็วที่สุด

๒) ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาและผลกระทบรวมถึงการป้องกันปัญหาในระยะยาว

(๑) กระทรวงศึกษาธิการควรทำการศึกษาประสบการณ์จากวิกฤตอุทกภัยเพื่อนำไปประกอบจัดทำเป็นหลักสูตรที่เกี่ยวกับน้ำท่วมและการใช้ชีวิตแก่นักเรียนและชุมชน ทั้งนี้ หลักสูตรควรปรับตามแต่ละบริบทพื้นที่และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย

(๒) กระทรวงศึกษาธิการควรทำการสำรวจสถานที่ตั้งของสถานศึกษาต่าง ๆ ว่ามีพื้นที่เสี่ยงกับปัญหาอุทกภัยแค่ไหน อย่างไร รวมทั้งจัดระดับความรุนแรงของพื้นที่เสี่ยงเพื่อเตรียมการป้องกันปัญหาในอนาคต ตั้งแต่เรื่องรูปแบบอาคาร สิ่งปลูกสร้าง การตัดสินใจในการลงทุนสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ การปรับภูมิทัศน์ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน เป็นต้น

(๓) กรณีสถานศึกษาที่ประสบปัญหาอุทกภัยในการวางแผนปลูกสร้างอาคารใหม่ควรใช้อาคารที่มีได้คุณภาพสูง รวมทั้งอุปกรณ์และองค์ประกอบสิ่งปลูกสร้างควรใช้วัสดุมีลักษณะป้องกันความเสียหายที่อาจจะเกิดจากน้ำท่วม

- กรณีสถานศึกษาด้วยโอกาสในพื้นที่ห่างไกล ณ จังหวัดเชียงใหม่ และเชียงราย ตลอดจนกรณีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้วยโอกาส ณ จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดราชบุรี

๑) ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาสถานศึกษาด้วยโอกาสในพื้นที่ห่างไกล

(๑) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๐

(๑.๑) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๐ มีลักษณะเป็นพิเศษเพราะรับลูกหลานของประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาเรียนด้วยโดยใช้ทรัพยากรของประเทศไทยอย่างเต็มที่ ในขณะที่ประเทศไทยยังขาดแคลนทรัพยากรที่จะดูแลเด็กไทยให้มีคุณภาพ ไม่ใช่เฉพาะด้านการศึกษาเท่านั้นยังมีด้านสาธารณสุขอีกด้วยที่ประเทศไทยต้องรับภาระ ใช่ว่าจะปฏิเสธคนเหล่านั้น แต่ต้องประกาศให้ชาวโลกได้รับรู้ถึงภาระหน้าที่ที่ประเทศไทยต้องแบกรับอยู่ และควรมีการบริหารจัดการเรื่องนี้ในรูปแบบไตรภาคี ซึ่งต้องร่วมกันบริหารจัดการสามฝ่ายได้แก่ ๑) ประเทศไทย ๒) ประเทศเพื่อนบ้านของบุคคลเหล่านั้น ๓) ประเทศที่เรียกร้องเพื่อมนุษยธรรม เช่น สหประชาชาติ ต้องร่วมกันดูแลและให้การสนับสนุน

(๑.๒) ปัญหาขาดแคลนตำแหน่งพยาบาล นักจิตวิทยา และนักสังคมสงเคราะห์ ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะกรรมการการศึกษาได้ยกร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสงเคราะห์ พ.ศ. ... หากพระราชบัญญัติฉบับนี้บังคับใช้ก็จะแก้ไขปัญหาลดระดับหนึ่ง ทั้งนี้รวมถึงสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาสงเคราะห์ด้วย

(๑.๓) ปัญหาความขาดแคลน ควรขอรับการส่งเสริมสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ควรรองบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการแต่เพียงส่วนเดียว

(๒) วิทยาลัยการอาชีพฝาง

(๒.๑) ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น ขอให้วิทยาลัยเน้นให้

ความสำคัญการศึกษา ๒ เรื่อง คือเรื่องภาษาต่างประเทศ ให้สามารถสื่อสารทำมาค้าขายกันได้และเรื่องทักษะทางวิชาชีพ การศึกษาด้านอาชีวศึกษานั้นรัฐบาลและรัฐสภาให้ความสนใจมาก โดยเพิ่มอัตราส่วนระหว่างผู้เรียนสายสามัญกับอาชีวศึกษา และให้ความสำคัญการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

(๒.๒) สถาบันอาชีวศึกษาที่จะเปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีด้านปฏิบัติการที่เน้นหนักทักษะฝีมือ ต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งครูบาอาจารย์ อาคารสถานที่ รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา ให้มีความพร้อม

(๓) โรงเรียนบ้านขอบด้ง

โรงเรียนบ้านขอบด้งเป็นโรงเรียนลักษณะพิเศษเพราะรับลูกหลานของประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาเรียนด้วยในขณะที่ประเทศไทยยังขาดแคลนทรัพยากรที่จะดูแลเด็กไทยให้มีคุณภาพ ซึ่งประเทศไทยต้องรับภาระ ไม่ใช่จะปฏิเสธคนเหล่านั้น แต่ต้องประกาศให้ชาวโลกได้รับรู้ และควรมีการบริหารจัดการเรื่องนี้ในรูปแบบไตรภาคี โดยต้องกันบริหารจัดการร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านที่เป็นเจ้าบุคคลเหล่านั้นและประเทศที่เรียกร้องเพื่อมนุษยธรรม เช่น สหประชาชาติ รวมกันดูแลและให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาเห็นว่าเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง

(๔) ศูนย์ กศน.อำเภอแม่สาย

(๔.๑) คณะกรรมการการศึกษาให้ความสำคัญกับปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และจะต้องทำให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

(๔.๓) ประชาชนของประเทศไทยที่อยู่บริเวณชายแดนไม่ว่าจะมีชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้านประเทศใดก็ตาม นอกจากประชาชนของประเทศเพื่อนบ้านจะต้องเรียนรู้ภาษาไทยแล้ว เราในฐานะเจ้าบ้านก็ต้องเรียนรู้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้านด้วย ให้สามารถพูดจาสื่อสารกันได้ เนื่องจากประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่ออนาคตในการลงทุน ไมเช่นนั้นเราจะเสียเปรียบประเทศเพื่อนบ้านได้ ซึ่งภารกิจนี้ การศึกษานอกโรงเรียน หรือ กศน. มีบทบาทมากในเรื่องนี้

(๕) โรงเรียนบ้านเวียงพาน

(๕.๑) คณะกรรมการการศึกษามีความประทับใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านเวียงพานเป็นอย่างยิ่งไม่ว่าด้านคุณภาพการศึกษาและด้านกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งสามารถจัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๕.๒) ขอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวียงพาน จัดทำรายงานเสนอข้อเท็จจริงเหตุผลความจำเป็นในการขออาคารเรียนสามชั้นหลังใหม่ ตลอดจนแนวโน้มการเพิ่มจำนวนนักเรียนอีก ๒-๓ ปีข้างหน้า เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษา สมาชิกแทนราษฎร และเสนอรายงานดังกล่าวไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดอีกส่วนหนึ่งด้วยเพื่อช่วยกันผลักดัน ส่วนจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒) ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส กรณีผู้พลาดการศึกษาในระบบ

(๑) กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดแนวทางและวิธีการในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้สามารถกำหนดแนวทาง วิธีการ และงบประมาณ ในการดูแลกลุ่มเด็กดังกล่าวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

(๒) กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างชัดเจน เพื่อป้องกันและแก้ไขนักเรียนหลุดออกจากระบบ และให้ได้กลับเข้ารับการศึกษากลับอีกครั้ง โดยอาศัยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการมอบหมายให้มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง ๓ ระบบ จำนวน ๑ แห่ง ในแต่ละภาค เพื่อให้โอกาสนักเรียนที่พลาดโอกาสจากการศึกษาในระบบ และกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติในการดำเนินการจัดการศึกษา แนวทางการติดตามและประเมินผลโรงเรียนต้นแบบ สนับสนุนงบประมาณ นำเสนอผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาโรงเรียนต้นแบบ เพื่อวิเคราะห์ผลและปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยให้โรงเรียนดังกล่าวมีแนวปฏิบัติกว้าง ๆ ไว้ ดังนี้

(๓.๑) ให้สถานศึกษาเขียนโครงการ เพื่อจัดการศึกษาทั้ง ๓ ระบบ

(๓.๒) ในการจัดการศึกษาแบบนอกระบบจะต้องมีความยืดหยุ่น ๔ ด้าน คือ หลักสูตร เวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

(๓.๓) โรงเรียนต้องจัดตั้งงานเทียบโอน ผลการเรียนรู้ของโรงเรียนนั้น และให้ใช้เอกสารแนวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคู่มือในการดำเนินการ

(๓.๔) ให้สถานศึกษาดังคณะทำงานยกร่างแนวปฏิบัติในการดำเนินการจัดการศึกษาดังกล่าว ทั้งนี้หมายรวมถึงตั้งแต่การรับสมัคร วิธีวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนแนวทางการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล ให้ครบทุกกระบวนการจนกระทั่งจบการศึกษา

(๓.๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลโรงเรียนต้นแบบ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตเพื่อกำกับติดตาม ประเมินผล และนิเทศติดตามควบคู่กันไป

(๓.๖) สนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนต้นแบบที่จัดการศึกษาทั้ง ๓ ระบบ เพื่อเป็นสวัสดิการให้กับคณะครูที่ดำเนินงาน เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ล่วงเวลา ค่าคุมสอบ ค่าจัดทำสื่อการสอน อุปกรณ์สำหรับการสอน ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และบทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น

(๓.๗) เมื่อโรงเรียนต้นแบบดำเนินงานครบ ๑ ปีการศึกษา ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดเสนอโรงเรียนต้นแบบที่จัดการศึกษาทั้ง ๓ ระบบ เพื่อนำผลการดำเนินงานไปวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น

(๔) กระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีมาตรการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนติด ๐ ร มส. และมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ของโรงเรียนในระบบ โดยมอบอำนาจให้สถานศึกษาดำเนินการในรูปคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาแนวทางการประเมินผลเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งเป็นการให้โอกาสกับนักเรียนได้มีสิทธิไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือไปประกอบอาชีพ

(๕) ควรรื้อฟื้นหน่วยศึกษานิสิตกลับคืนมา เนื่องจากในปัจจุบันขาดศูนย์กลางการเชื่อมโยงและถ่ายทอดเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาการให้กับสถานศึกษา

(๖) ข้อเสนอเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

(๖.๑) ควรมีการอบรมครูในการนำกฎหมายการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

(๖.๒) ฝึกอบรมครูให้มีความรู้ในการเทียบโอนผลการเรียน

(๖.๓) ฝึกอบรมให้ครูใช้วิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายและใช้ได้จริง

(๖.๔) จัดทำหลักเกณฑ์พิเศษเพื่อให้นักเรียนอัจฉริยะ ความสามารถพิเศษ ได้จบการศึกษา ก่อน ๓ ปี

(๖.๕) ควรมีการฝึกอบรมเพื่อให้ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำ ผลการวิจัยใช้เป็นต้นแบบ

(๖.๖) ควรมีการร่างหลักเกณฑ์ ประถม ๖ ม.๓ ม.๖ กิตติมศักดิ์ เพื่อความสอดคล้องกับ การศึกษาตลอดชีวิต (มาตรา ๔ พ.ร.บ. กศ.๔๒)

๓) ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส กรณีเด็กต่างด้าว หรือไม่มี หลักฐานทะเบียนราษฎร

(๑) กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสร้างความ ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักทะเบียนราษฎร เพื่อกำหนด แนวทางและวิธีการในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับเด็กไร้สัญชาติ เช่นการทำบัตรประจำตัวบุคคลไร้สัญชาติ หลักฐานประจำตัวของผู้ปกครอง ให้ง่ายและมีระบบที่ตรวจสอบได้ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถกำหนดแนวทาง วิธีการ และงบประมาณ ในการดูแลกลุ่มเด็กดังกล่าวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

(๒) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กต่างด้าวโดย กระทรวงศึกษาธิการต้องกำหนดระเบียบและวิธีการรับเด็กต่างด้าวเข้าเรียน การดูแล การจัดสรร งบประมาณ ทั้งนี้ต้องง่ายต่อความเข้าใจและปฏิบัติ เพื่อให้บุคลากรเหล่านั้นสามารถดูแลเด็กต่างด้าวให้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาตามสิทธิ

(๓) ควรฝึกอบรมบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการสถานศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบฯ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาเด็กต่างด้าว และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่เด็กกลุ่มนี้

(๔) ควรสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูที่สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างชาติที่ เด็กใช้ เช่นภาษาพม่า มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ให้ลดน้อยลง

(๕) ควรหาแนวทางและวิธีการในการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ จัดการเรียนการสอนให้กับเด็กด้อยโอกาสรวมทั้งเด็กต่างด้าวด้วย เช่น การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

- กรณีเยี่ยมสถานศึกษา ณ จังหวัดมุกดาหาร และการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ณ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

๑) สถานศึกษาหรือโรงเรียนที่ขาดแคลนในด้านสื่อการเรียนการสอน และมีความจำเป็นในการที่จะ ต่อเติมอาคารที่ทำการสำหรับนักเรียน หรือโรงเรียนที่มีความพร้อม หรือมีศักยภาพในการบริหารจัดการ แล้ว แต่มีความจำเป็นที่ต้องเพิ่มเติมในส่วนใดให้เกิดความสมบูรณ์ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งนี้ หากมีความ จำเป็นและมีความเหมาะสมแล้ว ให้ดำเนินการเสนอของบประมาณตามขั้นตอนไปยังหน่วยงานที่ รับผิดชอบ เพื่อได้รับการจัดสรรหรือสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล นำมาดำเนินการตามโครงการที่ ตระเตรียมไว้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในบริบทโดยรวมทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา รวมทั้งเด็กนักเรียนที่เป็นตัวจักรสำคัญเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๒) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ หมายความว่ารวมถึง การให้ความเสมอภาค และให้โอกาส ทางการศึกษาแก่เด็กนักเรียนไทยอย่างเท่าเทียมกัน ที่รัฐพึงจัดบริการด้านการศึกษาให้อย่างทั่วถึง

โดยไม่คำนึงถึงแหล่งหรือสภาพกำเนิดของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว เชื้อชาติ หรือศาสนา รวมทั้งในด้านความทุพพลภาพของร่างกายหรือความด้อยโอกาสเฉพาะตัวของเด็ก ทั้งนี้ โดยมีเป้าประสงค์ ในการเสริมสร้างศักยภาพแก่เด็กและเยาวชนที่เป็นอนาคตของชาติให้เป็นบุคคลที่มีองค์ความรู้ ความสามารถในการระดับสากล เพื่อทัดเทียมกับนานาชาติอารยประเทศ

๓) ในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย ๓ เสาหลัก คือ (๑) ประชาคมอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคง (๒) ประชาคมอาเซียนด้านเศรษฐกิจ (๓) ประชาคมอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้ การศึกษาอยู่ในเสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ประเทศต้องบริหารจัดการด้านการศึกษา ในอนาคตการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนยังไม่มีที่แน่ชัด ว่าผลลัพธ์ที่คาดว่าจะประเทศจะได้รับจะได้เปรียบหรือเสียเปรียบประเทศเพื่อนบ้านหรือประเทศกลุ่มสมาชิก อย่างไร แต่อย่างไรก็ตาม ประการสำคัญที่จะบ่งชี้ทิศทางความสำเร็จในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ ทักษะการสื่อสารด้านภาษาของ ไม่ว่าจะเป็นภาษากลางคือภาษาอังกฤษ หรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาจีน ภาษาเกาหลี เป็นต้น ดังนั้น สถานศึกษาหรือโรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนเน้นให้เด็กนักเรียนเกิดทักษะด้านภาษาอย่างแท้จริง

- กรณีสถานศึกษานานาชาติ ณ โรงเรียนบางกอกพัฒนา เขตบางนา กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนสถานศึกษานานาชาติ อำเภอบางกรวด จังหวัดนนทบุรี

๑) โรงเรียนกอกพัฒนามีครูสอนภาษาอังกฤษที่เชี่ยวชาญมาก ซึ่งต่างจากครูสอนภาษาอังกฤษของไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรใช้โรงเรียนบางกอกให้เป็นพี่เลี้ยงครูสอนภาษาอังกฤษในสังกัด ช่วงปิดภาคเรียน เช่น การฝึกอบรมต่าง ๆ โดย สพฐ. เป็นผู้ออกค่าใช้จ่าย

๒) หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการกำกับดูแลโรงเรียนนานาชาติออก กฎ ระเบียบ ต่าง ๆ ที่มีรายละเอียดมากเกินไปจนเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

๓) โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยควรให้ความสำคัญในการเรียนการสอนความเป็นไทยให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทยโดยเฉพาะ การพูดการเขียนภาษาไทย จะเป็นไปได้หรือไม่ที่โรงเรียนนานาชาติควรบรรจุวิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนจะต้องเรียน ให้สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนด้วย

๔) โรงเรียนไทยควรได้มาศึกษาดูงานจากโรงเรียนสถานศึกษานานาชาติเพื่อนำสิ่งที่ได้เห็นกลับไปพัฒนาโรงเรียนของตนต่อไป

- กรณีปัญหาสถานศึกษาในจังหวัดตรังและจังหวัดพัทลุง

๑) ปัญหาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ในการการก่อสร้างโรงแรม รุกกล้าป่าชายเลน

(๑) ควรมีการหาทางออกหรือมีแนวทางให้มหาวิทยาลัยได้ใช้ประโยชน์ในพื้นที่ในการสร้างโรงแรมต่อไป โดยที่ไม่ขัดต่อข้อกฎหมาย เพราะหากปล่อยไว้รัฐก็ต้องสูญเสียงบประมาณ ๑๒๕ ล้านบาท และยังทำให้ตัวอาคาร และโครงสร้างผุพังไป ส่วนเรื่องของคดีก็ให้ดำเนินการตามกระบวนการยุติธรรมต่อไป

(๒) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในพื้นที่ควรดำเนินการนำปัญหาที่เกิดขึ้นเสนอเป็นญัตติเร่งด่วนในที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรและคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร ต่อไป และควรเชิญระดับรัฐมนตรี รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมารับทราบปัญหา และหาทางออกร่วมกัน

๒) การเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาการเกษตร และการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

(๑) สถาบันอาชีวศึกษาการเกษตรมีความจำเป็นและจะต้องเตรียมความพร้อมโดยการปรับบทบาท

ของตนเองรองรับ และควรจัดการศึกษาในทางลึก เนื่องจากปัญหาเรื่องของอาหารจะกลายเป็นปัญหาวิกฤติของโลกในอนาคตและประเทศมหาอำนาจของโลกนั้นคือ ประเทศเกษตรกรรมในยุคต่อไป

(๒) รูปแบบการบริหารจัดการต้องมีการเปลี่ยนแปลง โดยเป็นพหุภาคีต้องมีการเชื่อมโยงกับภาคเอกชนทางการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และเกษตรกร มีการบริหารหลักสูตรร่วมกัน เน้นการปฏิบัติในการสร้างมาตรฐานของอาชีพ และมีกรอบแนวทางในการผลิตผู้เรียนที่ชัดเจนว่าจะมีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อต่อยอดทางการศึกษาอย่างไร ซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมงจะต้องมีความร่วมมือกันประสานกันเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันอาชีวเกษตรและประมง เพื่อให้ครบทุกภาคส่วนในการจัดตั้งเป็นสถาบันในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม

(๓) ความพร้อมในการเข้าสู่สถาบันอาชีวศึกษาเกษตร มีแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ เครื่องมือประกอบอาชีพที่ทันสมัย ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพรักการเกษตร มีการฝึกทักษะที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้ และจะต้องไปรวบรวมข้อมูลบุคลากรในแต่ละภาค วางแผนการเพิ่มทักษะฝีมือ ฝึกอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีวิทยาลัยที่เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภูมิภาค

(๔) ควรมีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาเกษตรร่วมกัน เพื่อวางแผนทางร่วมกัน และเตรียมความพร้อมรองรับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓) โครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพธิ์ (ชุมชนนุสรณ์) อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

(๑) คณะกรรมการการศึกษาจะดำเนินการประสานงานกับ สพฐ. ในการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาต่อเนื่องของโรงเรียนในโครงการที่มีความเร่งด่วนก่อน ส่วนโครงการอื่น ๆ คณะกรรมการจะพิจารณาตามความเหมาะสมต่อไป

(๒) ควรมีการจัดซื้อหนังสือดี ๆ มาให้นักเรียนได้อ่าน ปรับปรุงห้องให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีบรรยากาศดี และเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ต้องปฏิบัติหน้าที่ดูแลห้องสมุดให้สามารถบริการนักเรียนและประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อขยายแนวคิดด้านการศึกษา ให้นักเรียนและชุมชนได้ศึกษาเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

- กรณีโครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ฯ ณ จังหวัดตรัง

๑) โครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และโครงการสร้างวัฒนธรรมรักการอ่านในโรงเรียน ของโรงเรียนบ้านหนองสองพี่น้อง อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

(๑) โครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ นอกจากเพื่อเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ของนักเรียน ครู อาจารย์ และผู้ปกครองแล้ว ยังถือเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน ดังนั้น ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบควรจะต้องมีความสมบูรณ์ในทุกเรื่อง ทั้งในส่วนอาคารสถานที่ บรรยากาศในห้องสมุด สื่อและหนังสือที่ใช้ในการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งในการจัดบรรยากาศของห้องสมุด ควรสร้างบรรยากาศที่ดีที่จูงใจให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคนในชุมชนที่เฝ้าหาความรู้ ได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ในห้องสมุดต่อไป

(๒) โครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบของโรงเรียนบ้านหนองสองพี่น้อง ถือเป็นโครงการที่ดีเพื่อเป็นการสร้างวัฒนธรรมการรักการอ่านให้เกิดแก่ผู้เรียน ดังนั้น ทุกภาคส่วนจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ ทั้งโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ของโรงเรียนและชุมชนต่อไป

(๓) ในปัจจุบันถือว่าการศึกษาวิจัยยังเป็นจุดอ่อนของประเทศ และยังไม่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐอย่างเต็มที่ ดังนั้น การที่โรงเรียนบ้านหนองสองพี่น้องได้เข้าร่วมโครงการสร้างวัฒนธรรมรักการอ่านในโรงเรียน ถือว่าเป็นทิศทางที่ดีและถูกต้องของโรงเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังวัฒนธรรมและนิสัยรักการวิจัยให้แก่

นักเรียนตั้งแต่เด็ก ซึ่งเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะเป็นผู้ที่มีวัฒนธรรมและนิสัยรักการวิจัยต่อไป

๒) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการศึกษาของโรงเรียน ห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

การที่โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักคิด หลักปฏิบัติในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้สามารถยกระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและสัมฤทธิ์ผลด้านอุปนิสัยพอเพียงของนักเรียน รวมถึงได้มีการขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่ายและชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี กระทรวงศึกษาธิการควรนำรูปแบบโครงการที่ประสบผลสำเร็จขยายผลสู่โรงเรียนอื่น ๆ เพื่อทำให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

- กรณีสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ณ จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน

๑. ปัญหาเรื่องการคมนาคมและสาธารณูปโภค เช่น กระแสไฟฟ้า ระบบประปา ระบบสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างมากต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือโรงเรียนที่ตั้งอยู่ตามบริเวณชายแดนของประเทศ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

๒. สำหรับโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เสี่ยงภัยติดชายแดนหรือพื้นที่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสำรวจข้อมูลว่าบุคลากรได้รับเบี้ยเลี้ยงภัยหรือเบี้ยกักกันดารหรือไม่ หากไม่ได้รับหน่วยงานควรจัดงบประมาณเพื่อให้การสนับสนุนในเรื่องดังกล่าวแก่บุคลากรเหล่านี้ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

๓. การจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ควรส่งเสริมให้ท้องถิ่นและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน จะเป็นปัจจัยทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา ซึ่งจะทำให้โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

๔. การวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษานั้น ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องปรับและหาแนวทางในการจัดการวัดและประเมินผลแก่เด็กให้มีความเหมาะสมตามศักยภาพของเด็กในแต่ละพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

๕. โรงเรียนแต่ละแห่งมีความพร้อมและความต้องการที่แตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ภายใต้งบประมาณแผ่นดินที่รัฐได้จัดสรรให้นั้น โรงเรียนอาจได้รับการจัดสรรไม่ครบตามความประสงค์ได้ทั้งหมดเนื่องจากต้องนำมาจัดสรรลงไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ ดังนั้น การแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องพึ่งพาตนเอง โดยอาจจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างง่าย การปรับภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน การปรับระบบการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม เพื่อสร้างเสริมให้เด็กมีความรู้ตามศักยภาพของตน

- กรณีการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก และการจัดการศึกษาอุดมศึกษา ณ จังหวัดสุพรรณบุรี

๑. การจัดการศึกษาพิเศษ

๑.๑ การปฏิบัติหน้าที่ของครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นไปด้วยความยากลำบากกว่าครูทั่วไป หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้เหมาะสม โดยเฉพาะพี่เลี้ยงเด็กพิการที่ได้รับค่าตอบแทน เพียงเดือนละ ๕,๗๐๐ บาทนั้น ควรมีการปรับให้มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน

๑.๒ การจัดการศึกษาพิเศษ ควรมีการแยกกลุ่มเด็กพิการตามระดับความรุนแรงของความพิการ สำหรับกลุ่มที่มีระดับความพิการสูงมาก ให้เรียนที่โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ส่วนกลุ่มที่มีระดับความพิการ ถัดลงมาหรือระดับความพิการที่ไม่สูงมาก ให้เรียนโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อที่จะได้แยกการให้ความช่วยเหลือ และการสนับสนุนตามความเหมาะสมต่อไป

๑.๓ ปัญหาอัตรากำลังที่ยังไม่มีความเหมาะสม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจะต้องเข้ามาดูแลให้มีความเหมาะสมเพิ่มมากขึ้น

๒. การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๑ การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษา โดยเฉพาะปัญหา โรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ จนประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะผลการสอบ O-NET และผลการสอบ NT ซึ่งโรงเรียนในเขตพื้นที่มีคะแนนสูงขึ้น ถือเป็นรูปแบบ ที่กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรนำไปเป็นแบบอย่างเพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหาโรงเรียน ขนาดเล็กอื่น ๆ เพื่อไม่ต้องมีการยุบ/รวมโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นวิธีการที่ประหยัดและบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะการทำให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนและโรงเรียนดีขึ้น เช่น การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนวัดเถรพลาย ถือเป็นตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็กที่นำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนจนประสบความสำเร็จ ถือเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ควรนำไปเป็นต้นแบบการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กอื่น ๆ ทั่วประเทศต่อไป

๒.๒ ปัญหาระบบไฟฟ้าของโรงเรียน ถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างมากต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะในปัจจุบันโรงเรียนได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนเป็นอย่างมาก หากระบบไฟฟ้าของโรงเรียนมีปัญหาขัดข้องบ่อยครั้ง ย่อมส่งผลกระทบต่อ การเรียนการสอนของครูและนักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยเร่งด่วน

๒.๓ ปัญหาจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากค่านิยมของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียน ในเมืองหรือโรงเรียนขนาดใหญ่ นั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องหาจุดเด่นของตนเองและพัฒนาให้เกิด คุณภาพ ให้เป็นที่ประจักษ์แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งจะเป็แรงจูงใจให้เด็กกลับมาเรียนต่อไป

๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ควรให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการ จัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นต่อไป

๒.๕ การทำวิทยฐานะของครู จะต้องมีความเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษา เมื่อครูมี วิทยฐานะสูงขึ้น จะต้องทำให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้นด้วย ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจะต้องมีการ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงให้มีความเหมาะสมมากขึ้นต่อไป

๒.๖ ปัญหาการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการคำนึงถึงคุณสมบัติอื่น ๆ รวมทั้งความ เหมาะสม ประสบการณ์ และการบริหารจัดการที่มีความสอดคล้องกับสถานศึกษานั้น ๆ รวมถึงการเป็น ที่ยอมรับของกรรมการสถานศึกษาและชุมชน และควรให้เขตพื้นที่การศึกษา กรรมการสถานศึกษาและ ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาด้วย

๒.๗ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยจะต้องมีการบูรณาการวิธีการบริหารจัดการงบประมาณร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ซึ่งแต่ละพื้นที่ย่อมมีบริบทที่มีความแตกต่างกัน ดังนั้น โรงเรียนจะต้องมีการประสานงาน ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมและช่วยเหลือโรงเรียนต่อไป

๓. การจัดการศึกษาอุดมศึกษา

๓.๑ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ควรเปิดการเรียนการสอนในสาขาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น มีความสอดคล้องและรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ รวมถึงการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ไม่ควรเป็นการเปิดสาขาตามค่านิยมของผู้เรียนเท่านั้น ซึ่งการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี โดยการเปิดสาขาที่ตอบสนองความต้องการชุมชน ท้องถิ่น และแผนพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดสุพรรณบุรี ไม่ใช่เป็นการเปิดสาขาตามค่านิยมของผู้เรียน เช่น สาขาที่เรียนจบง่าย ซึ่งจะทำให้เกิดปัญหาการตกงานตามมาในอนาคต ซึ่งถือเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่ถูกต้องและความเหมาะสมเป็นอย่างมาก

๓.๒ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี ที่มีความเชื่อมโยงกับสถาบันขงจื้อ สาธารณรัฐประชาชนจีน ทำให้เยาวชนในจังหวัดสุพรรณบุรีมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน ซึ่งเป็นการส่งเสริมจุดแข็งของจังหวัดสุพรรณบุรีโดยเฉพาะในเรื่องการท่องเที่ยว ซึ่งในปัจจุบันการท่องเที่ยวของประชาชนจีนถือเป็นตลาดการท่องเที่ยวที่มีความสำคัญของโลก ดังนั้น สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี ควรดำเนินการกิจอย่างเข้มข้นและต่อเนื่องต่อไป

- กรณีสถานศึกษาเอกชน ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑. ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา

๑) โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยามีการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารและครูได้เอาใจใส่ คำว่า “เอาใจใส่” เป็นสิ่งที่สะท้อนถึงการทำงานที่ดี และการบริหารงานของโรงเรียนในแต่ละขั้นตอนเป็นประโยชน์กับนักเรียนและผู้ปกครอง ถ้าสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สามารถทำให้โรงเรียนเอกชนทั่วประเทศเป็นแบบโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยาก็จะได้โรงเรียนเอกชนที่ดี ในส่วนของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้สึกว่ามีส่วนร่วมหรือมีส่วนได้เสียกับโรงเรียน ดังเช่นที่มีการดำเนินการโดยมีวิธีการหรือกลไกเกี่ยวกับหุ้นส่วนของโรงเรียนว่า ครูที่ทำงานกับโรงเรียนเป็นระยะเวลา ๑ ปี โรงเรียนก็จะจัดสรรหุ้น ให้ ๑๐ หุ้น ครูที่ทำงานกับโรงเรียนเป็นระยะเวลา ๑๐ ปี โรงเรียนก็จะจัดสรรหุ้นให้ ๑๐๐ หุ้น ครูที่ทำงานกับโรงเรียนเป็นระยะเวลา ๒๐ ปี โรงเรียนก็จะจัดสรรหุ้นให้ ๒๐๐ หุ้น หลังจากโรงเรียนมีผลกำไรในการบริหารงานก็จะเก็บกำไรไว้ส่วนหนึ่งเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน และอีกส่วนหนึ่งจะนำไปแบ่งกัน โดยพิจารณาตามความสัมพันธ์ของงานหรือผลงาน ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ควรนำความคิดเกี่ยวกับวิธีการหรือกลไกเกี่ยวกับหุ้นส่วนประกอบการพิจารณาของหน่วยงาน

๒) โรงเรียนได้จัดตั้งสภาครูเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาระเบียบวินัยเป็นอย่างดี ในส่วนของการมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปสู่การปฏิบัติต่อไป เนื่องจากการบริหารจัดการของโรงเรียนทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้สึกว่ามีศักดิ์ศรีและมีความภาคภูมิใจในตนเอง

๓) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จะร่วมกันทำงานกับโรงเรียนเอกชน โดยตั้งเป้าหมายว่า โรงเรียนเอกชนในแต่ละจังหวัดควรมีการสอนแบบโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา และขอให้โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยาเป็นต้นแบบให้กับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สช. ควรสนับสนุนโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา โดยให้โรงเรียนดังกล่าวเป็นกรณีศึกษาแล้วนำโรงเรียนเอกชนมาเรียนรู้ร่วมกัน

๔) กรณียกหน้าที่ของโรงเรียนต้นแบบต้องเป็นผู้ประสานงานให้เกิดการแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนเอกชนเพื่อให้เกิดความสำเร็จ โดยให้โรงเรียนเอกชนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อให้โรงเรียน

ในเครือข่ายระดมความคิดและตัดสินใจว่าจะทำตามหรือไม่ ถ้าโรงเรียนเอกชนบางแห่งยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ โรงเรียนต้นแบบควรสนับสนุนให้กับโรงเรียนดังกล่าวเพื่อเป็นการขยายเครือข่ายของโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น จึงมีข้อสังเกตว่า สช. ควรรับเป็นเจ้าของภาพได้หรือไม่รวมทั้งแนวคิดดังกล่าวโรงเรียนเอกชนจะทำได้หรือไม่ ถ้าทำได้ก็ควรทำ แต่ถ้าทำไม่ได้เพราะเหตุใด

๕) โครงสร้างของการรวมกลุ่มที่ดีต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากบางจังหวัด ตัวอย่าง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดอุทัยธานี และ จังหวัดสระบุรี จึงมีข้อสังเกตว่า ทำอย่างไรให้โรงเรียนเอกชนมีคุณภาพการศึกษา

๖) โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นต้นแบบของโรงเรียนเอกชนที่ดี โรงเรียนเอกชนใดมีความสนใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยาหรือรูปแบบใดก็สามารถนำไปเป็นตัวอย่างในการนำไปปฏิบัติได้

๗) โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยาเป็นโรงเรียนเอกชนที่เป็นต้นแบบ มิได้ให้โรงเรียนเอกชนอื่นมาศึกษาดูงานเท่านั้น แต่เมื่อมีโรงเรียนเอกชนที่เป็นเป้าหมายก็อาจส่งครูหรือบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยาไปสนับสนุนโรงเรียนเอกชนนั้น ในงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ สช. ควรจะจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนและเพื่อแบ่งเบาภาระในด้านงบประมาณของโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา ดังนั้น ประธานคณะอนุกรรมการจะประสานงานกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยว่าจะของบประมาณการวิจัยในเชิงปฏิบัติ โดยนำโรงเรียนเอกชนที่เป็นแกนนำในการขับเคลื่อนต่อไป

๒. ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา

๑) นักศึกษาของอาชีวศึกษาต้องมีทักษะ ๓ ด้าน คือ ด้านที่ ๑ ทักษะด้านวิชาการ กล่าวคือ ควรให้ทุกคนได้เรียนวิชาคณิตศาสตร์เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านที่ ๒ ทักษะด้านอาชีพ กล่าวคือ ผู้ที่จบการศึกษาจากอาชีวศึกษาสามารถทำงานได้ ด้านที่ ๓ ทักษะด้านชีวิต กล่าวคือ นักศึกษาที่จบการศึกษาจากอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตได้ด้วยความปลอดภัย จากข้อความข้างต้น ผู้ที่จบการศึกษาจากอาชีวศึกษาต้องมีทักษะทั้ง ๓ ด้าน ในปัจจุบันอาชีวศึกษาจะเปิดในระดับปริญญาตรี ซึ่งแท้ที่จริงแล้วมีความต้องการให้ยกระดับทักษะของช่างเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้มีทักษะที่สูงขึ้นเพื่อผ่านการทดสอบ จากนั้นก็จะได้ประกาศนียบัตรทางวิชาชีพที่สูงขึ้นแล้วจะปรับเงินเดือนให้เพิ่มขึ้น ในส่วนของกีฬา มีความสำคัญเป็นอย่างมาก นักศึกษาทุกคนควรเล่นกีฬา เนื่องจากกีฬาสอนให้นักศึกษารู้แพ้ด้วยกติกา รู้ชนะด้วยกติกา สอนให้อดทน สอนให้รู้ว่าจะล้มแล้วก็ลุกขึ้นมาเล่นต่อไปได้

๒) จุดด้อยของอาชีวศึกษาอยู่ที่หลักสูตร กล่าวคือ หลักสูตรของอาชีวศึกษาจะมีไม่ที่หลักสูตรได้แก่ หลักสูตรพาณิชยการ หลักสูตรอุตสาหกรรม เป็นต้น ในส่วนของการจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปจะต้องปรับหลักสูตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น สถานศึกษาบางแห่งได้เตรียมการเปิดภาคเรียนในเดือนสิงหาคม ดังนั้น สถานศึกษาก็จะปิดภาคเรียนตั้งแต่เดือนเมษายน เดือน พฤษภาคม เดือนมิถุนายน และเดือนกรกฎาคม จึงมีความเห็นว่าสถานศึกษาที่ปิดภาคเรียนต้องใช้โอกาสนี้ในการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นเพื่อสามารถใช้สื่อสารกับประเทศเพื่อนบ้านได้

๓) ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ บัญญัติว่า " บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอภาคกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึง ..." ซึ่งเป็นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนระดับ ปวส. หรือระดับที่สูงกว่ากฎหมายมิได้กำหนด แต่รัฐบาลได้มีเครื่องมือในการช่วยเหลือคือกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ที่ผ่านมารัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณให้กับ กยศ. ประมาณ

๑๘,๐๐๐ ล้านบาท แต่ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณให้กับ กยศ. ลดลงเหลือ ๙,๕๐๐ ล้านบาท และในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณให้กับ กยศ. ประมาณ ๑๒,๐๐๐ ล้านบาท ซึ่งไม่พอกับความต้องการของนักศึกษาที่มีความต้องการในการกู้ยืมเงิน ต่อมา ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณให้กับ กยศ. ประมาณ ๑๘,๐๐๐ ล้านบาท ดังนั้น ในปีการศึกษาต่อไปนักเรียนที่กู้ กยศ. จะถูกลดจำนวนลงเหลือประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ คน

๔) ในประเด็นของความเท่าเทียมกันของผู้ที่ได้รับการศึกษา จึงมีข้อสังเกตว่า ทำไมนักเรียนที่เรียนโรงเรียนของรัฐบาลได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ แต่นักเรียนที่เรียนของโรงเรียนเอกชนได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลไม่เท่ากับนักเรียนที่เรียนของโรงเรียนของรัฐบาล ดังนั้น ควรให้นักเรียนของโรงเรียนเอกชนได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์เท่ากับนักเรียนโรงเรียนของรัฐบาลซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้เลือกสถานศึกษาได้อย่างเสรี

๕) รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาเป็นจำนวนมาก เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียน และประเทศไทยได้จัดสรรงบประมาณเป็นจำนวนมากด้านการศึกษาเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แต่คุณภาพการศึกษาของประเทศไทยก็ยังคงต่ำกว่าทุกปี

กรณีของคะแนน Tiesa เกิดจากผู้ประกอบการธุรกิจของโลกที่จะออกไปลงทุนในประเทศต่าง ๆ ไม่ทราบว่าจะไปลงทุนในประเทศใด จึงตั้งข้อสังเกตว่าจะไปลงทุนในประเทศใด เมื่อลงทุนในประเทศนั้นแล้วจะหาคนทำงานได้หรือไม่ คนงานเหล่านั้นมีทักษะฝีมือระดับใด ดังนั้น นักธุรกิจได้คิดเครื่องมือ เรียกว่า Tiesa เป็นเครื่องมือของนักธุรกิจที่เลือกที่จะไปลงทุนในประเทศใด ในกรณีประเทศที่มีคะแนน Tiesa สูงแสดงว่าคนในประเทศนั้นมีทักษะฝีมือ มีความรู้สูง นักธุรกิจก็เลือกที่จะลงทุนอุตสาหกรรมที่มีมูลค่าสูง ในปัจจุบันสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามมีนักธุรกิจเข้าไปลงทุนเป็นจำนวนมาก เนื่องจากได้คะแนน Tiesa สูงมาก แต่ประเทศไทยมีคะแนน Tiesa ต่ำลงทุกปี จึงเป็นปัญหาของประเทศไทยที่ควรแก้ไขต่อไป

๖) กรณีอาเซียนบวกสาม ควรมองในภาพกว้างมากกว่ามองเฉพาะด้านภาษาเท่านั้น เนื่องจากประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น ประเทศไทยต้องมีความเข้าใจในสาระสำคัญของอาเซียน

ประเด็นวัฒนธรรม ได้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวัฒนธรรมของอาเซียน พบว่า ได้แบ่งกลุ่มเป็น ๒ กลุ่มคือ กลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่ยึดตัวเองเป็นหลัก ประกอบด้วย ประเทศไทย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ราชอาณาจักรกัมพูชา สหภาพพม่า เป็นต้น ซึ่งมีลักษณะ คือ เวลาทำอะไรก็แล้วแต่ต้องการความสำเร็จเร็ว และต้องการทำเรื่องเล็ก ๆ ไม่ต้องการคิดการใหญ่ รวมทั้งให้ความสำคัญต่อประสบการณ์ แต่ไม่ให้ความสำคัญต่อระบบ กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่ต้องการไปแสวงโชค ประกอบด้วย ประเทศมาเลเซีย ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศสิงคโปร์ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เป็นต้น

- กรณีการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี

๑. สถาบันการศึกษาจะต้องผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการเสริมทักษะฝีมือ ทักษะทางภาษา ในการเตรียมความพร้อมเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งจัดหลักสูตรการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับลักษณะงานที่มีความต้องการของตลาดแรงงาน และรัฐจะต้องส่งเสริมสนับสนุนทั้งทักษะฝีมือแรงงาน และทักษะทางภาษา ให้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสถาบันและแรงงานที่อยู่ในระบบโดยกำหนดเป็นวาระแห่งชาติ

๒. รัฐจะต้องหาแนวทางสร้างแรงจูงใจให้คนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนอาชีวศึกษา ให้คนค่อย ๆ ปรับเปลี่ยนแนวคิดและสร้างค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เช่น การเพิ่มค่าจ้างแรงงานให้กับ

ผู้ที่มีทักษะฝีมือในอาชีพต่าง ๆ

๓. รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ควรสนับสนุนในด้านงบประมาณอย่างเต็มที่ ทั้งในด้านสายสามัญ สายอาชีพ และในระดับอุดมศึกษา

- กรณีการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

๑. เนื่องจากเนื้อหาของหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์ระดับอุดมศึกษาในประเทศไม่สอดคล้องกับหลักสูตรเฉพาะด้านที่นักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้ศึกษามา ซึ่งการจัดการเรียนในมหาวิทยาลัยจะเป็นหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (applied-science) ทำให้นักเรียนที่มีความสนใจด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมีความสนใจที่จะไปศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในต่างประเทศ ดังนั้น หากต้องการให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเรียนต่อด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาควรส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยในประเทศจัดและพัฒนาหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ (pure-science) เพื่อต่อยอดความรู้ของเด็กที่ได้ศึกษามาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือให้ทุนสนับสนุนการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในต่างประเทศจนถึงระดับปริญญาเอกโดยเริ่มในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศก่อน เช่น เทคโนโลยี ซอฟต์แวร์ และอุตสาหกรรมเกษตร

๒. อาชีพนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นในประเทศไทย ยังไม่ได้รับความสนใจจากนักเรียนและผู้ปกครองเท่าที่ควร ดังนั้น รัฐบาลควรมีแนวทางการสร้างแรงจูงใจโดยมีอาชีพรองรับเพื่อจะให้นักเรียนไปเรียนสาขาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเหล่านี้ กลับมาแล้วมีงานทำตรงกับสาขาที่เรียน และต้องส่งเสริมเรื่องค่าตอบแทนของนักวิจัยและนักวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้นเท่าเทียมกับวิชาชีพที่ต้องใช้ทักษะอื่น ๆ เช่น แพทย์ หรือวิศวกร ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการต้องบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและองค์กรภาคเอกชนโดยต้องเร่งดำเนินการ เพื่อสร้างนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัยในประเทศให้มากขึ้นเพื่อสามารถเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันกับนานาประเทศได้

๓. โรงเรียนที่จัดการศึกษาในลักษณะเดียวกับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมโดยเตรียมการพัฒนาครูให้มีศักยภาพสำหรับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักบูรณาการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนต้องมีวิสัยทัศน์ แผนการดำเนินการ แผนการเรียน และมีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพที่จะผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการใช้อินเตอร์เน็ตและสารสนเทศช่วยในการเรียนการสอน

๔. โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์มีรูปแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สำหรับพัฒนาเด็กด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งเห็นผลเป็นรูปธรรม ดังนั้น จึงสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อนำไปขยายผลให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ ที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว เช่น โรงเรียนที่เป็นที่นิยม โรงเรียนประจำจังหวัด หรือโรงเรียนประจำอำเภอ เป็นต้น

- กรณีการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑ ปัจจุบันจำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษายังมีจำนวนน้อย ทั้งที่ในปัจจุบันมีความขาดแคลนแรงงานเป็นจำนวนมาก ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการควรมีการรณรงค์ให้เด็กมาเรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น ทั้งนี้ แนวทางในการรณรงค์ควรเน้นสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงประโยชน์ที่ได้จากการเรียน รวมทั้งเรื่องของความก้าวหน้าและโอกาสในการทำงาน

๑.๒ การฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดการฝึกงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียน

ของเด็กอย่างแท้จริง และควรให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยเฉพาะการใช้ระบบทวิภาคี รวมทั้งจะต้องมีการเพิ่มเติมในส่วนของทักษะด้านภาษา ทักษะด้านฝีมือ รวมทั้งต้องเน้นเรื่องการปฏิบัติได้จริง และเรื่องความมีวินัย เพื่อเป็นการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนสถาบันอาชีวศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถาบันอาชีวศึกษาสามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบันอาชีวศึกษาต่อไป โดยเฉพาะสถาบันอาชีวศึกษาที่ผลิตนักศึกษาที่มีความชำนาญเฉพาะทาง เช่น วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ซึ่งสามารถการันตีการมีงานทำและค่าตอบแทนจำนวนสูงให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

๑.๔ สำหรับกรณีของการก่อสร้างสถาบันอาชีวศึกษาแห่งใหม่ รวมทั้งการของบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน สระว่ายน้ำ สนามกีฬา และอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอาชีวศึกษาหากมีขึ้น สถาบันอาชีวศึกษาจะต้องมีการวางแผนโครงการให้มีความชัดเจนก่อนดำเนินการหรือเสนอของบประมาณ

๒. การจัดการศึกษาอุดมศึกษา

สำหรับปัญหาหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ของคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยนั้น คณะกรรมการการศึกษาได้เชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว ซึ่งจากการประชุมดังกล่าวเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าว คณะกรรมการได้เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยเสนอให้นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรที่สัตวแพทยสภายังไม่รับรองหลักสูตรและยังไม่รับรองสถาบันนั้น ให้มีสิทธิไปสอบเพื่อได้รับใบประกอบวิชาชีพ หากสอบผ่านก็ให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพ แต่หากสอบไม่ได้ผ่าน ต้องมีการไปฝึกอบรมทักษะเพิ่มเติม ประมาณ ๒ ภาคการศึกษา และกลับไปสอบอีกครั้ง ซึ่งเป็นแนวทางที่คณะกรรมการเสนอให้สัตวแพทยสภาและมหาวิทยาลัยไปหารือร่วมกันว่าจะเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร ซึ่งสัตวแพทยสภาได้มีหนังสือแจ้งคณะกรรมการว่า ขณะนี้ได้มีการนำข้อเสนอดังกล่าวเข้าสู่ที่ประชุมของคณะกรรมการสัตวแพทยสภาเพื่อพิจารณาต่อไป และจากการเยี่ยมชมเรียนคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยในครั้งนี้ เห็นว่า คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีความพร้อมในระดับเป็นที่น่าพอใจ

แต่อย่างไรก็ตาม ขณะนี้การดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยังไม่มีความคืบหน้าเท่าที่ควร ดังนั้น เพื่อให้เกิดความชัดเจนและลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเร่งดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งนี้ คณะกรรมการจะได้มีการเร่งรัดและติดตามความคืบหน้าผลการพิจารณาเรื่องดังกล่าวต่อไป

- กรณีการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ณ วิทยาลัยดุสิตธานี กรุงเทพมหานคร

๑. รัฐและสถาบันการศึกษาควรมีการวางแผนการรองรับความต้องการภาคแรงงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยเฉพาะในส่วนของผู้ประกอบการบริการที่ตลาดแรงงานมีความต้องการแรงงานในอัตราสูง

๒. รัฐควรสนับสนุนการลงทุนให้ภาคเอกชนเข้ามาดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อให้มีความครอบคลุมหลากหลาย และเพิ่มโอกาสในการเรียนการสอน การศึกษาภาคเอกชนเป็นกลไกที่สำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้ ภาครัฐต้องคิดกลไกสนับสนุน เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ กำหนดมาตรฐาน รวมทั้งอาศัยองค์ความรู้จากภาคเอกชน คิดค้นนวัตกรรมในการออกแบบให้นักศึกษาที่จบการศึกษาหรือบัณฑิตที่จบแล้วได้มีงานทำ

๓. สถาบันการศึกษาจะต้องเป็นศูนย์กลางการศึกษาของอาเซียน เพื่อรองรับนักศึกษาจากต่างชาติได้เข้ามาศึกษาต่อในสถาบัน โดยจะต้องมุ่งเน้นการเรียนการสอนในด้านทักษะฝีมือ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพในระดับประเทศและนานาชาติต่อไป

๓.การเดินทางไปศึกษาดูงานและหารือความร่วมมือด้านการศึกษา ณ ต่างประเทศ

- สาธารณรัฐประชาชนจีน

๑) ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการศึกษา

(๑) กระทรวงศึกษาธิการควรมีการเร่งส่งเสริมการให้การศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์เพื่อเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC : Asean Economics Community) โดยหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการจะต้องร่วมเป็นองค์กรหลักในการให้ความรู้ แก่สังคมตลอดจนจัดทำนโยบาย แผนปฏิบัติ จัดการหลักสูตรการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการก้าวสู่สังคมที่เปิดกว้างขึ้น เช่นควรจัดให้มีหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรมของประเทศสมาชิก สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการก้าวเข้าสู่ AEC นอกจากนี้ควรมีนโยบายในเชิงรุกในการที่จะผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้วย

(๒) นอกจากการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือทางด้านการศึกษากับประเทศสมาชิกอาเซียนแล้ว กระทรวงศึกษาธิการควรเร่งพัฒนาและกระชับความสัมพันธ์และความร่วมมือทางด้านการศึกษากับประเทศต่าง ๆ เช่นสาธารณรัฐประชาชนจีน เนื่องจากเป็นประเทศที่มีความก้าวหน้าทางด้านการศึกษาและเป็นคู่ค้าทางด้านเศรษฐกิจที่มีความสำคัญกับประเทศไทย ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงควรส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ภาษาจีนตลอดจนวัฒนธรรมของชาวจีนให้มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการช่วยให้คนไทยสามารถติดต่อกิจการกับสาธารณรัฐประชาชนจีนได้ดียิ่งขึ้น

๒) แนวทางการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน

สืบเนื่องจากการเดินทางไปศึกษาดูงานและเจรจาความร่วมมือด้านการศึกษาในครั้งนี้ คณะกรรมการได้มีการเจรจาเพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเบื้องต้นกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียว สาธารณรัฐประชาชนจีนในโครงการต่าง ๆ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปเจรจาต่อยอดรวมทั้งใช้เป็นแนวทางเพื่อสร้างความร่วมมือทางด้านการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยหัวเฉียวสาธารณรัฐประชาชนจีน และราชอาณาจักรไทยในโครงการต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑) โครงการให้ทุนข้าราชการไทยไปเรียนภาษาจีนในมหาวิทยาลัยหัวเฉียว จากการหารือขอให้มหาวิทยาลัยมีการเพิ่มจำนวนทุนสำหรับข้าราชการไทย

๒.๒) โครงการแลกเปลี่ยน ครู และนักเรียน โดยให้ทุนครูจำนวน ๒ คน นักเรียน ๑๐ คน ในการศึกษาภาษา วัฒนธรรม ระหว่างไทย - จีน ในระยะเวลา ๑ เดือน (Summer camp)

๒.๓) โครงการส่งครูชาวจีนมาสอนภาษาจีนในราชอาณาจักรไทยเพิ่มขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนครูไทยไปสอนภาษาไทยให้แก่นักศึกษาจีน

๒.๔) โครงการตั้งสถาบันไทยศึกษาให้เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเพื่อให้นักศึกษาจีนได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับราชอาณาจักรไทยมากขึ้นทั้งในด้านภาษาและวัฒนธรรม

๒.๕) โครงการส่งเสริมการวิจัยระหว่างราชอาณาจักรไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยให้มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเป็นผู้ประสานหลักสำหรับมหาวิทยาลัยของสาธารณรัฐประชาชนจีน ในการส่งเสริมความร่วมมือด้านการวิจัยใน ๔ ด้าน

(๑) การศึกษาวิจัยความเป็นไปได้ถึงสู่ทางในการสร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการค้าขายผลไม้ระหว่างไทย - จีน

(๒) การศึกษาวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนา และสร้างความร่วมมือเรื่องพลังงานทดแทนระหว่างไทย - จีน

(๓) การศึกษาวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนา และสร้างความร่วมมือเรื่องการท่องเที่ยวระหว่างไทย - จีน

(๔) การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับโรคที่เกิดจากอุตสาหกรรม รวมทั้งการสร้างวิทยาลัยหรือสถาบันที่ส่งเสริมการสอนสายอาชีพเกี่ยวกับเทคโนโลยีของสาธารณรัฐประชาชนจีนร่วมกับราชอาณาจักรไทยในพื้นที่จังหวัดที่เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมของราชอาณาจักรไทย

๒.๖) โครงการถ่ายทำสารคดีความสัมพันธ์ด้านการศึกษาระหว่างไทย - จีน โดยผ่านโครงการต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวได้ทำร่วมกับราชอาณาจักรไทย

๒.๗) โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างไทยจีน ในลักษณะของการไปอยู่ร่วมกับครอบครัว (Home stay) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนทั้งทางด้านการศึกษา ภาษา และวัฒนธรรมความเป็นอยู่ระหว่างกันของทั้งสองประเทศ

๒.๘) โครงการสร้างโรงเรียนนานาชาติและขยายวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวในราชอาณาจักรไทย โดยโรงเรียนนานาชาติอาจจะกระจายอยู่ตามภูมิภาคต่าง ๆ ของราชอาณาจักรไทย เพื่อเปิดโอกาสให้คนไทยได้เรียนภาษาจีนได้มากยิ่งขึ้นและใช้ราชอาณาจักรไทยเป็นศูนย์กลางในการขยายวิทยาเขตและความร่วมมือด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวในภูมิภาคอาเซียน

- สาธารณรัฐฝรั่งเศส และ สหราชอาณาจักร

๑) การบริหารจัดการการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของสาธารณรัฐฝรั่งเศส โดยเฉพาะที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยโปลีเทคนิค : Ecole Polytechnique)

การที่มหาวิทยาลัยโปลีเทคนิค (Ecole Polytechnique) เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านวิศวกรรมอันดับหนึ่งของสาธารณรัฐฝรั่งเศสในปัจจุบัน และสามารถรักษาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษามาตลอด ๒๐๐ กว่าปี อีกทั้งสามารถแข่งขันในระดับโลกได้ ยุทธศาสตร์สำคัญที่ควรพิจารณา เช่น

* เป้าหมายในการก่อตั้งสถาบันการศึกษานี้หรือการผลิตนักศึกษาเน้นการจัดการศึกษาเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เมื่อจบการศึกษาแล้วมีความเชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นนักวิจัยระดับโลก หรือสามารถเป็นผู้ประกอบการด้านอุตสาหกรรมชั้นนำของฝรั่งเศส หรือเป็นบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ในภาครัฐ แม้ว่าช่วงเวลาหนึ่งสถาบันการศึกษานี้จะถูกเปลี่ยนเป็นโรงเรียนช่างทหาร แต่ก็ยังยึดมั่นในเป้าหมายเดิมที่เน้นการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ หรือแม้แต่สาขาเศรษฐศาสตร์ซึ่งถือเป็นสายสังคมศาสตร์ แต่ก็ยังเน้นสอนด้านคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นสาขาหลักที่มีมาตั้งแต่เริ่มแรกตั้งสถาบัน

* การรักษาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา เห็นได้จากการจัดอันดับสถานศึกษานอกจากมหาวิทยาลัยโปลีเทคนิคเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านวิศวกรรมอันดับหนึ่งของสาธารณรัฐฝรั่งเศสแล้ว สถาบันการศึกษานี้ยังอยู่ในอันดับต้น ๆ ในระดับยุโรปและระดับโลกอีกด้วย ปัจจัยประการหนึ่งที่ทำให้ประสบผลสำเร็จตลอดมาคือ การคัดเลือกนักศึกษาที่มีความรู้เป็นเลิศ แต่อย่างไรก็ดี ที่สำคัญยิ่งคือ อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นนักวิจัยด้วย โดยเรื่องที่สอนก็เป็นเรื่องที่วิจัยกันอยู่ จึงเท่ากับเป็นการสร้างความเชี่ยวชาญให้กับนักศึกษาโดยตรงด้วย

* การประสานเชื่อมโยงกับบริษัทอุตสาหกรรม เนื่องจากมหาวิทยาลัยโปลีเทคนิคมีวัตถุประสงค์ในการผลิตนักศึกษาประการหนึ่ง คือ ผลิตผู้ประกอบการด้านอุตสาหกรรมชั้นนำของฝรั่งเศส เมื่อสถาบันการศึกษานี้หรือนักวิจัยของสถาบันมีหัวข้อวิจัยด้านอุตสาหกรรมก็จะของบประมาณสนับสนุนจากบริษัทอุตสาหกรรมที่สนใจ แต่ทั้งนี้ บริษัทอุตสาหกรรมจะมีผู้กำหนดหัวข้อวิจัย นอกจากนี้ในอนาคตบริษัทอุตสาหกรรมชั้นนำของฝรั่งเศสจะมาตั้งศูนย์วิจัยที่นี่ซึ่งจะถือเป็นศูนย์รวมงานวิจัย โครงการต่าง ๆ จะได้รับการสนับสนุนจากบริษัทอุตสาหกรรมชั้นนำที่มีขนาดใหญ่ทั้งของฝรั่งเศสและต่างประเทศ ทั้งนี้เพื่อต้องการให้มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์วิจัยของบริษัทและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่นี้

* การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่เวทีระดับโลก เนื่องจากการจัดอันดับสถาบันการศึกษาในระหว่างประเทศ ปรากฏว่าสถาบันการศึกษาเฉพาะทางของฝรั่งเศสอยู่ในลำดับท้าย ๆ เพราะส่วนใหญ่มีขนาดเล็ก ดังนั้น แนวทางหนึ่งในการยกระดับการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาเฉพาะทางของฝรั่งเศสที่มีขนาดเล็กและมีชื่อเสียงซึ่งอยู่รอบ ๆ กรุงปารีส ให้สามารถแข่งขันและเป็นที่รู้จักในระดับนานาชาติ จึงมีแนวคิดในการรวมตัวกันเรียกว่า “Paris Tech” หมายถึง กลุ่มสถาบันศึกษาด้านวิศวกรรมและการค้า โดยหลักการเพื่อให้เกิดภาพลักษณ์ความแข็งแกร่งและเป็นที่รู้จักในระดับนานาชาติ

* การให้ความสำคัญการลงทุนด้านการวิจัยของประเทศ เนื่องจากรัฐบาลฝรั่งเศสให้ความสำคัญกับการพัฒนางานวิจัยอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลก็ตาม แต่นโยบาย Paris Saclay : ซึ่งเป็นโครงการที่กำหนดขึ้นมาในรัฐบาลชุดเดิม เพื่อกำหนดนโยบายในอนาคตของการวิจัยในฝรั่งเศสนั้น รัฐบาลปัจจุบันซึ่งขณะการเลือกตั้งที่ผ่านมา ยังคงมีการจัดสรรงบประมาณภายในปี ค.ศ. ๒๐๒๐ ประมาณ ๒๐% ของงบประมาณ ให้ศูนย์วิจัยต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ กรุงปารีส ที่ได้รับการคัดเลือกแล้วมารวมตัวกันเรียกว่า Pole หรือกลุ่มงานวิจัยนี้ และจะมีการตั้งมหาวิทยาลัย ๑ แห่ง ซึ่งเป็นการรวมตัวของกลุ่มวิจัยและให้มหาวิทยาลัยใหม่แห่งนี้แบ่งเป็นสถาบันเฉพาะทางย่อย ๆ ๖ สถาบัน โดยแบ่งตามงานวิจัยที่ตรงกับความต้องการหรือมีประโยชน์ต่อสังคม นอกจากนี้เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศไทย ผู้แทนของมหาวิทยาลัยโปลีเทคนิคมีความเห็นว่า ยุทธศาสตร์ของไทยที่ส่งบุคลากรไปศึกษาหรือแลกเปลี่ยนด้านงานวิจัยในต่างประเทศ ดังเช่นที่มหาวิทยาลัยโปลีเทคนิค (Ecole Polytechnique) ของฝรั่งเศส ร่วมมือกับศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (Nectec) นับเป็นยุทธศาสตร์ที่ดี ทำให้บุคลากรไทยมีความรู้และประสบการณ์จากต่างประเทศ กลับมาพัฒนาในประเทศไทย แต่อย่างไรก็ดี ประเทศไทยยังขาดการลงทุนด้านการวิจัย

๒) การบริหารจัดการการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของสหราชอาณาจักร (กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์)

* แนวคิดการออกแบบสถาบันอุดมศึกษาในบริบทสังคมโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ นั้น มีความยาก เนื่องจากควรออกแบบการจัดการศึกษาของสถาบันให้เหมือน ๘๐๐ ปีที่ผ่านมาหรือไม่ หรือควรตอบสนองกับความต้องการของโลกปัจจุบัน นอกจากนี้การพัฒนาการศึกษาจะต้องครอบคลุมหลาย ๆ วิชาาร่วมกัน ทั้งรัฐศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และการศึกษา

* เนื่องจากมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ มีระบบที่เน้นประชาธิปไตย มี นักวิชาการและสถาบันการศึกษามีอิสระในการดำเนินนโยบายและกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาอย่างเต็มที่ เป็นระบบที่ให้อำนาจแก่นักวิชาการและอาจารย์อย่างสูงในการกำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัย อีกทั้งให้ความสำคัญกับงานวิจัยอย่างมากเพราะมีแนวคิดว่าจะนำไปสู่การสอนที่ดี แต่ผลลัพธ์สูงสุดคือ ผลสัมฤทธิ์ในระดับยอดเยี่ยมของบัณฑิตที่ผลิตออกมามีคุณภาพสูง

* ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการรักษาคุณภาพมาตรฐานของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ได้ในระดับสูงตลอดมาก็คือ การสรรหาทั้งบุคลากรและนักศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถในระดับชั้นยอดในสาขาวิชานั้น ๆ

- สาธารณรัฐเกาหลี

๑. กระทรวงศึกษาธิการควรมีการเร่งส่งเสริมสนับสนุนการให้การศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์เพื่อเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC : Asean Economics Community) โดยหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการจะต้องร่วมกันให้การส่งเสริมสนับสนุนการเปิดกว้างทางการศึกษาในทุกระดับทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนจัดทำนโยบาย แผนปฏิบัติ จัดการหลักสูตรการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการก้าวสู่สังคมที่เปิดกว้างขึ้น นั่นคือ ควรเปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษาหรือสถาบันสอนภาษาในต่างประเทศ เช่น สาธารณรัฐเกาหลี เป็นต้น ได้เข้ามาดำเนินการเปิดการเรียนการสอน จัดให้มีหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม เพื่อให้ผู้ที่สนใจทั้งในประเทศและต่างประเทศได้เข้ามาศึกษา โดยเกิดจากความร่วมมือระหว่างกันทางการศึกษานอกจากนั้นควรมีนโยบายในเชิงรุกในการที่จะผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้วย

๒. กระทรวงศึกษาธิการควรเร่งพัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างแพร่หลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะ ความคิด และการเรียนรู้เฉพาะด้านนำไปสู่ประสบการณ์จริงในการพัฒนาอาชีพ ต่อยอดทางความรู้ให้มีความชำนาญ ให้ผู้เรียนมีศักยภาพ มีความฉลาด มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวไปสู่สถาบันการศึกษาเฉพาะด้านที่มีชื่อเสียงในระดับที่สูงขึ้น ด้านครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีชื่อเสียง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีสถานศึกษาที่ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ให้เป็นเลิศเพิ่มมากขึ้น มีการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์อย่างหลากหลาย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นการทดลองจริง เรียนให้รู้สึก และมีการแข่งขันทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน

๓. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนด้านการวิจัยเพิ่มมากขึ้น เพื่อการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีประโยชน์ต่อสังคม มีสถาบันในระดับอุดมศึกษาที่ผลิตนักวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะ เพื่อทำงานวิจัยพื้นฐานและงานวิจัยประยุกต์ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นหลัก ในงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เศรษฐกิจและวิชาการ

- สาธารณรัฐแอฟริกาใต้

๑ กระทรวงศึกษาธิการควรมีการเร่งส่งเสริมการให้การศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์เพื่อเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC : Asean Economics Community) โดยหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการจะต้องร่วมเป็นองค์กรหลักในการให้ความรู้แก่สังคม ตลอดจนจัดทำนโยบาย แผนปฏิบัติ จัดการหลักสูตรการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการก้าวสู่สังคมที่เปิดกว้างขึ้น เช่นควรจัดให้มีหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรมของประเทศสมาชิก ตลอดจนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางของโลก เพื่อให้สอดคล้องสถานะเศรษฐกิจของโลก การก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC : Asean Economics Community) รวมทั้ง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการก้าวเข้าสู่ AEC นอกจากนั้นควรมีนโยบายในเชิงรุกในการที่จะผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้วย

๒. แม้กระทรวงศึกษาธิการ ไม่ได้เป็นผู้กำหนดทิศทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยตรงแต่ควรหา
มาตรการสนับสนุนส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นสร้างความเป็นเลิศ
ทางด้านวิชาการและงานวิจัย ผลิตผู้ที่มีความรู้ความสามารถให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดโลก

๓. กระทรวงศึกษาควรเป็นหน่วยงานหลักในการปลูกฝังความปรองดองของคนในชาติ มุ่งเน้น
การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยจากโรงเรียนในทุกระดับการศึกษา

- เขตบริหารพิเศษฮ่องกง และ เขตบริหารพิเศษมาเก๊า สาธารณรัฐประชาชนจีน

๑. ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการอุดมศึกษา

๑.๑ กระทรวงศึกษาธิการควรเร่งส่งเสริมการสร้างคุณภาพการอุดมศึกษาโดยเน้นการจัด
การศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนสามารถรองรับความต้องการ
ของตลาดแรงงานในประเทศที่สามารถแข่งขันในระดับภูมิภาคและระดับโลกได้ ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการควร
ใช้กระบวนการสนับสนุนงบประมาณเป็นตัวกระตุ้นการสร้างคุณภาพดังกล่าว โดยการอนุมัติงบประมาณ
สนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาควรเน้นที่ตัวชี้วัดด้านคุณภาพบัณฑิตและความสามารถในการตอบสนองต่อสังคม
หากสถาบันใดสามารถสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับจากสังคมในภาคส่วนต่าง ๆ สถาบันนั้น
ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณในสัดส่วนที่มากกว่า

๑.๒ การจัดการอุดมศึกษาของไทยควรต้องให้ความสำคัญต่องานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมรัฐบาล
จะต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริมและให้การสนับสนุนงบประมาณโดยเฉพาะอย่างยิ่งงานวิจัยที่สามารถ
ตอบสนองต่อสังคมทั้งในภาคธุรกิจ การเมือง และสังคม ทั้งนี้ งานวิจัยจะต้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
จริง รวมถึงใช้งานวิจัยเหล่านี้เป็นตัวชี้วัดในการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณด้านงานวิจัยแก่
สถาบันอุดมศึกษาด้วย

๑.๓ การจัดการอุดมศึกษาของไทยต้องให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้
นักศึกษาได้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีภาคปฏิบัติจริง เน้นการเรียนรู้ตลอดเวลา และมีเวทีสำหรับให้
นักศึกษาได้แสดงความสามารถ ตลอดจนเน้นการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสังคมโลก การสร้างเครือข่าย โดยมี
อาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) แก่นักศึกษา รวมทั้งการ
จัดการการเรียนการสอนควรเน้นความเป็นสากลมากขึ้น

๑.๔ การบริหารจัดการอุดมศึกษาของไทย ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาจะต้องให้ความสำคัญต่อ
เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของสถาบันนั้น ๆ ทั้งนี้ ทีมผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันกับอาจารย์
บุคลากร และต้องทำงานหนักเพื่อร่วมผลักดันการจัดการศึกษาของสถาบันให้เป็นไปตามเป้าหมาย
ขณะเดียวกันก็ต้องให้ความสำคัญต่อแผนการพัฒนาประเทศและการแข่งขันในระดับสากล เพื่อให้
สถาบันอุดมศึกษาสามารถผลิตบัณฑิตที่สนองต่อการพัฒนาประเทศและสามารถแข่งขันในสังคมโลกได้

๑.๕ ปัจจัยที่สำคัญต่อการสร้างคุณภาพการอุดมศึกษาคือเรื่องการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรใน
สถาบันอุดมศึกษาตลอดจนเรื่องของสวัสดิการและสวัสดิภาพของบุคลากร ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษา
จะต้องให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวโดยต้องส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่าง
ต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนอาจารย์กับต่างประเทศ และให้ได้รับสวัสดิการและ
ค่าตอบแทนที่ดี

๒. แนวทางการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยและเขตบริหารพิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีน

สืบเนื่องจากการเดินทางเพื่อศึกษาดูงานและเจรจาความร่วมมือด้านการศึกษาในครั้งนี้น คณะกรรมการได้มีการเจรจาเพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเบื้องต้นกับมหาวิทยาลัยแห่งฮ่องกง เขตบริหารพิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องความร่วมมือการพัฒนา การอุดมศึกษา โดยในการเจรจาครั้งนี้มีแนวทางและความเห็นร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาการอุดมศึกษา ดังนี้

๒.๑ ควรมีการการแลกเปลี่ยนความร่วมมือในการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรร่วมกันระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยและมหาวิทยาลัยแห่งฮ่องกง เนื่องจากมหาวิทยาลัยแห่งฮ่องกงมีบุคลากร ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและมาจากหลากหลายประเทศทั่วโลก หากสถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถมี การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการสร้างงานวิจัยร่วมกันจะทำให้เกิดการ พัฒนาคุณภาพบุคลากรร่วมกันได้

๒.๒ เนื่องจากมหาวิทยาลัยแห่งฮ่องกง รวมทั้งมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในฮ่องกง ถือเป็นมหาวิทยาลัย ที่มีคุณภาพในระดับโลก แต่ปัจจุบันพบว่ามียุทธศาสตร์นักเรียนไทยไปศึกษาต่อในฮ่องกงน้อยมาก ดังนั้น เพื่อเป็นการ ส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนนักเรียนทุนระหว่างสถาบันการศึกษาของ ไทยและเขตบริหารพิเศษฮ่องกง สำหรับรายละเอียดคุณสมบัติของนักเรียนทุนที่จะแลกเปลี่ยนขึ้นอยู่กับความ ตกลงระหว่างมหาวิทยาลัยที่มีการแลกเปลี่ยนกัน

- สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

๑. การจัดการศึกษาระดับเตรียมอุดมศึกษาของสาธารณรัฐอินโดนีเซียเน้นการขยายความรู้ การพัฒนาทักษะ การเตรียมนักเรียนสำหรับศึกษาขั้นสูงเพื่อให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการควรเร่งดำเนินการปรับทัศนคติและสร้างภาพลักษณ์ ของสถาบันอาชีวศึกษาหรือการเรียนต่อสายอาชีพ เพื่อจูงใจให้เด็กสนใจเข้าศึกษาต่อ

๒. สาธารณรัฐอินโดนีเซียได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาเรียนรู้ในครอบครัวถือว่าเป็นการศึกษานอก โรงเรียน ซึ่งได้ปลูกฝังค่านิยมทางศาสนา วัฒนธรรม ศิลธรรม และทักษะ การศึกษาเช่นนี้เกิดขึ้นนอก ระบบโรงเรียนแต่อยู่ในระบบการศึกษาซึ่งเป็นนโยบายของชาติโดยรวม และรัฐมีแนวโน้มที่จะให้ ความสำคัญมากขึ้น ดังนั้น ประเทศไทยโดยการร่วมมือระหว่างภาครัฐ กระทรวงศึกษาธิการ และภาคส่วน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญเน้นให้เด็กและเยาวชนเกิดการศึกษาเรียนรู้เริ่มต้นจากสถาบัน ครอบครัวซึ่งถือว่าเป็นที่แรกที่ปลูกฝังค่านิยม ศิลปวัฒนธรรม ศิลธรรม และทักษะการใช้ชีวิต

๓. จังหวัดบาหลีเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในภูมิภาคเอเชียและยังคงรักษาความโดดเด่นในอัตลักษณ์ได้เป็นอย่างดี อันได้แก่ ธรรมชาติอันงดงาม วัฒนธรรมประเพณี ความเชื่อ วิถีชีวิตความเป็นอยู่ อาจกล่าวได้ว่าเป็น “การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน” โดยความร่วมมืออย่างจริงจังและต่อเนื่องระหว่างรัฐบาล ท้องถิ่นเป็นฝ่ายผลักดัน และได้รับความร่วมมือจากนักธุรกิจ นักพัฒนาเอกชน (เอ็นจีโอ) และชาวบ้าน ดังนั้น ประเทศไทยซึ่งถือได้ว่าเป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักทั่วโลก ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในท้องถิ่นจึงต้องตระหนักในการสร้างภาพลักษณ์โดยรวมอย่างจริงจังในการรักษา ธรรมชาติที่สวยงาม วิถีชีวิตของสังคม และศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น

๔. สาธารณรัฐอินโดนีเซียได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบของทุกระดับชั้น โดยเน้นการจัดหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทาง มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตเพื่อเป็นกำลังแรงงานให้มี ทักษะความสามารถในเชิงปฏิบัติการสอดคล้องกับความต้องการในแต่ละพื้นที่ของประเทศที่มีลักษณะ

เศรษฐกิจซึ่งมีจุดเด่นที่แตกต่างกัน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงต้องให้ความสำคัญและมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพในสาขาที่มีความขาดแคลนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างบัณฑิตที่เป็นกำลังแรงงานมีทักษะความสามารถในเชิงปฏิบัติการสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ในพื้นที่จังหวัดบาสีรัฐบาลได้เน้นให้สถานศึกษาในทุกระดับและโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษา รัฐบาลได้ให้งบประมาณสนับสนุนแก่สถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัดการศึกษาทั้งหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรปริญญาบัตร ซึ่งเน้นการจัดหลักสูตรเฉพาะทางด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นอย่างบูรณาการเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและการจ้างงาน ส่งเสริมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศ ได้แก่ หลักสูตรศิลปะการแสดง เช่น ศิลปะการรำรำ หรือการแสดงดนตรีวงมโหรี และหลักสูตรศิลปหัตถกรรม เช่น การแกะสลัก การถ่ายภาพ นอกจากนี้ สถาบันการศึกษาได้จัดทำ MOU กับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วโลกเพื่อเปิดโอกาสรับและให้ทุนแก่นักศึกษาได้เข้าศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเผยแพร่และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและนำไปสู่ความสามารถที่จะแข่งขันในระดับโลกได้ ดังนั้น ประเทศไทยถือว่ามีความโดดเด่นในเรื่องการท่องเที่ยวและเป็นที่รู้จักทั่วโลก จึงควรพัฒนาหลักสูตรศิลปวัฒนธรรมซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของประเทศในแขนงต่าง ๆ สำหรับการศึกษาทุกระดับ และเน้นพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศึกษาในระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาโดยจัดหลักสูตรศิลปวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นเพื่อให้บัณฑิตได้พัฒนาทักษะ และสามารถประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวสร้างกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการในแต่ละพื้นที่ของประเทศ นอกจากนี้สถาบันอุดมศึกษาของไทยควรมีการทำข้อตกลง (MOU) ในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศทั่วโลก

๔ การจัดสัมมนา

๔.๑ เรื่อง “คุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ.๒๕๕๘”

จากการสัมมนาในครั้งนี้ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมของภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ดังนี้

๑) ประเทศไทยจะเติบโตได้จำเป็นต้องนำวิทยาศาสตร์เข้ามาเป็นพื้นฐานของชาติ ถ้ามองการสร้างคนเพื่อแข่งขันให้อยู่รอดในประชาคมอาเซียน อนาคตต้องสร้างคนให้เก่งมีความสามารถ มีความรู้ ระบบการศึกษาจะต้องพยายามสร้างเด็กที่เก่งที่มีความสามารถ มีความรู้ ดังนั้นในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ กระทรวงศึกษาธิการจะต้องมีการเตรียมพร้อมเพื่อให้รองรับการแข่งขันในอนาคต

๒) การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการเปิดปิดภาคเรียนของสถานศึกษาตามปฏิทินอาเชียนนั้น อาจเกิดผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมสภาพแวดล้อมของประเทศ เนื่องจากสภาพสังคมวัฒนธรรมของแต่ละประเทศในประชาคมอาเซียนมีความแตกต่างกัน ดังนั้น ในการดำเนินการกำหนดนโยบายใด ๆ กระทรวงศึกษาธิการควรให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมหาแนวทางในการปรับตัวของการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยไม่ให้ขัดกับหลักเกณฑ์ของประชาคมอาเซียน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันแก้ปัญหาเรื่องการจัดการศึกษาของไทยอย่างจริงจัง เช่น การลดภาระของครูที่จะต้องไปทำงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนนักเรียนเพื่อให้ครูได้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองและทำหน้าที่เต็มตามศักยภาพ หรือในกรณีปัญหาโรงเรียนสอนชนเผ่าชาติพันธุ์และโรงเรียนชายขอบต้องเร่งแก้ปัญหา

การจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและให้เกิดการพัฒนาเพื่อสอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๓) การเตรียมพร้อมที่จะให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาของอาเซียน (Education Hub) ได้ จำเป็นต้องพัฒนาเรื่องคุณภาพการศึกษา เปิดหลักสูตรนานาชาติเพิ่มขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างกัน และสิ่งสำคัญคือการเตรียมความพร้อมด้านภาษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางพร้อมกับการเรียนรู้ภาษาของกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน และสร้างสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม เพื่อดึงดูดให้นักเรียนนักศึกษาจากกลุ่มประเทศสมาชิก รวมทั้งประชาคมโลกเข้ามาศึกษาในประเทศไทย โดยอาจเริ่มจากกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านที่มีอาณาเขตติดต่อกับไทยก่อน

๔) เนื่องจากความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การวิจัย และเทคโนโลยี เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น ประเทศไทยต้องเตรียมสร้างคนในด้านดังกล่าวให้มีคุณภาพในระดับมาตรฐานโลกให้อยู่ในมาตรฐานที่จะแข่งขันกับประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนและประชาคมโลกได้ รัฐบาลต้องทำให้เป็นนโยบายสำคัญของประเทศโดยต้องจัดสรรงบประมาณในเรื่องการวิจัยพร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณในการจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าวิจัยดังกล่าวอย่างเพียงพอ เพื่อเร่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ การวิจัย และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น และพัฒนาแรงงานให้มีทักษะฝีมือสูงขึ้น

๕) ควรสร้างวัฒนธรรมและปลูกฝังให้คนไทยมีความภาคภูมิใจในอาชีพของตน (Professionalism) เพื่อทำหน้าที่ของตนอย่างมีความรับผิดชอบด้วยจิตสำนึกและศรัทธาในอาชีพมีความซื่อสัตย์สุจริต และต้องน้อมนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะที่ดีพร้อมที่จะแข่งขันกับกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก เพื่อเป็นกำลังแรงงานสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

๖) การเตรียมตัวในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน นั้น สังคมและประชาชนไทยต้องปรับตัวและเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ได้แก่ เปลี่ยนทัศนคติพร้อมจะไปร่วมมือหรืออยู่กับคนอื่นที่แตกต่างจากเรา มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศในสาขาวิชานั้น ๆ เปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนให้เกิดการคิดวิเคราะห์เป็น ไม่ใช่เรียนแบบท่องจำ ต้องมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษรวมทั้งเรียนรู้ภาษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน เสริมสร้างอุปนิสัยให้ประชาชนมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎหมาย และต้องมีความเสมอภาคในสังคม และความเสมอภาคในระบบเศรษฐกิจ

๗) เนื่องจากการศึกษาเป็นแนวทางที่สำคัญที่จะทำให้สามารถเตรียมความพร้อมให้แก่ประชาชนคนไทยในการเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมอาเซียนได้ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับรูปแบบการศึกษาของไทย โดยต้องเลิกสอนให้เด็กท่องจำแต่ควรสอนให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ รวมถึงสามารถแก้ปัญหาได้ ควรมีการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเสมอภาค สร้างเสริมการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่เด็กและเยาวชนและภาคส่วนต่าง ๆ ต้องตระหนักและร่วมผลักดันเรื่องนี้เป็นวาระแห่งชาติ

๘) การกำหนดแนวนโยบายการศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการจะต้องรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนให้ครอบคลุม เช่น มุมมองของภาคเอกชนต่อการพัฒนาการศึกษาของไทย ได้แสดงความคิดเห็นว่าการศึกษาคงจะเกิดการพัฒนาได้สิ่งสำคัญที่สุดต้องเตรียมเรื่องคุณภาพครูโดยต้องมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีจิตวิญญาณความเป็นครู และในเรื่องโอกาสของธุรกิจไทยในอาเซียนนั้นจำเป็นต้องศึกษาปัจจัยแวดล้อมและบริบทของประเทศกลุ่มสมาชิกเพื่อให้รู้เขารู้เรา ต้องฝึกฝนให้รู้จักความสำเร็จที่ต้องมาจากการทำงานหนักและอดทน สร้างธุรกิจจากจุดเด่นบนความแตกต่างอย่างมีคุณภาพ และการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้พร้อมกับปฏิบัติตามหลัก

หน้าที่ของพลเมือง ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำความเห็นเหล่านั้นมาบูรณาการร่วมกันแล้วกำหนดเป็นนโยบายที่สนองตอบต่อภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคมต่อไป

๔.๒ เรื่อง “ทางออกกับการแก้ปัญหาและพัฒนาระบบการศึกษาเอกชนอย่างยั่งยืน”

จากการประชุมสัมมนาครั้งนี้ สามารถสรุปผลการสัมมนาเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาระบบการศึกษาเอกชนอย่างยั่งยืน ได้ดังนี้

๑. การดำเนินการส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาเอกชนอย่างยั่งยืนจะเกิดขึ้นได้ ต้องยึดหลักแนวคิดเรื่องความเท่าเทียมกันทางการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนบนฐานแนวคิดที่ว่า เอกชนไม่ใช่ผู้ทำธุรกิจด้านการศึกษาแข่งขันกับรัฐ แต่เป็นผู้ที่จะช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐ

๒. การพัฒนาระบบการศึกษาเอกชนที่ยั่งยืนต้องพัฒนา ๓ ด้าน ด้านที่หนึ่ง ด้านบุคลากรครูควรมีรายได้และสวัสดิการที่ดีเหมาะสมและเท่าเทียมกับของรัฐ ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้อยู่เสมอและมีการสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูที่ดีมีคุณภาพ ด้านที่สอง ด้านการบริหารจัดการซึ่งจะต้องมีระบบการบริหารจัดการที่ดี และด้านที่สาม ด้านการวัดผล ประเมินผล จะต้องมีระบบการประเมินผลที่ดีและเหมาะสมกับบริบท

๓. เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาเอกชน คือ ผลสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งหมายถึงคุณภาพของผู้เรียน

๔. การแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบการศึกษาเอกชนอย่างยั่งยืน มีความจำเป็นและเป็นสิ่งสำคัญ ที่ผู้บริหารประเทศและผู้บริหารการศึกษาระดับสูงต้องทบทวน วิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพ เกิดความคุ้มค่าด้านงบประมาณ และสามารถสร้างแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้เด็กไทยมีความรู้ความสามารถ เกิดความตระหนักรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนต่อไปได้ ตาม “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทฤษฎี สามห่วง สองเงื่อนไข ได้แก่ การมีเหตุผล มีความพอเพียงประมาณ เกิดภูมิคุ้มกัน ภายใต้อำนาจอย่างมีคุณธรรม ที่จำเป็นในการปฏิรูประบบการศึกษาเอกชนที่มีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป

๕. คณะอนุกรรมการ

* คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษาแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา

๑) ข้อสังเกต

(๑) กำหนดแนวทางหลักให้ทุกหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ ต้องกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยใช้เด็กเป็นศูนย์กลาง (Child Center) มีการบูรณาการแผนปฏิบัติงานและการบริหารจัดการของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน โดยใช้ช่วงอายุของเด็กในแต่ละช่วงอายุเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาจัดสรรทรัพยากรที่ต้องได้รับตามสิทธิอย่างครบถ้วน และทรัพยากรตามความจำเป็นเหมาะสม เพื่อคุณภาพชีวิตของเด็ก เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการดูแลเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั่วประเทศ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาเรื่องการดูแลเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการอย่างมีประสิทธิภาพและเด็กได้รับการดูแลครบถ้วนทั่วถึง จึงอาจมีการจัดตั้งคณะกรรมการกลาง ทำหน้าที่ดูแลและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ คณะกรรมการกลางควรประกอบด้วยผู้แทนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้มีอำนาจในการกำหนดนโยบาย อนุมัติงบประมาณ

และติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน โดยอาจมอบหมายให้ผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่เลขานุการ ทั้งนี้ ให้มีองค์กรภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องร่วมอยู่ด้วย

(๒) ฐานข้อมูลเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการควรเป็นฐานข้อมูลเดียวกันทั่วประเทศ รวมทั้งการกำหนดนิยามความหมาย ประเภท และวิธีการสำรวจข้อมูลให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ เพื่อประโยชน์ในการใช้อ้างอิงสืบค้นข้อมูล และการบริหารจัดการฐานข้อมูลร่วมกันได้อย่างครบวงจร โดยมีกระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักในการดำเนินการและประสานงาน ทั้งการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และให้เชื่อมโยงข้อมูลกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสำนักงานทะเบียนราษฎรในการตรวจสอบความถูกต้องของฐานข้อมูล ภายใต้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพของประเทศ ทั้งนี้ เพื่อให้การทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกิดความเป็นเอกภาพ และมีฐานข้อมูลที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ทั้งในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และภาคีเครือข่าย

(๓) อัตราค่าใช้จ่ายรายหัวที่จัดสรรให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสควรมีอัตราที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน เนื่องจาก อัตราค่าใช้จ่ายรายหัวที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมาจากการคิดคำนวณตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงซึ่งเปลี่ยนแปลงไปมาก การกำหนดค่าใช้จ่ายรายหัว (Unit Cost) สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสควรต้องกำหนดตามค่าใช้จ่ายที่เป็นจริงตามฐานอุปสงค์ที่แท้จริง (Demand-driven Unit Cost Identification) ในเบื้องต้นอาจให้มีการสำรวจข้อมูลตัวเลขค่าใช้จ่ายจริงจากโรงเรียนเพื่อวิเคราะห์เสนอต่อสำนักงานงบประมาณเพื่อพิจารณาเพิ่มงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวตามความจำเป็นของโรงเรียน ทั้งนี้ นอกเหนือจากการกำหนดอัตราค่าใช้จ่ายรายหัวเพิ่มขึ้นแล้ว จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างในมิติต่าง ๆ ได้แก่ ประเภทของสถานศึกษา ประเภทของกลุ่มเด็ก พื้นที่ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และความเป็นธรรม เป็นต้น

(๔) อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับผู้พิการแต่ละประเภทควรอยู่ในสภาพที่ดี และ พร้อมใช้งานตลอดเวลา และมีจำนวนเพียงพอ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ของผู้พิการในแต่ละประเภท ทั้งด้านลักษณะ ราคา อายุการใช้งาน และรายละเอียดค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาที่ชัดเจน เพื่อวิเคราะห์เสนอต่อสำนักงานงบประมาณเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้ครอบคลุมจำนวนและค่าใช้จ่ายตามที่เป็นจริง

(๕) ควรเร่ง ปรับปรุงแก้ไขกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเอื้อต่อการทำงานร่วมกัน ส่วนใดที่ขัดแย้ง หรือ เป็นอุปสรรค ขัดขวางจนไม่สามารถประสานความร่วมมือกันได้ เช่น การบริหารจัดการงบประมาณ พัสดุ และ บุคลากร ควรเร่งพิจารณาดำเนินการ เป็นต้น เพื่อให้การบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการสามารถร่วมกันดำเนินการให้เกิดผลอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมได้จริง

(๖) ควรผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญพิเศษสำหรับดูแลเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการเพิ่มขึ้น ทั้งครูบุคลากรทางการศึกษา แพทย์ พยาบาล นักจิตวิทยา และบุคลากรเฉพาะทางอื่นๆ ทั้งในระดับปริญญา และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้เพียงพอต่อความต้องการ รวมทั้งกำหนดแนวทางการสร้างแรงจูงใจและค่าตอบแทนเพิ่มขึ้นด้วย เนื่องจากบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทาง มีทักษะความชำนาญและเชี่ยวชาญพิเศษด้านเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการจึงจะสามารถเข้าถึงและดูแลเด็กได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรคำนึงถึงการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วย เช่น การกำหนดเงินค่าตอบแทนและ/หรือสิ่งจูงใจให้เหมาะสมกับภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ เป็นต้น

(๗) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาควรมีการกำหนดให้มีการประเมินโรงเรียนและผู้เรียนให้ครอบคลุมด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ และทักษะชีวิตในสัดส่วนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โรงเรียนควรปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องพร้อมรับการประเมินในแต่ละทักษะ

ดังกล่าว เช่น การปรับปรุงหลักสูตร การกำหนดภาระงานของครู การปรับเปลี่ยนขั้นตอนและวิธีการประเมินการปฏิบัติงานครูให้สอดคล้องกับการประเมินทักษะของผู้เรียน โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดหลักเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุรุสภา เป็นต้น

(๘) การประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนที่เป็นเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการควรมีความยืดหยุ่นทั้งในเรื่องของเวลาเรียน วิธีการเรียน การจัดหลักสูตร และการประเมินผลการเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการควรต้องปรับปรุงกฎ ระเบียบ ให้เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ ทั้งนี้อาจออกเป็นคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับโรงเรียนเพื่อง่ายแก่การปฏิบัติ

๒) ข้อเสนอแนะ

(๑) ด้านการดูแลและบริหารจัดการ

(๑.๑) การดูแลและการให้บริการเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการควรมีลักษณะเป็นองค์รวม ซึ่งจำเป็นต้องมีองค์ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับวิธีการในการดูแลและการให้บริการเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ (Technical Solutions) ที่ทันสมัยและนำไปใช้ได้จริง หน่วยงานที่ดูแลกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการเป็นหลักได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการโดย สพฐ. เพราะเป็นเด็กกลุ่มใหญ่ ซึ่งพบว่ามีโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการดูแลเด็กเหล่านี้อยู่หลายแห่ง ดังนั้น จึงควรมีการถอดบทเรียนจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดูแล บริการและบริหารจัดการ และปัจจัยต่างๆที่เป็นองค์ประกอบของความสำเร็จ (Critical success factor) เพื่อประโยชน์ในการนำไปขยายผลในพื้นที่อื่นได้ ในส่วนของหน่วยงานอื่น ๆ เช่น กศน. หากสามารถดำเนินการได้ก็จะเกิดประโยชน์ในการนำไปขยายผลเช่นเดียวกัน

(๑.๒) การจัดทำแผนปฏิบัติงานสำหรับการดูแลกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการโดยใช้เด็กเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ควรเป็นแผนที่ครอบคลุมวงจรการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างครบถ้วน โดยพัฒนาความร่วมมือในการจัดทำแผนของกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กฯ ในมิติอื่น ๆ นอกเหนือจากเป้าหมายของการให้การศึกษา เช่น การพัฒนาด้านสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เวลาว่าง การพักผ่อนหย่อนใจ การปลูกฝังทัศนคติที่ดีงาม การช่วยเหลือสังคม เป็นต้น

(๑.๓) พิจารณากำหนดแนวทางในการส่งต่อเด็กในกรณีจำเป็นต่าง ๆ ที่หลากหลายช่องทางทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน และให้ประโยชน์สูงสุดแก่เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ เพื่อให้การช่วยเหลือและพัฒนาเด็กฯ ครบวงจร โดยการสร้างทีมงานในแต่ละพื้นที่ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น กระทรวงพัฒนาสังคมและทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงยุติธรรม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น จะช่วยสร้างความคุ้นเคยและมีโอกาสพัฒนางานเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการร่วมกัน

(๑.๔) พิจารณาจำแนกประเภทของเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสังคมปัจจุบัน กำหนดค่านิยม ความหมาย และประเภทของเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการให้เป็นระบบเดียวกัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดทำฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ทั่วประเทศ โดยอาจจำแนกประเภทเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

(๑.๔.๑) กลุ่มเด็กที่มีความเสี่ยงเนื่องจากความผิดปกติของร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และอารมณ์ ได้แก่ เด็กติดเชื้อ HIV เด็กพิการ เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (พิการทางการได้ยิน การมองเห็น พิการทางร่างกาย และพิการซ้ำซ้อน) เด็กที่มีความบกพร่องทางสมอง (เด็กออทิสติก เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กสมาธิสั้น เป็นต้น

(๑.๔.๒) กลุ่มเด็กที่มีความเสี่ยงเนื่องจากปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัว ได้แก่ เด็กไร้สัญชาติ เด็กยากจนพิเศษ เด็กในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เด็กในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กเร่ร่อน เด็กกำพร้า ถูกทอดทิ้ง เด็กถูกละเมิด เป็นต้น

(๑.๔.๓) กลุ่มเด็กที่มีความเสี่ยงเนื่องจากปัญหาทางสังคม ได้แก่ เด็กติดยาเสพติด

เด็กที่ถูกดำเนินคดีในสถานพินิจ และกลุ่มแม่วัยรุ่น เด็กที่ถูกบังคับใช้แรงงาน และเด็กถูกบังคับให้ค้าประเวณี เป็นต้น

(๑.๔.๔) ควรกำหนดให้มีสวัสดิการและบริการทางการศึกษาพื้นฐานเพื่อการดูแลเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในวงการสาธารณสุขและการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันเบื้องต้นว่าเด็กจะได้รับสวัสดิการและบริการทางการศึกษาพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะพัฒนาศักยภาพทางกายภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนได้อย่างมีคุณภาพจริง

(๑.๔.๕) เร่งจัดทำฐานข้อมูลของเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการที่ทันสมัยและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และเป็นฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทั่วประเทศ โดยกำหนดนิยาม ความหมาย ประเภท และวิธีการสำรวจข้อมูลที่เป็นระบบเดียวกัน กรณีการสำรวจเด็กในพื้นที่ห่างไกล เด็กที่มีปัญหาเรื่องสถานภาพบุคคล ควรมีการกำหนดประเภทหรือชื่อเรียกให้ชัดเจนและสามารถสื่อสารให้เข้าใจตรงกันทุกหน่วยงาน ทั้งนี้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลร่วมกันในการกำหนดค่าใช้จ่ายรายหัว และแนวทางวิธีการในการดูแลและจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการอย่างได้มาตรฐาน

(๒) ด้านบุคลากร

(๒.๑) การผลิตและสรรหาครูและ/หรือบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ พิเศษเฉพาะทางที่มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอ นั้น ควรจัดทำเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานส่วนกลางระดับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติ หน่วยงานด้านการดูแลกลุ่มเด็กฯ สถาบันอุดมศึกษา/มหาวิทยาลัย และกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการด้านต่างๆของกลุ่มเด็กฯ ในแต่ละช่วงอายุ โดยร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการบุคลากรทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ จัดทำแผนการผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับแผนความต้องการ อัตรากำลังประจำปีของหน่วยงาน จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรร่วมกับแผนบริการวิชาการด้านจัดฝึกอบรมตามความต้องการของหน่วยงาน จัดทำแผนงานวิจัยเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการดูแลกลุ่มเด็กฯ ร่วมกันปรับปรุงแนวทางการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านเด็กด้อยโอกาส ปรับปรุงแก้ไขกฎ ระเบียบให้เอื้อต่อการดำเนินการเพิ่มอัตรากำลังของครูและบุคลากร รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการให้รอบรู้ ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงการอาชีพเดียวกัน ทั้งนี้ ตำแหน่งครูและบุคลากร ให้หมายรวมถึงบุคลากรในอาชีพต่างๆที่ทำหน้าที่ดูแลกลุ่มเด็กฯ เช่น แพทย์ พยาบาล นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น

(๒.๒) การกำหนดอัตราค่าตอบแทนให้เหมาะสมกับภาระหน้าที่รับผิดชอบดูแลเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการจะเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน และการดูแลเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการมีความยุ่งยากซับซ้อน บุคลากรต้องมีใจรักและเสียสละเวลาส่วนตัวค่อนข้างมากให้กับภาระงานดังกล่าว การกำหนดค่าตอบแทนที่สอดคล้องกับภาวะค่าครองชีพประจำวัน จะช่วยสร้างขวัญและกำลังใจในการเลือกประกอบอาชีพดูแลเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการในระยะยาวได้

(๓) ด้านงบประมาณและการกำหนดค่าใช้จ่ายรายหัว (Unit Cost)

(๓.๑) การจัดสรรงบประมาณและการบริหารงบประมาณของหน่วยงานในแต่ละระดับควรมีฐานการคิดวิเคราะห์และจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องเป็นระบบเดียวกัน ตั้งแต่การสำรวจวิเคราะห์ข้อมูลตัวเลขค่าใช้จ่ายจริงจากโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณของสำนักงานงบประมาณ การบริหาร

งบประมาณของหน่วยงานระดับกระทรวง กรม ตามลำดับ เพื่อให้งบประมาณที่โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานสุดท้ายจะได้รับใกล้เคียงค่าใช้จ่ายจริงตามที่โรงเรียนต้องการ

(๓.๒) การกำหนดค่าใช้จ่ายรายหัว (Unit Cost) สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสต้องกำหนดตามค่าใช้จ่ายที่เป็นจริงตามฐานอุปสงค์ที่แท้จริง (Demand-driven Unit Cost Identification) โดยอาศัยฐานข้อมูลจากระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและมีคุณภาพ

(๓.๓) การกำหนดค่าใช้จ่ายรายหัว (unit cost) ควรจัดองค์ประกอบและที่มาให้ชัดเจนสามารถชี้แจงต่อสาธารณชนและตรวจสอบได้ โดยอาจจำแนกเป็นชุดสวัสดิการ ๔ กลุ่มหลัก ๆ ได้แก่

(๓.๓.๑) ชุดสวัสดิการพื้นฐานที่เด็กทุกคนในประเทศไทยควรจะได้รับ เช่น การให้การศึกษาฟรี ๑๕ ปี การให้ประกันสุขภาพกับทุกคน การดูแลเด็กเล็ก การให้บริการฝึกฝีมือแรงงาน ซึ่งอาจจะมีการศึกษาเพิ่มเติมถึงสิ่งที่เด็กทุกคนควรจะได้รับเพิ่ม เช่น การขยายช่องทางการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของเด็กและครอบครัว

(๓.๓.๒) ชุดสวัสดิการสำหรับเด็กพิการและด้อยโอกาสตามสิทธิในพระราชบัญญัติคุ้มครองที่สำนักงานงบประมาณได้จัดสรรงบประมาณผ่านหน่วยงานของรัฐตามสิทธิดังกล่าวแล้ว เช่น การดูแลช่วยเหลือเด็กพิการ การช่วยค่าเดินทาง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาประเภทอื่น และการให้การช่วยเหลือเรื่องค่าครองชีพแก่เด็กยากจน และการขยายโอกาสทางการศึกษายกยได้โครงการ กยศ. เป็นต้น

(๓.๓.๓) ชุดสวัสดิการสำหรับเด็กพิการและด้อยโอกาสตามสิทธิในพระราชบัญญัติคุ้มครอง ที่สำนักงานงบประมาณ “ยังมีได้” จัดสรรงบประมาณผ่านหน่วยงานของรัฐตามสิทธิดังกล่าว

(๓.๓.๔) ชุดสวัสดิการส่วนเพิ่มที่ยังไม่มีการจัดให้โดยรัฐตามกฎหมาย สวัสดิการอาจแบ่งเป็น สวัสดิการด้านการเงิน ด้านการให้บริการ และด้านการสนับสนุนสิ่งของต่าง ๆ เป็นต้น

(๓.๔) กำหนดแนวทางปรับเพิ่มค่าใช้จ่ายรายหัวที่เหมาะสมตามองค์ประกอบและที่มา ที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงสิทธิที่เด็กทุกคนในประเทศไทยควรจะได้รับ เช่น แนวทางการปรับเพิ่มค่าใช้จ่ายในการจัดสวัสดิการพื้นฐานให้คำนึงถึงสิทธิของเด็กทุกคน และการปรับเพิ่มค่าใช้จ่ายสำหรับชุดสวัสดิการสำหรับเด็กที่มีความพิการหรือความด้อยโอกาสตามสิทธิใน พ.ร.บ. คุ้มครองเด็กฯ ให้สอดคล้องกับความต้องการจริงในสภาพการณ์ของเด็กแต่ละกลุ่มและสอดคล้องกับต้นทุนในการให้บริการในพื้นที่ปฏิบัติการจริง รวมทั้งให้ เสนอให้มีการจัดชุดสวัสดิการส่วนเพิ่มที่ยังไม่มีการจัดให้โดยรัฐตามกฎหมาย และเสนอให้มีการปรับแก้พระราชบัญญัติหรือกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กและเยาวชนผู้พิการหรือด้อยโอกาสได้รับสิทธิอย่างเต็มที่และสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง

(๓.๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานงบประมาณควรปรับปรุงแนวทางการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน เพื่อให้เด็กยากจนได้รับเงินตรงตามสิทธิที่แท้จริง โดย สพฐ. ต้องสำรวจจำนวนเด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาสประเภทต่าง ๆ ให้ทั่วถึง ถูกต้องและทันสมัย การใช้ตัวเลขประมาณการทำให้เกิดความไม่เป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณและบันทึกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการประเภทต่าง ๆ เช่น ประมาณการตัวเลขเด็กยากจนในระดับประเทศไว้ที่ ๓๐% และกำหนดเป็นเพดานร่วมกันทั่วประเทศที่ระดับ ๓๐% ใช้ในการจัดสรรงบประมาณของ สพฐ. และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของเด็กยากจน เป็นต้น ควรมีการรายงานตัวเลขจริงและมีการตรวจสอบความถูกต้องทุกปี และจัดสรรงบประมาณตามจำนวนเด็กนักเรียนยากจนจริงในโรงเรียน กระทรวงจะต้องมีแนวทางเคลื่อนย้ายงบประมาณมาให้โรงเรียนที่มีเด็กยากจนสูงกว่าร้อยละ ๓๐-๔๐ หรือตามตัวเลขเพดานที่กำหนดขึ้น และให้มีการตรวจสอบการทุจริตในการรายงานตัวเลขของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดด้วย

(๓.๖) ควรกำหนดแนวทางการโอนงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว (Unit Cost) ตามตัวนักเรียนที่โอนย้ายโรงเรียน/สังกัด/ระบบการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันมีเด็กโอนย้ายโรงเรียน สังกัดระหว่าง

ภาคเรียนหรือระหว่างปีงบประมาณเป็นจำนวนมาก เช่น ในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ กศน. ได้รับเข้าเด็กจากสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. กลางคัน จำนวน ๑๐,๘๑๖ คน โดยไม่ได้รับการจัดสรรค่าใช้จ่ายรายหัวของเด็กที่โอนมาเหล่านี้ เป็นต้น หน่วยงานในกระทรวงศึกษาจึงควรมีการเจรจาและประสานงานร่วมกับกรมบัญชีกลางและ/หรือสำนักงบประมาณเพื่อปรับปรุงระเบียบให้มีความยืดหยุ่นขึ้น เพื่อสร้างหลักประกันทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนด้อยโอกาสในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการอย่างแท้จริง ประการสำคัญเงินงบประมาณทุกบาททุกสตางค์เหล่านี้เป็นเงินตามสิทธิของเด็กทุกคนที่มอบอำนาจให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้จัดการศึกษาให้ กระทรวงฯ จึงควรมีระบบโอนย้ายงบประมาณตามตัวเด็กนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม

(๓.๗) แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามตัวเด็กนักเรียน (Demand-side Financing) ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นระบบหลักในการจัดสรรทรัพยากรด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนไทยในอนาคต โดยอาจพิจารณาศึกษาแนวทางขั้นตอนวิธีการของระบบการประกันสุขภาพของ สปสช. ซึ่งมีลักษณะจัดสรรงบประมาณไปตามตัวผู้ป่วยทั่วประเทศ ระบบ สปสช. ได้ดำเนินการมาระยะหนึ่งแล้ว จึงควรศึกษาปัญหาอุปสรรคข้อขัดข้องที่เกิดขึ้นประกอบการพิจารณาจัดระบบด้านการศึกษาด้วย ทั้งนี้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศ

(๔) ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

(๔.๑) หลักเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาควรกำหนดภายใต้บริบทของความแตกต่างของมิติต่าง ๆ ทั้งประเภท ขนาด พื้นที่ จำนวนนักเรียน เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยควรกำหนดเกณฑ์การประเมินผล แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ และด้านทักษะชีวิต โดยกำหนดสัดส่วนน้ำหนักให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ

(๔.๒) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ และทักษะชีวิต ควรกำกับดูแลให้โรงเรียนพิจารณาปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการประเมินดังกล่าวด้วย อาทิ การปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการมอบหมายภารกิจของครู โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติควรร่วมหารือแนวทางปฏิบัติร่วมกัน

(๔.๓) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการที่กำหนดให้มีความยืดหยุ่นทั้งในเรื่องของเวลาเรียน วิธีการเรียน หลักสูตร และการประเมินผล เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการอย่างได้ผลดีในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ

(๔.๔) กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียนในอนาคตให้สามารถประเมินทักษะผู้เรียนได้ครบทั้ง ๓ ด้าน ในสัดส่วนตามเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย ทักษะวิชาการ / ทักษะชีวิต / ทักษะอาชีพ โดยอาจจำแนกตามประเภทโรงเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มประเมิน ได้แก่

- โรงเรียนที่เน้นวิชาการ ประเมินในสัดส่วน ๖๐/ ๒๐ /๒๐
- โรงเรียนทั่วไป ประเมินในสัดส่วน ๕๐/ ๒๐ /๓๐
- โรงเรียนวิชาชีพ ประเมินในสัดส่วน ๓๐/ ๒๐ /๕๐
- โรงเรียนเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ ประเมินในสัดส่วน ๒๐/ ๕๐ /๓๐

ทั้งนี้ รูปแบบและวิธีการประเมินจะต้องพิจารณาให้เหมาะสมต่อบริบทของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน ประเภท พื้นที่ ขนาดสถานศึกษา และ เป้าหมายในการจัดการศึกษา

(๔.๕) ควรสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและวิธีการทดสอบให้สอดคล้องกับลักษณะของ

ภาคเรียนหรือระหว่างปีงบประมาณเป็นจำนวนมาก เช่น ในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ กศน. ได้รับเข้าเด็กจากสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. กลางคืน จำนวน ๑๐,๘๑๖ คน โดยไม่ได้รับการจัดสรรค่าใช้จ่ายรายหัวของเด็กที่โอนมาเหล่านี้ เป็นต้น หน่วยงานในกระทรวงศึกษาจึงควรมีการเจรจาและประสานงานร่วมกับกรมบัญชีกลางและ/หรือสำนักงานงบประมาณเพื่อปรับปรุงระเบียบให้มีความยืดหยุ่นขึ้น เพื่อสร้างหลักประกันทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนด้อยโอกาสในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการอย่างแท้จริง ประการสำคัญเงินงบประมาณทุกบาททุกสตางค์เหล่านี้เป็นเงินตามสิทธิของเด็กทุกคนที่มอบอำนาจให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้จัดการศึกษาให้ กระทรวงฯ จึงควรมีระบบโอนย้ายงบประมาณตามตัวเด็กนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม

(๓.๗) แนวทางการจัดสรรงบประมาณตามตัวเด็กนักเรียน (Demand-side Financing) ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นระบบหลักในการจัดสรรทรัพยากรด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนไทยในอนาคต โดยอาจพิจารณาศึกษาแนวทางขั้นตอนวิธีการของระบบการประกันสุขภาพของ สปสช. ซึ่งมีลักษณะจัดสรรงบประมาณไปตามตัวผู้ป่วยทั่วประเทศ ระบบ สปสช. ได้ดำเนินการมาระยะหนึ่งแล้ว จึงควรศึกษาปัญหาอุปสรรคข้อขัดข้องที่เกิดขึ้นประกอบการพิจารณาจัดระบบด้านการศึกษาด้วย ทั้งนี้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศ

(๔) ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

(๔.๑) หลักเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาควรกำหนดภายใต้บริบทของความแตกต่างของมิติต่าง ๆ ทั้งประเภท ขนาด พื้นที่ จำนวนนักเรียน เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยควรกำหนดเกณฑ์การประเมินผล แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ และด้านทักษะชีวิต โดยกำหนดสัดส่วนน้ำหนักให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ

(๔.๒) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ และทักษะชีวิต ควรกำกับดูแลให้โรงเรียนพิจารณาปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการประเมินดังกล่าวด้วย อาทิ การปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการมอบหมายภารกิจของครู โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติควรร่วมหารือแนวทางปฏิบัติร่วมกัน

(๔.๓) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการที่กำหนดให้มีความยืดหยุ่นทั้งในเรื่องของเวลาเรียน วิธีการเรียน หลักสูตร และการประเมินผล เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการอย่างได้ผลดีในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ

(๔.๔) กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียนในอนาคตให้สามารถประเมินทักษะผู้เรียนได้ครบทั้ง ๓ ด้าน ในสัดส่วนตามเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย ทักษะวิชาการ / ทักษะชีวิต / ทักษะอาชีพ โดยอาจจำแนกตามประเภทโรงเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มประเมิน ได้แก่

- โรงเรียนที่เน้นวิชาการ ประเมินในสัดส่วน ๖๐/ ๒๐ /๒๐
- โรงเรียนทั่วไป ประเมินในสัดส่วน ๕๐/ ๒๐ /๓๐
- โรงเรียนวิชาชีพ ประเมินในสัดส่วน ๓๐/ ๒๐ /๕๐
- โรงเรียนเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ ประเมินในสัดส่วน ๒๐/ ๕๐ /๓๐

ทั้งนี้ รูปแบบและวิธีการประเมินจะต้องพิจารณาให้เหมาะสมต่อบริบทของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน ประเภท พื้นที่ ขนาดสถานศึกษา และ เป้าหมายในการจัดการศึกษา

(๔.๕) ควรสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและวิธีการทดสอบให้สอดคล้องกับลักษณะของ

เด็กพิเศษแต่ละประเภท โดยสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างๆที่รับผิดชอบและมีความเชี่ยวชาญในเรื่องเด็กพิการ และกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการจัดสอบให้เหมาะสมกับลักษณะของเด็กพิเศษแต่ละประเภท เช่น เรื่องเวลา อุปกรณ์ ฯลฯ

(๔.๖) การประเมินสถานศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสหรือเด็กพิการควรคำนึงถึงมิติความแตกต่างและความหลากหลายต่างๆเหล่านั้นเป็นสำคัญ เช่น เด็กพิการ เด็กที่อยู่พื้นที่ห่างไกล เด็กสมาธิสั้น อื่น ๆ โดยควรมีหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสะท้อนความเป็นจริงที่เอื้อแก่เด็กและสถานศึกษาตามความเหมาะสมกับสภาพความแตกต่างในมิติของพื้นที่และมิติของประเภทเด็ก และสอดคล้องกับความเป็นจริงของสภาพเด็กนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน ทั้งนี้หลักเกณฑ์ดังกล่าวยังคงคำนึงถึงมาตรฐานเป็นเป้าหมายหลัก

(๕) แนวทางสร้างความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๕.๑) เร่งพิจารณาแก้ไข ปรับปรุงกฎ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเอื้อต่อการทำงานร่วมกัน เนื่องจากส่วนงานที่รับผิดชอบดูแลเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสมีจำนวนหลายหน่วยงานมาก และต่างดำเนินงานตาม กฎ ระเบียบข้อบังคับของหน่วยงานตนเอง ซึ่งมีใช้หลากหลายและแตกต่างกัน จึงควรใช้หลักการบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลสำเร็จต่อเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสอย่างแท้จริง

(๕.๒) ควรกำหนดแนวทางการใช้ประโยชน์ทรัพยากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกัน เช่น อาคาร สถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ครู และบุคลากร เป็นต้น โดยอาจมีการทำโครงการความร่วมมือ MOU ร่วมกันเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติด้วย ทั้งการปรับปรุงกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง การมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนความร่วมมือ และการประเมินผลงาน

(๕.๓) จัดให้มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการพื้นฐานและบริการทางการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงการทำงานทั้งในระดับประเทศและในระดับท้องถิ่นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อลดความซับซ้อนในการบริหารจัดการและส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างครบวงจร โดยจัดให้มีหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งมีอำนาจหน้าที่ประสานงานกลางเพื่อประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาเด็กด้อยโอกาสอย่างครบวงจร

นอกจากนี้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยของความสำเร็จ

(๑) การสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการร่วมกันดูแลกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการเป็นปัจจัยของความสำเร็จที่สำคัญประการหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความรู้และความเข้าใจให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมให้เห็นถึงความสำคัญในการดูแลกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการเนื่องจากปัญหาของกลุ่มเด็กมีความซับซ้อนมาก องค์ความรู้ที่ใช้ในการพัฒนาการเด็กให้ครบวงจรต้องประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่ายจำนวนมาก ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความสำคัญมากต่อการดูแลกลุ่มเด็กดังกล่าว การสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้ร่วมแก้ปัญหา โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะต้องชี้ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเห็นถึงประโยชน์ของการนำเด็กเข้าสู่ระบบการรับบริการดูแลขั้นพื้นฐานจากรัฐและ/หรือองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้อง และชี้ให้เห็นถึงสิทธิที่เด็กควรจะได้รับเพื่อที่ผู้ปกครองและชุมชนสังคมจะให้ความร่วมมือในการดูแลเด็ก

(๒) การปรับกระบวนความคิด (Mindset) ของหน่วยงานที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้องกับงานดูแลและบริการการศึกษาและบริการสุขภาพให้แก่กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการเป็นปัจจัยของความสำเร็จที่สำคัญอีกประการหนึ่ง กระบวนความคิดในการสร้างความเป็นธรรมให้แก่กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการให้มีโอกาสได้รับบริการจากภาครัฐตามสิทธิที่ประชาชนคนไทยทุกคนต้องได้รับ สามารถเข้าถึงบริการที่องค์กรภาคเอกชนหรือชุมชน สังคมจัดหาไว้ให้ และโอกาสได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขเป็นที่ยอมรับของทุกคนที่พบเห็น กระบวนความคิดที่ถูกต้องจะนำไปสู่การเริ่มต้นงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคมสำหรับกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ

*** คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษาเรื่อง ครูกับคุณภาพการศึกษา**

ข้อสังเกต

(๑) ด้านคุณภาพครู

(๑.๑) ด้านการผลิตครู กระทรวงศึกษาธิการควรดำเนินโครงการทุนครูพันธุ์ใหม่อย่างต่อเนื่อง โดยการให้ทุนการศึกษาและประกันการทำงาน เพื่อจูงใจให้คนดี คนเก่ง รักวิชาชีพครู มาเรียนครู เพราะมี ผลการศึกษาชัดเจนว่า เป็นรูปแบบที่ทำให้ได้ตัวบ่มที่ดีและมีผลผลิตที่มีคุณภาพ เพื่อทดแทนอัตรากำลัง ครูที่เกษียณอายุราชการในอนาคต อีกทั้งเป็นโครงการที่เคยมีมติคณะรัฐมนตรีรองรับให้ดำเนินการแล้ว

(๑.๒) สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นหน่วยผลิตครู ควรมีแผนการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาสังกัดต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน ตลอดจนมี กระบวนการผลิตครูรุ่นใหม่ การพัฒนาครูประจำการที่มีคุณภาพ และการส่งเสริมการวิจัยเพื่อความเป็น เลิศด้านวิชาชีพครู

(๑.๓) ด้านการใช้ครู ปัญหาความขาดแคลนอัตรากำลังครูทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ กล่าวคือ การมีครูผู้สอนไม่ครบชั้น ไม่ครบกลุ่มสาระ และมีครูผู้สอนไม่ตรงสาขาวิชา รวมทั้งปัญหา โรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลอย่างชัดเจนต่อคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจำเป็นต้องมีแนวทาง การแก้ไขปัญหานี้และนวัตกรรมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการจัดสรรงบประมาณแก่ สถานศึกษาขนาดเล็กให้เพียงพอแก่การรักษาคุณภาพขั้นต่ำไว้ได้

(๑.๔) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมครู มีข้อสังเกตที่เกี่ยวข้องกับการทำผลงานเพื่อเลื่อน วิทยฐานะครู และการปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาออกใบประกาศวิชาชีพครู กล่าวคือ

(๑.๔.๑) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครู ตลอดจนกระบวนการประเมิน จำเป็นต้องเชื่อมโยงเกี่ยวเนื่องกับการเรียนการสอน และส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งควรกำหนดมาตรการป้องกันการคัดลอกผลงานหรือรับจ้างทำผลงานทาง วิชาการ และกรรมการผู้ประเมินผลงานบางส่วนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

(๑.๔.๒) ครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งมีได้จบการศึกษาในปริญญาทาง การศึกษา ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการพิจารณาให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา ในขณะที่ สถานศึกษาประเภทนี้จำเป็นต้องใช้ครูที่จบการศึกษาด้านวิชาชีพเฉพาะทาง จึงควรต้องพิจารณาแก้ไข ปัญหาดังกล่าวอย่างเร่งด่วน

(๒) ด้านคุณภาพผู้เรียน

(๒.๑) ควรมีการศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้ง โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอนที่ควรให้ความสำคัญต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

(๒.๒) คุณภาพผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูผู้สอนที่ต้องให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน

(๒.๓) ควรให้ความสำคัญต่อคุณภาพผู้เรียนที่ครบถ้วน รอบด้าน นอกเหนือจากการเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(๓) ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

(๓.๑) ควรปรับโครงสร้างเวลาเรียนโดยการเพิ่มน้ำหนักเวลาและชั่วโมงเรียนให้กับกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ที่มีความสำคัญให้มากขึ้น เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และลดน้ำหนักเวลาและชั่วโมงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการจัดกิจกรรมภายนอกได้ เช่น สังคมศึกษา ศิลปะ สุขศึกษา

(๓.๒) กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ครูต้องสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีเทคนิคการเรียนการสอนวิธีใหม่ ๆ แทนการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว จะต้องมีการนำรูปแบบการเรียนการสอนมาใช้อย่างหลากหลาย มีกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งในการผลิตครูควรจะต้องมีการฝึกให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วย

(๓.๓) การวัดและการประเมินผล ควรมีการทดสอบโดยข้อสอบอัตนัยให้มากขึ้น และเป็นการทดสอบที่สามารถบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้มาอยู่ในการสอบครั้งเดียวกันซึ่งกระบวนการวัดผลและประเมินผลควรมีวิธีการที่หลากหลายนอกเหนือจากการใช้แบบทดสอบ

ข้อเสนอแนะ

(๑) ด้านคุณภาพครู

(๑.๑) การผลิตครู

(๑.๑.๑) กระบวนการผลิตจะต้องมีการจำกัดกรอบการผลิตตามปริมาณความต้องการของประเทศ ต้องผลิตให้เพียงพอต่อความต้องการใช้ครู ซึ่งจะทำได้คนที่มีความคุณภาพเข้าสู่ระบบ จะต้องมีการคัดเลือกผู้ผลิต การผลิตให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา จะผลิตอย่างไร โดยจะต้องรู้ว่าแต่ละหน่วยงานต้องการครูแบบไหน และควรให้ความสำคัญในการจัดคณาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาที่เปิดสอน รวมถึงควรมีการควบคุมและจำกัดปริมาณสถาบันผลิตครูให้มีความชัดเจนในเรื่องจำนวนสถาบันผลิตและสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ

(๑.๑.๒) การตั้งสถาบันคุศศึกษาแห่งชาติ ไม่ควรเป็นหน่วยผลิตครู แต่ควรเป็นหน่วยงานที่ช่วยเสริมในเชิงการวางยุทธศาสตร์ มาตรการการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ ซึ่งคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ที่เป็นหน่วยผลิตครูแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรอื่น ๆ ที่มีโรงเรียนในสังกัด ในการที่จะผลิตครูให้กับองค์กรนั้น ๆ

(๑.๑.๓) หลักสูตรการผลิตครูมีหลายรูปแบบ ทั้งหลักสูตร ๕ ปี หลักสูตร ๔ + ๑ เห็นว่าควรจัดทำเป็นหลักสูตรเดียวที่มีมาตรฐานเดียวกัน ตลอดจนหลักสูตรที่เน้นความชำนาญเฉพาะทาง

(๑.๑.๔) ควรมีการกำหนดมาตรฐานหรือคุณสมบัติของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือมหาวิทยาลัยที่จะผลิตครู จะต้องมีความพร้อมด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ตลอดจนโรงเรียนสาธิตซึ่งจะใช้ในการฝึกปฏิบัติ

(๑.๑.๕) การผลิตครูสายอาชีวศึกษา เสนอดังนี้ ๑) ให้นิเทศฯ เป็นผู้ผลิต ให้นิเทศฯ ต้นสังกัดเป็นผู้ผลิตและเน้นความเป็นเฉพาะทาง ๒) ผู้ที่จะเข้ามาเป็นครูอาชีวศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มาจากระบบอาชีวศึกษาโดยตรง ๓) หลักสูตรในการผลิตครูอาชีวศึกษาต้องเน้นในเรื่องนวัตกรรม เทคโนโลยี และเน้นการปฏิบัติ ประมาณ ๗๐% เน้นทางด้านทฤษฎี ประมาณ ๓๐%

(๑.๒) การใช้ครู

(๑.๒.๑) ปัญหาขาดแคลนครู ปัญหาคูไม่ครบชั้น ควรเพิ่มงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวให้สูงมากขึ้นโดยให้ตามความเป็นจริงที่จะบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ และควรมีการกระจายอำนาจให้แก่โรงเรียนอย่างเต็มที่ ให้จัดการตามความเหมาะสมและความต้องการของแต่ละโรงเรียน นอกจากนี้ ควรให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑.๒.๒) ถ้าสถานศึกษาใดมีงบประมาณพออาจจะมีการจ้างครูที่เกษียณอายุราชการแล้วที่ยังสามารถทำการสอนได้มาสอนโดยจ้างเป็นปีต่อปีหรือสอนเป็นรายชั่วโมง

(๑.๒.๓) ควรใช้หลักการใช้ครูร่วมกัน เช่น โรงเรียนบางโรงเรียนไม่ได้ขาดแคลนครูในเชิงปริมาณแต่ขาดครูในบางสาขา เป็นการใช้ครูร่วมกันในบางสาขา เป็นการหมุนเวียนครูโดยมีเครือข่ายร่วมกัน ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กก็สามารถดำเนินการได้

(๑.๒.๔) ควรมีการใช้ครูเก่งมาช่วยเสริมความรู้และทักษะให้แก่เด็ก โดยการจัดค่ายวิชาต่างๆ เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ เป็นต้น

(๑.๒.๕) การให้ครูสอนในชั้นเรียนให้ได้คุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีการนิเทศให้ถึงห้องเรียน และควรจะต้องมีการคืนครูให้ห้องเรียน

(๑.๒.๖) กระบวนการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนควรจะให้เงินอุดหนุนรายหัวโดยกำหนดกรอบการใช้เงินไว้ เพื่อเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการของโรงเรียน และที่สำคัญควรกระจายอำนาจบริหารจัดการในฐานะนิติบุคคลให้แก่โรงเรียนอย่างแท้จริงโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อม

(๑.๒.๗) การประเมินความดีความชอบจะต้องเป็นไปตามหลักความเป็นธรรมโดยยึดผลงานเป็นหลัก มีระบบและขั้นตอนที่ชัดเจนตั้งแต่ระดับผู้บริหารลงมา มีการประเมินและตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

(๑.๒.๘) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูควรจะเป็นการประเมินจากผลที่เกิดกับผู้เรียน ผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ โดยไม่เน้นเฉพาะผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรือเอกสารการสอน

(๑.๒.๙) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาควรมีระบบเดียว โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในเป็นหลัก และหากการประกันคุณภาพภายในเข้มแข็งแล้ว ไม่จำเป็นต้องมีการประกันคุณภาพภายนอกแต่อย่างใด นอกจากนี้ ไม่ควรมีการประเมินทุกโรงเรียน เนื่องจากต้องใช้งบประมาณเป็นจำนวนมาก ควรสุ่มประเมินเป็นโรงเรียนไปซึ่งทุกโรงเรียนก็จะมีเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน

(๑.๒.๑๐) ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสนำเสนอตัวเองตามเกณฑ์ที่ครูสภาหรือ ก.ค.ศ. กำหนด

(๑.๓) การพัฒนาและส่งเสริมครู

(๑.๓.๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรจะต้องมีการพัฒนาครูในแต่ละระยะของการปฏิบัติงาน และควรมีหลักสูตรที่หลากหลายในการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

(๑.๓.๒) ต้องมีกระบวนการตรวจสอบความรู้ความเป็นครู มีกระบวนการในการนิเทศ กำกับติดตามครู โดยการแบ่งกลุ่มครู หรือสร้างกระบวนการ กลไกนิเทศ โดยการให้ครูช่วยครู เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

(๑.๓.๓) ในการอบรมครูควรจัดให้มีการอบรมในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อไม่ให้กระทบต่อการเรียนการสอน

(๑.๓.๔) การใช้ระบบอินเทอร์เน็ต เห็นว่าส่วนใหญ่จะสามารถใช้เป็นแล้ว แต่ที่เป็นปัญหา คือการใช้ที่ไม่คุ้มค่า โดยเฉพาะในหลายโรงเรียนไม่สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตได้ เนื่องจากอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ระบบอินเทอร์เน็ตลំเป็นต้น ซึ่ง สพฐ. ควรจะต้องมีการสำรวจและประเมินการใช้อินเทอร์เน็ตของโรงเรียนว่ามีความคุ้มค่าหรือไม่ด้วย เนื่องจากจะต้องมีการเสียค่าใช้จ่ายให้กับบริษัทที่รับผิดชอบแต่ในหลายโรงเรียนกลับไม่สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตได้

(๒) ด้านคุณภาพผู้เรียน

(๒.๑) จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป ควรทำห้องเรียนให้เล็กลง จะต้องมีการกำหนด

หลักเกณฑ์เกี่ยวกับจำนวนนักเรียนโดยเฉพาะระดับประถมศึกษาให้ได้ห้องละ ๒๐ - ๒๕ คน และต้องให้ครูมีอิสระในการจัดการเรียนการสอนและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายโดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหลัก

(๒.๒) ควรมีการกำหนดว่าเด็กที่จะจบ ป.๓ จะต้องอ่านออกเขียนภาษาไทยได้ โดยครูจะใช้วิธีการสอนรูปแบบใดก็ได้ และจะต้องสามารถวัดผลได้

(๒.๓) ควรจะมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ เช่น จัดนักเรียนที่มีความรู้ใกล้เคียงกันมาเรียนรวมกัน การจัดการเรียนการสอนแบบช่วงชั้น การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ควรมีการจ้างครูอัตราจ้างให้มากขึ้น การรวมโรงเรียน และไม่ควรยุบโรงเรียนเดิมแต่อาจให้มีการเปลี่ยนสถานภาพโรงเรียนเป็นลักษณะอื่นโดยให้ท้องถิ่นเข้ามาดูแล เช่น Homestay ของท้องถิ่น สถานฝึกวิชาชีพ และแหล่งการเรียนรู้ของท้องถิ่น นอกจากนี้ โรงเรียนใดที่ผู้อำนวยการจะย้ายหรือจะเกษียณอายุก็ไม่ต้องมีการเรียกบรรจุใหม่ ซึ่งจะช่วยลดงบประมาณลงได้เป็นอย่างมาก

(๒.๔) ควรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการคิดวิเคราะห์

(๒.๕) ควรมีการเพิ่มข้อสอบแบบอัตนัยให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอุปมาอุปไมยมากขึ้น

(๓) ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

(๓.๑) เสนอให้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน โดยเฉพาะโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการเรียนภาษาไทยให้มากขึ้น

(๓.๒) โรงเรียนควรปรับนำหน้าหนังสือเวลาในการเรียนการสอน ชั่วโมงเรียนในแต่ละกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น โดยให้มีความสอดคล้องกับบริบทภายในของแต่ละโรงเรียน และโรงเรียนจะต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนว่ามีความพร้อมในระดับใด เพื่อที่จะกำหนดหลักสูตรของสถานศึกษาต่อไป

(๓.๓) การเรียนการสอนหรือข้อสอบที่จะทำให้มีลักษณะของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คือ จะต้องไม่เป็นการวัดผลเป็นรายวัตถุประสงค์ รายจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้สามารถสร้างข้อสอบที่ครอบคลุมหลายวิชาได้ และจะทำให้เด็กเรียนแบบบูรณาการและเรียนแบบมีกระบวนการคิดวิเคราะห์

(๓.๔) ควรมีการส่งเสริมเรื่องวิถีความเป็นไทย การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ทักษะการใช้ชีวิตไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นกิจกรรมใน ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการป้องกันตัวเองจากภัยต่าง ๆ ๒) กิจกรรมที่จะแก้ปัญหาเชิงลบที่จะเกิดขึ้นในสังคม และกิจกรรมที่เสริมทักษะในเชิงบวก เช่น เรื่องประชาธิปไตย คนตรี กีฬา เป็นต้น

* คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษาเรื่อง วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ควรให้โอกาสผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินมีโอกาสดำเนินการพิจารณาใหม่ โดยผลงานวิชาการจะต้องมีคุณภาพมากขึ้น โดยให้นำผลงานเดิมมาแก้ไขตามที่กรรมการได้ประเมินและให้ความเห็นว่าต้องแก้ไขในส่วนใด และให้มีการอบรมเพิ่มเติมในส่วนในเรื่องนวัตกรรมทางการศึกษา การนำผลของการอบรมไปใช้ต่อยอดในการประกอบวิชาชีพเป็นเรื่องที่น่าสนใจ เสนอให้เพิ่มเติมลงในหลักเกณฑ์การประเมินซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนได้รับการใส่ใจ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก็จะดีขึ้น

๒) แนวทางการช่วยเหลือจะต้องเปิดโอกาสให้ครูที่ไม่ผ่านการประเมินได้มีโอกาสนำผลงานทางวิชาการเดิม โดยให้ยื่นคำขอและประเมินผลงานด้านที่ ๓ ด้านเดียว

๓) แนวทางการอบรมพัฒนา จะต้องเน้นให้ปรับแก้ผลงานทางวิชาการตามความเห็นของกรรมการว่าจะต้องแก้ไขที่จุดไหนอย่างไร เพื่อช่วยให้ครูผ่านการประเมินเป็นแนวทางสำคัญที่ยังต้องคงไว้ โดยมีการ

อบรม ๕ วัน หรือตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ และให้ ก.ค.ศ. สรรหากรรมการประเมินจาก อาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ และผู้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญตามแต่ที่จะพิจารณาและเห็นชอบ และ คณะอาจารย์แต่ละคณะต้องมีผู้นำเพื่อช่วยในการประสานและให้กรรมการชุดเดียวกันนี้เป็นวิทยากรอบรม เพื่อให้ครูที่ผ่านการประเมินมีคุณภาพ และ ก.ค.ศ. ต้องกำหนดการสรรหากรรมการไว้ในหลักเกณฑ์ โดยการ อบรมพัฒนาตามหลักสูตรนี้ให้ถือว่าเป็นการอบรมพัฒนาก่อนแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมด้วย

๔) กรณีที่ให้อาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นทั้งกรรมการผู้ประเมิน และวิทยากรผู้อบรมก็จะส่งผลให้เกิด ความรวดเร็วและมีความแน่นอน และจะได้ไม่มีคำครหาจากสังคมและบุคคลภายนอกเพราะถือว่าผลงานที่ ผ่านการประเมินมีคุณภาพ

๕) สำหรับค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นเห็นควรให้ครูผู้รับการประเมินเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายเอง

๖) กำหนดระยะเวลาการอบรมควรกำหนดไว้หลายๆ ช่วง เพื่อให้สามารถจัดอบรมได้

๗) การเสนอให้ช่วยเหลือครั้งนี้ต้องเร่งดำเนินการและเสนอไปยังกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสนอที่ ประชุม ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไปอย่างรีบด่วน

* คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษา กรณีขอให้เพิ่มงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ ผลกระทบจากการปรับเงินเดือนครูจบปริญญาตรี เป็นเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท

๑) การแก้ปัญหาโรงเรียนเอกชนที่ได้รับผลกระทบจากการปรับเงินเดือนครูจบปริญญาตรี เป็นเดือน ละ ๑๕,๐๐๐ บาท ด้วยวิธีการอุดหนุนเพื่อจ่ายเงินเดือนครูส่วนที่ขาดโดยตรง (Fast Track) เป็นเพียงการ แก้ไขปัญหาในระยะเร่งด่วน ระยะที่หนึ่งเท่านั้น และไมอาจแก้ไขปัญหาคอนเป็นที่ยพอใจของทุกฝ่ายได้ ทั้งหมด แต่อย่างน้อยก็แก้ไขปัญหของโรงเรียนเอกชนได้ร้อยละ ๙๐ นอกจากนี้ หลังจากปี พ.ศ. ๒๕๔๗ หวังว่าการพิจารณาศึกษาของคณะกรรมการ จะเป็นแนวทางของการพัฒนาระบบของการศึกษาเอกชน เพื่อเป็นหลักในการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

๒) รัฐบาลควรดำเนินนโยบายภายใต้แนวคิดที่ต้องสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนอยู่ได้ เพื่อให้โรงเรียน เอกชนทำหน้าที่แบ่งเบาภารกิจด้านการศึกษาของรัฐบาล เมื่อเงินอุดหนุนที่ให้ไปไม่เพียงพอต่อการดำเนิน กิจการของโรงเรียนเอกชน ก็ต้องมาคิดร่วมกันว่ารัฐบาลควรให้เงินอุดหนุนจำนวนเท่าใดจึงจะพอให้ โรงเรียนเอกชนดำเนินกิจการต่อไปได้

๓) โรงเรียนเอกชนควรมีข้อเสนอในการแก้ไขปัญหาของโรงเรียนเอกชนให้กับรัฐบาลโดยที่รัฐบาลไม่ จำเป็นต้องเพิ่มงบประมาณในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการแต่อย่างใด เพียงแต่ให้รัฐบาลเฉลี่ยงบประมาณ ของกระทรวงศึกษาธิการให้กับโรงเรียนเอกชนในสัดส่วนที่เหมาะสม และรัฐบาลคอยติดตามและ ประเมินผลโรงเรียนเอกชนให้ได้คุณภาพทางการศึกษาตามที่รัฐบาลกำหนด และรัฐบาลควรหยุดขยาย โรงเรียนของรัฐ แต่เพิ่มจำนวนของโรงเรียนเอกชนเข้ามาแทนที่

๔) สูตรในการคำนวณที่ใช้กับโรงเรียนแต่ละแห่ง แต่ละพื้นที่ แต่ละลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น โรงเรียนเอกชนที่อยู่บนเกาะ บนดอย หรือโรงเรียนเอกชนที่มีนักเรียนคนพิการอยู่ด้วย ควรใช้สูตรที่ แตกต่างกันไปให้เหมาะสมกับโรงเรียนนั้น ๆ เนื่องจากโรงเรียนเอกชนแต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน เมื่อทุก อย่างลงตัวแล้วจะหาอะไรที่จะสร้างแรงบันดาลใจให้ครูเป็นครูที่ดี

๕) คณะอนุกรรมการชุดนี้ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการการศึกษาให้พิจารณาศึกษากรณี ขอให้เพิ่มงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับผลกระทบจากการปรับเงินเดือนครูจบปริญญาตรี

เป็นเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท ดังนั้น จึงมุ่งเน้นหาแนวทางแก้ไขปัญหให้กับครูโรงเรียนเอกชนให้ได้รับเงินเดือนเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลตามที่ได้รับมอบหมาย

๖) รัฐบาลควรให้ความสนใจกลุ่มโรงเรียนการศึกษาทางเลือก เพราะเป็นโรงเรียนที่เน้นคุณภาพการศึกษาจึงทำให้มีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้ได้รับเงินอุดหนุนน้อยไปด้วยและมีปัญหาในการจ่ายเงินเดือนครูตามนโยบายของรัฐบาล

ข้อเสนอแนะ

๑. ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปรับเงินเดือนแรกบรรจุข้าราชการวุฒิปริญญาตรีเป็น ๑๕,๐๐๐ บาท โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๕ ปรับเป็นอัตรา ๑๑,๖๘๐ บาท วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๖ ปรับเป็นอัตรา ๑๓,๓๐๐ บาท และวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๗ ปรับเป็นอัตรา ๑๕,๐๐๐ บาท โดยจ่ายเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวเพิ่มจากเงินเดือนเพื่อให้ได้รับไม่ต่ำกว่าเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท และการที่รัฐบาลปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในส่วนของเงินสมทบเงินเดือนครูให้เพิ่มเติมขึ้น โรงเรียนเอกชนได้นำเงินอุดหนุนที่ได้รับไปจ่ายเงินเดือนครูตามเงื่อนไขแล้ว แต่เงินอุดหนุนไม่เพียงพอที่จะจ่ายให้แก่ครูได้ครบถ้วนตามนโยบายของรัฐบาล คณะกรรมการเห็นว่า โรงเรียนเอกชนได้รับผลกระทบจากนโยบายดังกล่าวอย่างมาก จึงเสนอขอให้รัฐบาลพิจารณาช่วยเหลือครูในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลในส่วนของเงินสมทบเงินเดือนครูไม่เพียงพอต่อการจ่ายเงินเดือนครูโรงเรียนเอกชนตามนโยบายของรัฐบาล ด้วยวิธีการอุดหนุนเพื่อจ่ายเงินเดือนครูส่วนที่ยังได้รับเงินเดือนไม่ถึงอัตราที่ทางราชการกำหนดโดยตรง (FAST TRACK)

๒. การจ่ายเงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวย้อนหลังโดยให้มีผลตั้งแต่ ๑ มกราคม ๒๕๕๕ โรงเรียนเอกชนมีภาระทางการเงินที่จะต้องจ่ายค่าครองชีพชั่วคราวให้กับครูตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕ โดยให้โรงเรียนเอกชนรับภาระคนละกึ่งหนึ่งกับรัฐบาล ซึ่งโรงเรียนเอกชนได้คำนวณเงินงบประมาณที่โรงเรียนเอกชนจะต้องจ่ายให้กับครูไว้แล้ว ประมาณ ๑,๘๐๐ ล้านบาท คณะอนุกรรมการเห็นว่า เป็นภาระที่โรงเรียนเอกชนไม่สามารถรับได้ด้วยสถานะทางการเงินของโรงเรียนเอกชน จึงเสนอให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาทบทวนมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕ โดยขอให้ยกเว้นการจ่ายเงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวในส่วนของโรงเรียนเอกชน เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของโรงเรียนเอกชน

* คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการรับรองสถาบันการศึกษา หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

๑. แนวทางเพื่อแก้ปัญหาหระยะเร่งด่วน แบ่งออกเป็น ๒ แนวทาง ดังนี้

๑.๑ แนวทางแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษาหลักสูตรแพทย์แผนไทยบัณฑิต ต่อเนื่อง ๒ ปี ที่ยังไม่ผ่านการรับรองของสภาวิชาชีพแพทย์แผนไทยที่ยังศึกษาอยู่ และจบการศึกษาไปแล้ว เสนอแนวทางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ โดยขอให้สภาวิชาชีพแพทย์แผนไทยรักษาการเร่งดำเนินการในการตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรและรับรองสถาบันแก่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ยังคงค้างการพิจารณาโดยเร่งด่วน ทั้งนี้ขอให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชจัดเตรียมรายละเอียดเอกสารต่าง ๆ เพื่อประกอบการพิจารณารับรองสถาบันแก่คณะกรรมการดังกล่าว ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษาเป็นรายวิชา (Transcript) ตลอดจนเอกสารอื่น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้ที่มีของนักศึกษาโดยแยกนักศึกษาออกเป็นกลุ่มตามคุณสมบัติของนักศึกษาให้ชัดเจน และแยกกลุ่มที่มีใบประกอบวิชาชีพและที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพเพื่อให้คณะกรรมการสามารถพิจารณาได้ว่า

นักศึกษาเหล่านั้นมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหรือไม่ กรณีที่คณะกรรมการเห็นว่ายังมีมาตรฐานไม่ครบและจำเป็นต้องเพิ่มเติมความรู้ ขอให้สภาวิชาชีพแพทย์แผนไทยและมหาวิทยาลัยร่วมกันหารือเพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงเพิ่มเติมความรู้เท่าที่จำเป็นเพื่อให้นักศึกษาเหล่านั้นมีคุณสมบัติตามมาตรฐาน และหลังจากนั้นขอให้สภาวิชาชีพแพทย์แผนไทยเปิดโอกาสให้นักศึกษากลุ่มดังกล่าวมีสิทธิในการเข้าสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพต่อไป

๑.๒ แนวทางแก้ไขปัญหสำหรับนักศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ๔ ปี ที่ยังไม่ผ่านการรับรองของสภาวิชาชีพแพทย์แผนไทยที่จบการศึกษาและยังศึกษาอยู่ เสนอแนวทางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ โดยขอให้สภาวิชาชีพแพทย์แผนไทยรักษการเร่งดำเนินการในการตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรและรับรองสถาบันแก่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชที่ยังคงค้างการพิจารณาโดยเร่งด่วน และขอให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาชีพแพทย์แผนไทยเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ พร้อมกันนี้เมื่อหลักสูตรได้รับการเห็นชอบและรับรองสถาบันแล้วขอให้มหาวิทยาลัยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรที่เปิดมาก่อนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบและให้มีการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาที่ยังคงเรียนอยู่ได้เรียนตามหลักสูตรที่ผ่านการรับรองอย่างครบถ้วนและสำหรับนักศึกษาที่จบไปแล้วให้เรียนเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดไป หลังจากนั้นก็ให้เข้าสู่ระบบการประเมินตามแนวทาง กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพต่อไป

๒. แนวทางการแก้ไขปัญหในระยะยาวเพื่อป้องกันปัญหาในอนาคตสำหรับกรณีมหาวิทยาลัยจะเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรที่ต้องรับรองโดยสภาวิชาชีพ ขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานกลางได้มีการสร้างความเข้าใจและเสนอแนวปฏิบัติไปยังมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยขอให้มหาวิทยาลัยได้เสนอหลักสูตรแก่สภาวิชาชีพเพื่อพิจารณารับรองก่อนจึงดำเนินการเปิดการเรียนการสอน และเพื่อป้องกันปัญหาความล่าช้าในการพิจารณารับรองสถาบันและหลักสูตรของสภาวิชาชีพควรให้สภาวิชาชีพแต่ละแห่งได้พิจารณากำหนดไว้ในหลักเกณฑ์ว่าจะสามารถตรวจรับรองสถาบันได้ภายในระยะเวลาที่เหมาะสมเท่าใดและหากไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ให้มีการกำหนดกลไกสำหรับมหาวิทยาลัยในการที่จะอุทธรณ์เพื่อให้ได้รับการพิจารณาตามระยะเวลาที่เหมาะสมและเป็นธรรมด้วย

นอกจากนี้ เนื่องจากปัจจุบันระบบการศึกษาของไทยมีแนวทางส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาจึงมีระบบการศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้ในระดับอุดมศึกษายังมีสถาบันการศึกษาที่เป็นทั้งสถาบันการศึกษาแบบปิดและแบบเปิดซึ่งระบบและรูปแบบการศึกษาดังกล่าวเป็นไปตามแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนั้นในการกำหนดหลักเกณฑ์เพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและการรับรองสถาบันการศึกษาของสภาวิชาชีพต่าง ๆ จึงควรให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาที่มีความหลากหลายดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งคำนึงถึงเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษานั้น ๆ ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันต้องอยู่ภายใต้กรอบของคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นหลัก

๓. เพื่อให้การดำเนินการตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานกลางควรมีการประสานงานและสร้างความเข้าใจรวมถึงนำเสนอเรื่องดังกล่าวไปยังมหาวิทยาลัย สภาวิชาชีพต่าง ๆ ตลอดจนหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย กฎ ระเบียบของแต่ละหน่วยงานต่อไป

๔. เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหในเชิงระบบ ขอให้กระทรวงศึกษาธิการทำการสำรวจข้อมูลของสถาบันการศึกษาในทุกระดับที่เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนที่ต้องผ่านการรับรองโดยสภาวิชาชีพต่าง ๆ ที่หลักสูตรยังไม่ได้มีการรับรองจากสภาวิชาชีพ อนึ่ง หากพบปัญหาในการรับรองหลักสูตรและสถาบันที่มีลักษณะใกล้เคียงกับปัญหาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ให้นำแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นไปปรับใช้ตามสภาพปัญหาและความเหมาะสม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหในเชิงรุกต่อไป

๕. เนื่องจากการรับรองหลักสูตรและสถาบันของสภาวิชาชีพจะต้องมีงบประมาณในการดำเนินการ ซึ่งหากสภาวิชาชีพขาดงบประมาณในการดำเนินการดังกล่าวอาจเป็นปัจจัยหนึ่งส่งผลให้การรับรองสถาบันของสภาวิชาชีพล่าช้าได้ ดังนั้น เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาเรื่องของงบประมาณขาดแคลนหรือไม่เพียงพอในการดำเนินการรับรองสถาบันของสภาวิชาชีพต่าง ๆ ในอนาคต จึงขอให้กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานกำกับดูแลสถาบันการศึกษาได้มีการตั้งงบประมาณส่วนกลางไว้เพื่อรองรับปัญหากรณีที่สภาวิชาชีพต่าง ๆ มีปัญหาเรื่องงบประมาณในการดำเนินการดังกล่าวไว้ด้วย



ภาคผนวก ก

สรุปการดำเนินงานในภาพรวมของคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ – วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๖

๑. การประชุมเพื่อพิจารณาการศึกษาเรื่องต่าง ๆ ตามอำนาจหน้าที่

ก. จำนวนการประชุม ๙๕ ครั้ง จำนวนเรื่องพิจารณา ๘๓ เรื่อง จำแนกเป็น

- ด้านนโยบายการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๕ เรื่อง
- ด้านคุณภาพการศึกษา จำนวน ๔ เรื่อง
- ด้านอาชีวศึกษา จำนวน ๓ เรื่อง
- ด้านอุดมศึกษา จำนวน ๖ เรื่อง
- ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ เรื่อง
- ด้านนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง
- ด้านกองทุนด้านการศึกษา และ งบประมาณ จำนวน ๑๑ เรื่อง
- ด้านการดำเนินงานของคณะกรรมการ จำนวน ๒๖ เรื่อง
- ด้านอื่น ๆ จำนวน ๙ เรื่อง

เรื่องพิจารณาในแต่ละด้านมีดังนี้

- ด้านนโยบายการบริหารจัดการศึกษา

๑. ภาพรวมนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล เป็นรัฐมนตรีว่าการฯ)

๒. สรุปภาพรวมนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะประเด็นสำคัญต่อสาธารณชน (ศ. สุชาติ ธาดาธำรงเวช เป็นรัฐมนตรีว่าการฯ)

๓. โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน

๔. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. การบริหารและการดำเนินการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- ด้านคุณภาพการศึกษา

๑. ความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา

๒. ครูกับคุณภาพการศึกษา

๓. รับรอง (ร่าง) รายงานคณะกรรมการการศึกษา พิจารณาศึกษาแนวทางและวิธีการในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา

๔. ปัญหาคุณภาพการศึกษา และการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านอาชีวศึกษา

๑. ความคืบหน้าการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

๒. รับรอง (ร่าง) ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาเรื่อง การจัดตั้งสถาบัน การอาชีวศึกษา

๓. การกำหนดแผนงาน งบประมาณ และแนวทางการพัฒนาบุคลากร ในการเตรียมความพร้อมการ จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

- ด้านอุดมศึกษา

๑. ทิศทางการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา

๒. เรื่องร้องเรียน กรณีการขอให้ทบทุนการเสนอชื่อ รองศาสตราจารย์ประชีพ ชูพันธ์ เพื่อทรงพระ กรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี และการแต่งตั้งรักษาราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

๓. เรื่องร้องเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของอธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น กรณีการใช้อำนาจที่ ขาดธรรมาภิบาลและละเมิดต่อศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ภายในมหาวิทยาลัยขอนแก่น

๔. ปัญหาการรื้อฟื้นมติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตของสัตวแพทยสภา กรณีปัญหาของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก มหาวิทยาลัย มหาสารคาม และมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

๕. เรื่องร้องเรียน กรณีปัญหาการรับรองสถาบันการศึกษา หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช

๖. ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติ ระเบียบการบริหารงานบุคคล ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นผู้เสนอ)

- ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. โครงการครูคืนถิ่น

๒. หลักเกณฑ์และวิธีการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู

๓. เรื่องร้องเรียน กรณีผลกระทบจากการยกเลิกบัญชีผู้ได้รับคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔. เรื่องร้องเรียน กรณีการแก้กฎหมายคืนสิทธิความเป็นครูให้บุคลากรทางการศึกษา

๕. เรื่องร้องเรียน กรณีผลกระทบจากการรับโอนข้าราชการครูระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กรณีของนายนิพนธ์ สุวรรณรงค์ อดีตครูโรงเรียน มุกดาวิทยานุกูล

๖. โครงการผลิตครูมืออาชีพ

๗. รับรอง (ร่าง) ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะ เรื่อง โครงการผลิตครูมืออาชีพ

๘. โครงการสวัสดิการเงินกู้ ขพค. ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)

๙. รับรอง (ร่าง) รายงานคณะกรรมการการศึกษา พิจารณาศึกษาเรื่อง วิทยฐานะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. ปัญหาความปลอดภัยและการเสริมสร้างสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

๑๑. รับรอง (ร่าง) ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เกี่ยวกับปัญหาความปลอดภัยและ การเสริมสร้างสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๒. ปัญหาการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๑๓. เรื่องร้องเรียน กรณีข้อเรียกร้องความมั่นคงในอาชีพเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน และเงินเพิ่มค่าครองชีพ

๑๔. เรื่องร้องเรียน กรณีการประกาศขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านเกณฑ์การสรรหา (เพิ่มเติม) ที่สอบผ่านร้อยละ ๖๐ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑๕. รับรอง (ร่าง) รายงานคณะกรรมการการศึกษา กรณีขอให้เพิ่มงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับผลกระทบจากการปรับเงินเดือนผู้จบปริญญาตรี เป็นเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๖. ความคืบหน้าการดำเนินการตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาเพื่อยกระดับครูผู้ไม่ผ่านการประเมินให้เข้าสู่วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

๑๗. ปัญหาความขาดแคลนลูกจ้างประจำ ตำแหน่งนักการภารโรง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๘. ความคืบหน้ากรณีการทุจริตการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ ว ๑๒

- ด้านนักเรียน นักศึกษา

ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา

- ด้านกองทุนด้านการศึกษา และ งบประมาณ

๑. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)

๒. งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ของหน่วยงานทางการศึกษา

๓. การตั้งงบประมาณโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นมโรงเรียน) ตามภาวะเศรษฐกิจรวมทั้งการควบคุมคุณภาพมาตรฐานด้านความปลอดภัยและโภชนาการ

๔. สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รวมทั้งการเสนอขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

๕. สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการเสนอขอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของหน่วยงาน

๖. สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการเสนอขอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของหน่วยงาน

๗. สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งการเสนอขอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของหน่วยงาน

๘. สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งการเสนอขอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของหน่วยงาน

๙. สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมทั้งการเสนอขอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของหน่วยงาน

๑๐. สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งการเสนอขอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของหน่วยงาน

๑๑. สรุปภาพรวมการบริหารและการดำเนินงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รวมทั้งการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของหน่วยงาน

- ด้านอื่น ๆ

๑. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผลกระทบจากปัญหาอุทกภัยและแนวทางการช่วยเหลือ

๓. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๔. ร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสงเคราะห์ พ.ศ. (ฉบับคณะกรรมการการศึกษาสภาผู้แทนราษฎร)

๕. การเคลื่อนที่ข้ามพรมแดนของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. เรื่องร้องเรียน กรณีถูกเพิกถอนวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยไม่เป็นธรรม

๗. พิจารณาญัตติเรื่อง นโยบายเกี่ยวกับมาตรฐานและความปลอดภัยของยานพาหนะในสถานศึกษา

๘. ความคืบหน้าในการดำเนินการเกี่ยวกับมาตรฐานและความปลอดภัยของยานพาหนะในสถานศึกษา

๙. โครงการแลกเปลี่ยนเพื่อการศึกษา และ/หรือ วัฒนธรรม ระหว่างประเทศ

- ด้านการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา

๑. การเลือกตั้งตำแหน่งต่าง ๆ ในคณะกรรมการการศึกษา และกำหนดการประชุมคณะกรรมการการศึกษาประจำปี

๒. การตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา ผู้ชำนาญการ นักวิชาการ และเลขานุการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕

๓. การกำหนดประเด็นเพื่อพิจารณาศึกษาในการประชุมของคณะกรรมการการศึกษา

๔. การเดินทางไปศึกษา/ข้อเท็จจริงตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาและผลกระทบจากอุทกภัยต่อสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา

๕. การวางแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕

๖. การเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริงและหารือความร่วมมือด้านการศึกษา ณ ต่างประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕

๗. กำหนดการจัดสัมมนาของคณะกรรมการการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕

๘. รับรอง (ร่าง) รายงานคณะกรรมการการศึกษา เรื่อง สรุปผลการเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริงและเยี่ยมสถานศึกษา ณ จังหวัดตรัง และจังหวัดพัทลุง ระหว่างวันอาทิตย์ที่ ๖ – วันจันทร์ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๕

๙. รับรอง (ร่าง) รายงานการเดินทางไปศึกษาดูงานด้านการศึกษา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันพฤหัสบดีที่ ๒๔ พฤษภาคม ถึงวันอาทิตย์ที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๕

๑๐. (ร่าง) การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖

๑๑. กำหนดการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖

๑๒. การเตรียมความพร้อมก่อนการเดินทางไปศึกษาดูงาน เจริญธุรกิจ และหารือความร่วมมือด้านการศึกษา ณ สาธารณรัฐแอฟริกาใต้ ระหว่างวันอังคารที่ ๑๑ – วันอังคารที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๕

๑๓. การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา ในช่วงปิดสมัยประชุมสภาผู้แทนราษฎร ระหว่างวันที่ ๑๙ เมษายน – วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๖

๑๔. การเตรียมความพร้อมก่อนการเดินทางไปศึกษาดูงานด้านการศึกษา ณ สาธารณรัฐฝรั่งเศส และ สหราชอาณาจักร

๑๕. การเตรียมความพร้อมก่อนการเดินทางไปศึกษาดูงานด้านการศึกษา ณ สาธารณรัฐเกาหลี

๑๖. การเตรียมความพร้อมก่อนการเดินทางไปศึกษาดูงานด้านการศึกษา ณ สาธารณรัฐแอฟริกาใต้

๑๗. การเตรียมความพร้อมก่อนการเดินทางไปศึกษาดูงานด้านการศึกษา ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง และมาเก๊า

๑๘. การเตรียมความพร้อมก่อนการเดินทางไปศึกษาดูงานด้านการศึกษา ณ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

๑๙. สรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖ (ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖)

๒๐. รับรอง (ร่าง) ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาการรับรอง สถาบันการศึกษาหลักสูตร การแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

๒๑. รับรอง (ร่าง) รายงานสรุปผลการเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริงด้านการศึกษา ณ โรงเรียนมหิตล วิทยานุสรณ์ จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๖

๒๒. รับรอง (ร่าง) รายงานสรุปผลการเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริงด้านการศึกษา ณ จังหวัด นครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ ๖ – ๗ กันยายน ๒๕๕๖

๒๓. รับรอง (ร่าง) รายงานสรุปผลการเดินทางไปศึกษาดูงาน เจริญธุรกิจ และหาหรือความร่วมมือด้าน การศึกษา ณ เมืองเดนพาสาร์ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย เมื่อวันที่ ๒๐ – ๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

๒๔. กำหนดการดำเนินงานของคณะกรรมการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

๒๕. รับรอง (ร่าง) รายงานสรุปผลการเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริงด้านการศึกษา ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีปัญญาวิวัฒน์ และสถาบันการจัดการปัญญาวิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๖

๒๖. รับรอง (ร่าง) รายงานสรุปผลการเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริงด้านการศึกษา ณ วิทยาลัยดุสิตธานี เขตประเวศ – กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๖

๒. การเสนอข้อสังเกตและข้อเสนอแนะไปยังกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวม ๑๒ เรื่อง ได้แก่

๑) การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

๒) การจัดสรรงบประมาณสำหรับการส่งเสริมการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาและการพัฒนา มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ

๓) สถานศึกษาขอรับการสนับสนุนงบประมาณ (สืบเนื่องจากการเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริงและ เยี่ยมสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดต่าง ๆ)

๔) ผลกระทบจากการรับตอนข้าราชการครูระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กรณีของนายนิพนธ์ สุวรรณรงค์

๕) โครงการผลิตครูมีอาชีพ

๖) การตั้งงบประมาณโครงการอาหารกลางวันนักเรียน ตามภาวะเศรษฐกิจ

๗) ปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัยและการเสริมสร้างสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

๘) ปัญหาความขาดแคลนลูกจ้างประจำ ตำแหน่ง นักการภารโรง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙) ปัญหาการประกาศผลการขึ้นบัญชีผู้สอบผ่านการสรรหาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐) ปัญหาการอนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตของสัตวแพทยสภา กรณีปัญหามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

๑๑) ปัญหาการรับรองสถาบันการศึกษา หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

๑๒) การเพิ่มค่าครองชีพคร่าวตามนโยบายรัฐบาล กรณีข้อเรียกร้องของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริงด้านการศึกษาในประเทศ

จำนวน ๑๘ ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	วัตถุประสงค์ ในการเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริง	โรงเรียน/ จังหวัด
๑	วันพฤหัสบดีที่ ๘ และ วันศุกร์ที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๔	เยี่ยมสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤตอุทกภัย	สิงห์บุรี และ นครสวรรค์
๒	วันพฤหัสบดีที่ ๑๕ และวันศุกร์ที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๔	เยี่ยมสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤตอุทกภัย	สุโขทัย และ พิษณุโลก
๓	วันอังคารที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๕๕	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน/กรุงเทพ
๔	วันศุกร์ที่ ๒๐ – วันเสาร์ที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๕	เยี่ยมสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤตภัยหนาว	เชียงใหม่ และ เชียงราย
๕	วันอาทิตย์ที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๕	ปัญหาความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา	เพชรบุรี และ ราชบุรี
๖	วันศุกร์ที่ ๑๗ – วันเสาร์ที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕	สถานศึกษาที่เน้นการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะโครงการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่น (ภาษาโซ่) ณ จังหวัดมุกดาหาร รวมทั้งการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	- มุกดาหาร - สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
๗	วันอังคารที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕	การจัดการศึกษาของสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนบางกอกพัฒนา/กรุงเทพ
๘	วันอังคารที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๕	การจัดการศึกษาของสถานศึกษานานาชาติ	โรงเรียนนานาชาติ/นนทบุรี
๙	วันอาทิตย์ที่ ๖ และวันจันทร์ที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๕	- กรณีการก่อสร้างโรงแรมบุกรุกพื้นที่ป่าชายเลน - การจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาการเกษตร	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย/ตรัง - วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี/ตรัง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	วัตถุประสงค์ ในการเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริง	โรงเรียน/ จังหวัด
		- โครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	- โรงเรียน บ้านโพธิ์ (ชุมชนานุสรณ์) /พัทลุง
๑๐	วันศุกร์ที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๕	โครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ และศูนย์ การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ตรัง
๑๑	วันพุธที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๕	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) /กรุงเทพฯ
๑๒	วันศุกร์ที่ ๑ – วันเสาร์ที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖	สถานศึกษาด้วยโอกาสในพื้นที่ห่างไกล	เชียงใหม่ และ แม่ฮ่องสอน
๑๓	วันศุกร์ที่ ๑๕ – วันเสาร์ที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖	การจัดการศึกษาพิเศษและการจัด การศึกษาระดับอุดมศึกษา	สุพรรณบุรี
๑๔	วันเสาร์ที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖	สถานศึกษาเอกชน	พระนครศรีอยุธยา
๑๕	วันศุกร์ที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๖	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้น จากประสบการณ์จริงทางด้านการจัดการ ธุรกิจค้าปลีก และเทคโนโลยีธุรกิจ	วิทยาลัย เทคโนโลยี ปัญญาภิวัฒน์ และสถาบัน การจัดการ ปัญญาภิวัฒน์ /นนทบุรี
๑๖	วันศุกร์ที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๖	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษทางด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	โรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) /นครปฐม
๑๗	วันศุกร์ที่ ๖ – วันเสาร์ที่ ๗ กันยายน ๒๕๕๖	การศึกษาอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา	นครศรีธรรมราช
๑๘	วันศุกร์ที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๖	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้น จากประสบการณ์จริงทางด้าน อุตสาหกรรมบริการ และธุรกิจ การท่องเที่ยว	วิทยาลัยดุสิตธานี/ กรุงเทพมหานคร

๔. การศึกษาดูงาน และหาหรือความร่วมมือด้านการศึกษา ณ ต่างประเทศ

จำนวน ๖ ครั้ง วัตถุประสงค์ เพื่อเข้าเยี่ยมชมการวะและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้บริหาร
ของสถานศึกษาในต่างประเทศ รวมทั้งพบปะนักเรียน นักศึกษาไทย และสร้างสัมพันธ์ไมตรีระหว่างประเทศ
โดยเน้นวัตถุประสงค์การไปศึกษาดูงานในแต่ละครั้ง ดังนี้

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	วัตถุประสงค์ ในการเดินทางไปศึกษาดูงาน	ประเทศ
๑	วันพฤหัสบดีที่ ๒๔ – วันอาทิตย์ที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๕	การสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน ตามคำเชิญของมหาวิทยาลัยหัวเฉียว	สาธารณรัฐประชาชนจีน
๒	วันอังคารที่ ๓ – วันพุธที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕	การจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	สาธารณรัฐฝรั่งเศส และสหราชอาณาจักร
๓	วันพฤหัสบดีที่ ๖ – วันอังคารที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๕	การจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	สาธารณรัฐเกาหลี
๔	วันอังคารที่ ๑๑ – วันอังคารที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๕	การจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษา	สาธารณรัฐแอฟริกาใต้
๕	วันพฤหัสบดีที่ ๔ – วันจันทร์ที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๖	การจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับอุดมศึกษา	เขตบริหารพิเศษฮ่องกง และเขตบริหารพิเศษมาเก๊า สาธารณรัฐประชาชนจีน
๖	วันศุกร์ที่ ๒๐ – วันจันทร์ที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๕๖	การจัดการศึกษาเฉพาะทาง ในระดับอุดมศึกษา	เมืองเดนพาสาร์ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

๕. การจัดสัมมนา

จำนวน ๔๙ ครั้ง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	จังหวัด
๑ – ๔๖	ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๗	การพัฒนาการจัดการศึกษา/การเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	นครราชสีมา สุรินทร์ มุกดาหาร บุรีรัมย์ ร้อยเอ็ด สุพรรณบุรี กาฬสินธุ์ กรุงเทพมหานคร
๒	วันพุธที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖	หลักเกณฑ์และวิธีการโยกย้าย บรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปัญหาและแนวทางแก้ไข	อาคารรัฐสภา ๑ กรุงเทพมหานคร

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	จังหวัด
๓	วันศุกร์ที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๖	คุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ (ร่วมกับสถาบันพระปกเกล้า)	หอประชุม รักตะกนิษฐ ๒ ม.ราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
๔	วันศุกร์ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๖	ทางออกกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนา ระบบการศึกษาเอกชนอย่างยั่งยืน (ร่วมกับสมาคมสภาการศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย)	หอประชุม รักตะกนิษฐ ๒ ม.ราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

๖. การตั้งคณะกรรมการ จำนวน ๘ คณะ

๖.๑ คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษาแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา

แต่งตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ โดยมี ศาสตราจารย์กนก วงษ์ตระหง่าน รองประธานคณะกรรมการ คนที่สี่ เป็นประธานคณะอนุกรรมการ และมีการประชุมเพื่อพิจารณาศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๔ - ๔ เมษายน ๒๕๕๕

๖.๒ คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษาเรื่อง ครูกับคุณภาพการศึกษา

แต่งตั้งเมื่อวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๕๔ โดยมี นายกัมพล สุภาแพ่ง รองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง เป็นประธานคณะอนุกรรมการ มีการประชุมเพื่อพิจารณาศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑๑ มกราคม - ๒๘ มีนาคม ๒๕๕๕

๖.๓ คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษาเรื่อง วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แต่งตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๕ โดยมี นายक्रमานิตย์ สังข์พุ่ม โฆษกคณะกรรมการ เป็นประธานคณะอนุกรรมการ คณะอนุกรรมการได้ดำเนินการพิจารณาศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๕ ถึงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๕๕

๖.๔ คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษา กรณีขอให้เพิ่มงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับผลกระทบจากการปรับเงินเดือนครูจบปริญญาตรี เป็นเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท

แต่งตั้งเมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๕๕ โดยมี ศาสตราจารย์กนก วงษ์ตระหง่าน รองประธานคณะกรรมการ คนที่สี่ เป็นประธานคณะอนุกรรมการ คณะอนุกรรมการได้ดำเนินการพิจารณาศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๕๕ ถึงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๖

๖.๕ คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พ.ศ.

แต่งตั้งเมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ โดยมี นายบัญญัติ เจตนจันทร์ เลขาธิการคณะกรรมการ เป็นประธานคณะอนุกรรมการ แต่เนื่องจากมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาการรับรองสถาบันการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีผลกระทบต่อผู้จบหลักสูตรนั้น ๆ จึงเป็นเรื่องที่ต้องพิจารณาหาทางแก้ไขโดยด่วน คณะอนุกรรมการคณะนี้จึงยังมิได้พิจารณาร่าง พ.ร.บ. ดังกล่าว และต่อมาได้มีพระราชกฤษฎีกาประกาศยุบสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๔ เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๖

๖.๖ คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษาเพื่อแก้ปัญหารับรองสถาบันการศึกษา หลักสูตร การแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แต่งตั้งเมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๖ โดยมี นายบัญญัติ เจตนจันทร์ เลขาธิการ คณะกรรมการ เป็นประธานคณะอนุกรรมการ คณะอนุกรรมการได้ดำเนินการพิจารณาศึกษาตั้งแต่วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๕๖ ถึงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๖

๖.๗ คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการโยกย้าย บรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แต่งตั้งเมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๕ โดยมี นายพงศกร อรรณพพร รองประธาน คณะกรรมการคนที่หนึ่ง เป็นประธานคณะอนุกรรมการ คณะอนุกรรมการได้ดำเนินการพิจารณา ศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๕ ถึงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

๖.๘ คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษาการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา เอกชนอย่างยั่งยืน

แต่งตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๕๖ โดยมี ศาสตราจารย์กนก วงษ์ตระหง่าน รองประธานคณะกรรมการ คนที่สี่ เป็นประธานคณะอนุกรรมการ คณะอนุกรรมการได้ดำเนินการ พิจารณาการศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ถึงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๖

๗. การตั้งคณะทำงาน จำนวน ๑๒ คณะ

๗.๑ คณะทำงานพิจารณากลับกรองเรื่องพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร

๗.๒ คณะทำงานเพื่อจัดทำ (ร่าง) บทสรุปผู้บริหาร รวมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการเกี่ยวกับเรื่อง ความคืบหน้าการจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษา

๗.๓ คณะทำงานติดตามงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๔ คณะทำงานติดตามงานด้านการศึกษาเอกชน

๗.๕ คณะทำงานติดตามงานด้านการอาชีวศึกษา

๗.๖ คณะทำงานติดตามงานด้านอุดมศึกษา

๗.๗ คณะทำงานติดตามงานด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๗.๘ คณะทำงานติดตามงานด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๙ คณะทำงานติดตามงานด้านสภาการศึกษา

๗.๑๐ คณะทำงานติดตามนโยบายและงบประมาณการศึกษา

๗.๑๑ คณะทำงานติดตามงานด้านการศึกษาในสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ

๗.๑๒ คณะทำงานติดตามงานด้านการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๘. การพิจารณาเรื่องร้องเรียนด้านการศึกษา รวม ๑๑๔ เรื่อง

๘.๑ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว รวม ๑๑๑ เรื่อง

๘.๒ เรื่องที่อยู่ระหว่างการดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริงของหน่วยงาน รวม ๓ เรื่อง

๙. การรับรองแขกต่างประเทศ จำนวน ๑ ครั้ง ได้แก่

- รับรองนายจ้าว หมิงกวง เลขาธิการพรรคคอมมิวนิสต์ ประจำมหาวิทยาลัยหัวเฉียว วิทยาเขตจีเหมย์ สาธารณรัฐประชาชนจีน และคณะ วันพฤหัสบดีที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ณ อาคารรัฐสภา ๑

๑๐. การเข้าร่วมประชุมและสัมมนาด้านการศึกษากับหน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ

คณะกรรมการธิการได้มอบหมายให้ที่ปรึกษา นักวิชาการ และเลขานุการประจำคณะกรรมการธิการ เข้าร่วมประชุมและสัมมนาด้านการศึกษากับหน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ รวม ๒๘ เรื่อง ได้แก่

๑) รายงานการสัมมนาเรื่อง “ทิศทางการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย” จัดโดยคณะกรรมการธิการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ (นางอารีรสมิ วัฒนทองผิว นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการ ผู้รายงาน)

๒) รายงานการสัมมนาเรื่อง “นับถอยหลัง : การเตรียมความพร้อมของสถานภาพบทบาทสตรีไทยสู่การก้าวสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ปี ๒๕๕๘” จัดโดยคณะกรรมการพัฒนาสังคมและกิจการเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการและผู้ด้อยโอกาส วุฒิสภา เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๕๕ (นางสุชาทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุกฤตา สุวรรณภักดี ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๓) รายงานการเข้าร่วมสัมมนาเรื่อง “ความพร้อมของตลาดเงินและตลาดทุนของไทยในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)” จัดโดยคณะกรรมการการเงิน การคลัง การธนาคารและสถาบันการเงิน วุฒิสภา เมื่อวันอังคารที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๕ (นางสุชาทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุกฤตา สุวรรณภักดี ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๔) สรุปผลการสัมมนาเรื่อง “ประเทศไทยกับศาลอาญาระหว่างประเทศ” จัดโดยคณะกรรมการการต่างประเทศ สภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕ (นางสุกฤตา สุวรรณภักดี ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุชาทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๕) สรุปผลการสัมมนาวิชาการเรื่อง “เปิดมิติเนปโตร์ เมืองหลวงใหม่พม่า : ที่มา ที่ไปและที่เป็น” จัดโดยสถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันอังคารที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๕ (นางสุกฤตา สุวรรณภักดี ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุชาทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๖) รายงานการเข้าร่วมสัมมนาเรื่อง “GDP ปัจจุบันสะท้อนให้เห็นถึงความแข็งแกร่งของเศรษฐกิจไทยแค่ไหน” จัดโดยคณะกรรมการการเงิน การคลังฯ วุฒิสภา เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕ (นางสุกฤตา สุวรรณภักดี ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุชาทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๗) รายงานผลการสัมมนาเรื่อง “ก้าวต่อไป : ร่างพระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศ” จัดโดยคณะกรรมการเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ และผู้พิการ สภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๕ (นางสุกฤตา สุวรรณภักดี ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุชาทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๘) รายงานผลการเข้าร่วมสัมมนาเรื่อง “เด็ก เยาวชนไทย : กฎหมายใดจะคุ้มครอง” จัดโดยคณะกรรมการกิจการเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุและผู้พิการ สภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๕ (นางสุชาทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุกฤตา สุวรรณภักดี ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๙) รายงานผลการเข้าร่วมสัมมนาเรื่อง “มองหน้า แลหลัง : เสรีไทยในก้าวย่างของประเทศ” จัดโดยสถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๕ (นางสุชาทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุกฤตา สุวรรณภักดี ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๑๐) รายงานผลการเข้าร่วมสัมมนาเรื่อง “ร่าง พ.ร.บ. ความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ.” จัดโดยคณะกรรมการธิการการเลือกตั้ง และคณะกรรมการพลังสตรีฯ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๕ (นางสุชาติทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุกฤตา สุวรรณกฤติ ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๑๑) รายงานผลการเข้าร่วมสัมมนาเรื่อง “ภัยคุกคามจากประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กับการเตรียมความพร้อมของประเทศไทย” จัดโดยคณะกรรมการธิการการพาณิชย์และทรัพย์สินทางปัญญา สภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๕ (นางสุชาติทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุกฤตา สุวรรณกฤติ ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๑๒) รายงานผลการสัมมนาเรื่อง “ทิศทางการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ในประเทศไทย” จัดโดยคณะกรรมการธิการกิจการเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ และผู้พิการ สภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๕ (นางสุชาติทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุกฤตา สุวรรณกฤติ ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๑๓) รายงานผลการสัมมนา เรื่อง “ระบบราง : ปูทางสู่ AEC” จัดโดยคณะกรรมการธิการคมนาคม สภาผู้แทนราษฎร เรื่อง “ระบบราง : ปูทางสู่ AEC” เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๕ (นายสิทธิศักดิ์ สติษฐพงษ์ และนางสุกฤตา สุวรรณกฤติ ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๑๔) รายงานสรุปผลสัมมนาเรื่อง “การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหา น้ำท่วม” จัดโดยคณะกรรมการธิการการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ (นายรณเทพ อนุวัฒน์ กรรมการธิการการศึกษา นายชาติรี อุดมวิทย์ เลขานุการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุกฤตา สุวรรณกฤติ ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๑๕) รายงานสรุปผลการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการเรื่อง “จากน่านทะเลอันดามันถึงทะเลจีนใต้ : เอเชียกับก้าวอย่างของประเทศไทย จัดโดยสถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๖ (นางสุกฤตา สุวรรณกฤติ ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการ และนางสุชาติทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการ ผู้รายงาน)

๑๖) รายงานสรุปผลการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการเรื่อง “จากน่านทะเลอันดามันถึงทะเลจีนใต้ : เอเชียกับก้าวอย่างของประเทศไทย จัดโดยสถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๖ (นางสุกฤตา สุวรรณกฤติ ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการ และนางสุชาติทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการ ผู้รายงาน)

๑๗) รายงานผลการสัมมนาเรื่อง “เหลียวหลัง แลหน้าเศรษฐกิจพอเพียง : อุปสรรคและยุทธวิธี” เมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๕๖ (นางสุชาติทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุกฤตา สุวรรณกฤติ ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๑๘) รายงานผลการสัมมนาเรื่อง “ปาฐกถา สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เกี่ยวกับกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ” เมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๕๖ (นางสุชาติทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุกฤตา สุวรรณกฤติ ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๑๙) รายงานผลการสัมมนาเรื่อง “การเตรียมความพร้อมด้านโลจิสติกส์สู่ประชาคมอาเซียน” เมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๕๖ (นางสุชาติทิพย์ วาทีทิพย์ นักวิชาการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา และนางสุกฤตา สุวรรณกฤติ ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

๒๐) รายงานผลการสัมมนาประชาพิจารณ์ร่างพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖ (นายแก้วแก้ว ฌอนมวงศ์ เลขานุการประจำคณะกรรมการธิการการศึกษา ผู้รายงาน)

>>>>>>>.<<<<<<

ภาคผนวก ข

รายนามคณะที่ปรึกษา

ในคณะกรรมการการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕

.....

ที่ปรึกษาประจำคณะกรรมการ

นายเฉลียว อยู่สีมารักษ์

ผู้อำนวยการประจำคณะกรรมการ

นายรุ่งโรจน์ ตรงสกุล

นางวิรวรรณ สุภัทรกุล

นักวิชาการประจำคณะกรรมการ

นายนิวัต เชื้อนาค

นายณพพร สุวรรณรุจิ

นายสำเนียง กุญชรินทร์

นางสุภาทิพย์ วาทีทิพย์

นางอารีรสมิ์ วัฒนทองผิว

เลขานุการประจำคณะกรรมการ

นางสาวชลากกร รัตนพันธ์

นายชาตรี อุดมวิทย์

นางนราวัลย์ สุรังค์สุริยกุล

นายพชร พิเชียรรังสรรค์

นายมงคล เสมอภาพ

นางสาวรัชต์ ไชยสุข

นางวรรณประภา ไชยมงคล

นายวีระชัย ถาวรทนต์

นายธรรศ ทรัพย์ทวีพร

นายสมพงศ์ คูทรัพย์ทวี

นายสุรพันธุ์ สุจิตต์

ที่ปรึกษาประจำคณะกรรมการ (๒๑ คน)

นางฉวีรัตน์ เกษตรสุนทร

นายชูเกียรติ วิเศษเสนา

นายทวี ทะนอก

นายทวีศักดิ์ วิเศษฐานกุล

ศาสตราจารย์ธีรฤดี บุญยโสภณ

นางสาวนฤมล ศิริพันธ์

รองศาสตราจารย์ปัสวดี วีรภักดี

นายศรัณย์ อธิธวัจน์

นางพจมาน พงษ์ไพบูลย์

นายพีระ พนาสุณ

นายภักดี ฐานะเจน

นายวิชณุ ผสมทรัพย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรวิทย์ จินดาพล

นายศิริ ณะมูล

นายสุเมธ ดาโรจน์

ศาสตราจารย์สมบูรณ์ สุขสำราญ

นายสาธิต กลิ่นศรีสุข

นายสำรวม พลฤกษ์เสถียร

รองศาสตราจารย์สุทธิศักดิ์ พงษ์ธนาพานิช นายอุดม จำปาสัก

นายประชอบ หล้ากุล

ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการ

นางกรรณิกา จันทร์ทอง

นายกฤษฎาง แก้วโสภา

นางกอบแก้ว ลัมปิกรณ์

นางกัณตวรรณ ตันเถียร กุลจรรยาวิวัฒน์

นายโกวิทย์ ธารณา

นายขวัญชัย พานิชการ

นายจุฑาพล เมตตาสัตย์

นางสาวจรีพร ประภาพิตยาพงษ์

นายเจริญ คั่นวงษ์

นายชนาธิป สำเริง

นายชยุต อธิกุล

นายชัยวุฒิ ผ่องแผ้ว

นายชัชฌพงษ์ รัตนพันธ์

นายเชิธรทอง ทองนุ่น

นายไชวันต์ มารุตวงศ์

นายไชยอนันต์ ตรีไพบูลย์

นายณฐ ฝุ่นเงิน

นายณัฐธยาน์ ลิ้มปิกรณ์	นายณัฐวุฒิ ภารพบ	นายทรงชัย วงษ์วัชรดำรง
ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ แสงเงิน	นายเทียนชัย กิรสว่างพร	นายธนา สาธร
นายอัคร ชูทัพ	นางสาวนภกุล ทัสสินนต์	นางสาวนฤมล ศิริพันธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิภา พงศ์วิรัตน์		นางสาวนิรชราภา ทองธรรมชาติ
นายบำเรอ ภาณุวงศ์	นายบุญสืบ โพธิ์ศรี	นายบุญนิศ ยุคตะนันท์
นายปฐมฤกษ์ มณีเนตร	นายปณิธาน ณ นคร	นายประไพ ชนะราวี
นายปรีชา ศรีสง่า	นายปรีดา บุญเพลิง	นายปิติ ถนัดกิจ
นางสาวพรพิมล เจริญ	นายพันศักดิ์ ศรีพยัคฆเสวต	นายพิเชษฐ พันธุ์วิชาติกุล
นายพิเชียร อำนาจวรประเสริฐ	นายเพิ่ม หลวงแก้ว	นางยุรี ปิยนุสรณ์
นางสาวเลศนวินดา ไรวินท์ธิชัย	นายวรฐ สุนทรนนท์	นายวิโชค เพชรแก้ว
นายวิวัฒน์ วิอัสสุร	นายวิศวะ คงแก้ว	นายวีระพงศ์ อนุเคราะห์กุล
นายวุฒิพงศ์ ศุภรมย์	นายศุภกฤต รัชตไพบุลย์พงษ์	นางสดใส เจษฎาวัลย์
นายสมพงษ์ จารุวิจิตรวัฒนา	นายสมพงษ์ ลิ้มพัฒน์กุล	รองศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระดับ
นางสมศรี แซ่แต้	นายสมศักดิ์ มีเสถียร	นายสมัย เจริญช่าง
นายสรณ์พัฒน์ ปถมอำพนธ์	นายสว่าง ทิพย์ขวัญ	นายสามารถ หวานหนู
นายสิทธิศักดิ์ สติษฐพงษ์	นายสิริพงษ์ วงษ์ชัยวิทย์	นางสุกฤตา สุวรรณกฤติ
นางสุนทรี จรรโลงบุตร	นายสุนทร ม้าทอง	นายสุรจ ทิพากรเสนี
นายเสริมสุข สุวรรณกิจ	นายโสภณ เสือพันธ์	นายอดิศักดิ์ อิศรมงคลรักษ์
นายอาคม ศรีเหนียง	นายอานนท์ นัจสถาปนิก	นายอุทัยสิทธิ์ ตรีบุญเมือง
นางอุษา สมบูรณ์		

รายนามคณะที่ปรึกษา ในคณะกรรมการการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖

.....

นักวิชาการประจำคณะกรรมการ

นางนรวัลย์ สุรงค์สุริยกุล	นายนิวัต เชื้อนาค	รองศาสตราจารย์ปัทมวดี วีรภิตติ
นายรุ่งโรจน์ ตรงสกุล	นางสุชาทิพย์ วาทีทิพย์	นางอารีร์สมิ์ วัฒนทองผิว

เลขานุการประจำคณะกรรมการ

นายกษิตเดช กุลจิตติพร	นางสาวกัญชลี พรอานวย	นายกิตติ คุปติวิทยากุล
นายแก้วแก้ว ถนอมวงศ์	นายชาติรี อุดมวิทย์	นายชูชัย จึงเจริญสุขยิ่ง
นายทวีศักดิ์ วิเศษฐานกุล	นายอัคร ชูทัพ	นายนพพร บุญลาโก
นางสาวนฤมล อินทะโส	นายนิวัฒน์ เหมะธลินทร์	นางประภา กิจจะนะ
นางปณิตา ชินวงศ์	นายมงคล เสมอภาพ	นางวรรณประภา ไชยมงคล
นายวีระชัย ถาวรนต์	นางวีรวรรณ สุภัทรกุล	นายสุรศักดิ์ วัชรสุชัย

ที่ปรึกษาประจำคณะกรรมการ (๒๑ คน)

นางฉวีรัตน์ เกษตรสุนทร	นายชูเกียรติ วิเศษเสนา	นายทวี ทะนอก
ศาสตราจารย์ธีรวุฒิ บุญยโสภณ	นายนพพร สุวรรณจุ	นางเนาวรัตน์ รัตนประพันธ์

นายปณิธาน ฒ นคร	นายประชอบ หลีนุกูล	นางพจมาน พงษ์ไพบูลย์
นายพชร พิเชียรรังสรรค์	นายภักดี ชูระเจน	นายวิฑิต ลาวัณย์เสถียร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรวิทย์ จินดาพล		นายวิษณุ ผสมทรัพย์
นายศรัณย์ อธิธนววัฒน์	นายศิริ ธนะมูล	ศาสตราจารย์สมบูรณ์ สุขสำราญ
นายสุเมธ ดาโรจน์	นายสำรวม พฤกษ์เสถียร	นายสุรศักดิ์ ตันตีสวัสดิ์
นายอุดม จำปาสัก		

ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการ

นางกรรณิกา จันทรทอง	นายกมลศักดิ์ ชาติทาสี	นายเกษม อยู่นำราญ
นางกอบแก้ว ลิ้มปิกรณ์	นางกัณตวรรณ ตันเถียร กุลจรรยาวิวัฒน์	นายชวัญชัย พานิชการ
นายกิตติชัย ตระกูลกิตติ	นายกิตติศักดิ์ บุญดาว	นายจุฑาพล เมตตาสดัย
นายโกเมศ จุลละครินทร์	นายโกวิทย์ ธารณา	นางฉวีวรรณ ป้องพาล
นายคชาวุธ ทองไทย	นายจักรพันธ์ กิตตินรรัตน์	นายชยุต อธิกุล
นางสาวจุรีพร ประภาพิตยาพงษ์	นายเจริญ คันธวงศ์	พ.ต.อ.ชาตชาย รื่นเอน
นายชนาธิป สำเริง	นางชนนิตี พิพัฒนางกูร	นายเชิรทอง ทองนุ่น
นายชัยพงศ์ รัตนพันธ์	นายชัยวุฒิ ผ่องแผ้ว	ศาสตราจารย์ธำปนา บุญหล้า
นายชิษณุพงศ์ รัตนพันธ์	ว่าที่ ร.ต.พิพลสิทธิ์ อ้นเกียรติพงษ์	นายณัฐวุฒิ ภารพบ
นายไชวันันต์ มารุตวงศ์	นายไชยอนันต์ ตรีไพบูลย์	นายทรงชัย วงษ์วัชรดำรง
นายณฐ ฝุ่นเงิน	นายณัฐธยาน์ ลิ้มปิกรณ์	นายเทียนชัย กิรสว่างพร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงทิพย์ จันทรอ่วม		นาวาอากาศโท ธนัช วรรณสังข์
ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ แสงเงิน	นางทิพย์รัตน์ เเด่นดำรงวิทย์	นายธีรศักดิ์ ศิริพันธ์
นายธงชาติ วงษ์สุวรรณ	นายธนกฤต ศรีบุญเอียด	นายนำชัย กวีวิศาลตระกูล
นายธนา สาธ	นายธนวัฒน์ ธนาคันธ์	นางสาวนิรชราภา ทองธรรมชาติ
นางสาวนภกุล ทัสสิมนต์	นางสาวนฤมล ศิริพันธ์	นายบุญสืบ โพธิ์ศรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิภา พงศ์วิรัตน์		นายประไพ ชนะราวี
นายบำเรอ ภาณุวงศ์	นายบำเหน็จ ทิพย์อักษร	นายประสงค์ เบญจวรรณ
นายบุรณิศ ยุคตะนันท์	นายปฐมฤกษ์ มณีเนตร	นายปรีชา ศรีสง่า
นางสาวปัสสร ดอนม่วงไพร	นายประเวศร์ เตียรวานิช	รองศาสตราจารย์เปื้อง กิจรัตน์ภร
นายประสิทธิ์ เจตน์ทรงธรรม	นายปรีชา พันธุ์แน่น	นายพรนพพล เกตุทอง
นายปรีดา บุญเพลิง	นายปิติ ภูณักกิจ	นายพันศักดิ์ ศรีพยัคฆ์เสวต
นางสาวผุสดี พิภพเพ็ญบุญ	รองศาสตราจารย์พงศ์ หรดาล	นายพิรพัฒน์ วัชรินทรากูร
นางสาวพรพิมล เจริญ	นายพัฒนา คฤหเดช	นายมนัส เสี่ยงสลัก
นายพิเชษฐ พันธุ์วิชาติกุล	นายพิเชียร อำนาจวรประเสริฐ	นายไมตรี ศรีสกุลไทย
นายเพิ่ม หลวงแก้ว	นางสาวภารดี สีนบัวทอง	นางรุจภรณ์ ภูอมรกุล
นางสาวมูทิตา อารยะเศรษฐากร	นายแมน รุ่งพนารัตน์	นายวรพันธ์ แก้วอุดม
นางยุพดี สิริรัชต์กุล	นางยุวรี ปิยนุสรณ์	นางวันทนา บ่อโพธิ์
นางสาวเลศนวินดา ไรวินท์ธิธัช	นายวรฐ สุนทรนนท์	นายวิศวะ คงแก้ว
นายวัชร เกษสำลี	นายวันชัย พงษา	นายศุภกฤต ราชไพบูลย์พงษ์
นายวิโชค เพชรแก้ว	นายวิวัฒน์ วิ้องสุธ	
นายวีระพงศ์ อนุเคราะห์กุล	นายวุฒิพงศ์ ศุภรมย์	

นางสดใส เจษฎาวัลย์	นายสมพงษ์ คูทรัพย์ทวี	นายสมพงษ์ จารุวิจิตรวัฒนา
นายสมพงษ์ ลิ้มพัฒนกุล	รองศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระดับ	
นางสมศรี แซ่แต้	นายสมศักดิ์ มีเสถียร	นายสมัย เจริญช่าง
นายสรณ์พัฒน์ ปถมอำพนธ์	นายสว่าง ทิพย์ขวัญ	นายสามารถ หวานหู
นายสิทธิศักดิ์ สุดิษฐพงษ์	นายสิริพงษ์ วงษ์ชัยวิทย์	นางสุกฤตา สุวรรณกฤติ
นายสุชาติ ตันธนะเดชา	ศาสตราจารย์สุธรรม เลิศพงษ์ประเสริฐ	
นางสุนทรี จรรโลงบุตร	นายสุนันทวิทย์ พลอยขาว	นายสุนทร ม้าทอง
รองศาสตราจารย์สุพัฒน์ อีระเวชเจริญชัย		นายสุนน ฤทธิกัน
นายสุเมธ กิตติสุรกุลชัย	นายสุรกิจ สังขวรรณ	นายสุรสิทธิ์ ตรีทอง
นายสุวรรณ บุญจง	นายเสริมสุข สุวรรณกิจ	นายโสภณ เสือพันธ์
นายอดิศักดิ์ อิศรมงคลรักษ์	นางอัญชลี มีมุข	นายอาคม ศรีเหนียง
นายอานนท์ นัจสถาปนิก	นายอานุภาพ จิรัฐติกาล	นางอิงณภัทร์ ปิยะวิชิตศักดิ์
นายอดุสสาร์ พาสกุล	นายอุทก พิเคราะห์ฤกษ์	นายอุทัย ดุลยเกษม
นายอุทัยสิทธิ์ ตรีบุญเมือง	นางอุษา สมบูรณ์	

.....

ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรม

.....

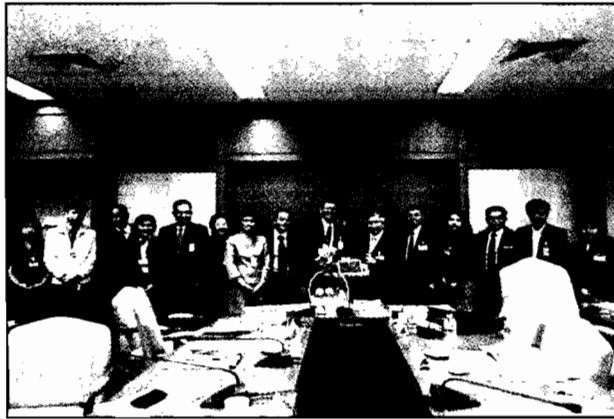
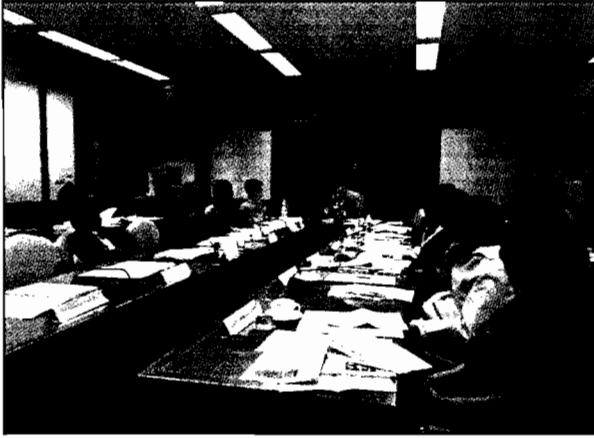
๑. การประชุม

๑.๑ การประชุมคณะกรรมการธิการ



๑.๒ การประชุมคณะกรรมการ

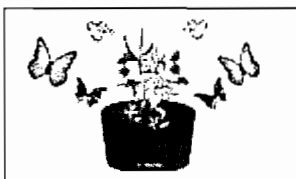
(๑) คณะกรรมการพิจารณาศึกษาแก้ไขปัญหาคอขวดและความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา



(๒) คณะกรรมการพิจารณาศึกษาเรื่อง ครูกับคุณภาพการศึกษา



(๓) คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษาเรื่อง วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



๒. การเดินทางไปศึกษาข้อเท็จจริงด้านการศึกษาในประเทศ



๓. การเดินทางไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาในต่างประเทศ

๓.๑ ศึกษาดูงาน และหารือความร่วมมือด้านการศึกษา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันพฤหัสบดีที่ ๒๔ - วันอาทิตย์ที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๕



๓.๒ ศึกษาดูงาน และหารือความร่วมมือด้านการศึกษา ณ สาธารณรัฐฝรั่งเศส และสหราชอาณาจักร ระหว่างวันอังคารที่ ๓ - วันพุธที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕



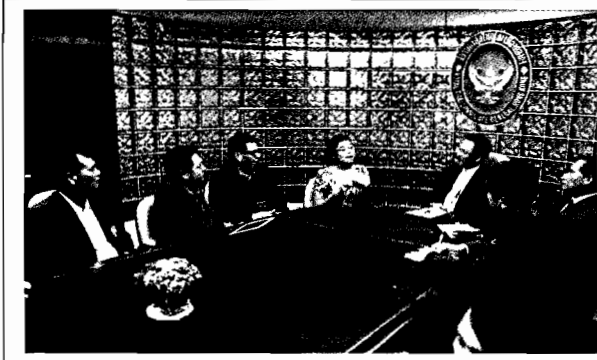
๓.๓ ศึกษาดูงาน และหารือความร่วมมือด้านการศึกษา ณ สาธารณรัฐเกาหลี
ระหว่างวันพฤหัสบดีที่ ๖ - วันอังคารที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๕



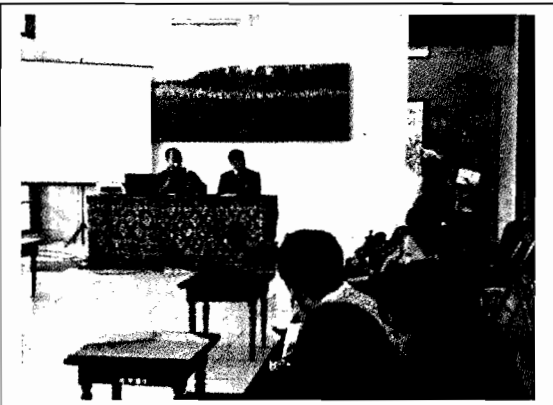
๓.๔ ศึกษาดูงาน และหารือความร่วมมือด้านการศึกษา ณ สาธารณรัฐแอฟริกาใต้
ระหว่างวันอังคารที่ ๑๑ - วันอังคารที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๕



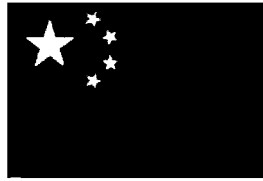
๓.๕ ศึกษาดูงาน และหารือความร่วมมือด้านการศึกษา ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง และเขตบริหารพิเศษมาเก๊า สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันพฤหัสบดีที่ ๔ - วันจันทร์ที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๖



๓.๖ ศึกษาดูงาน และหารือความร่วมมือด้านการศึกษา ณ เมืองเดนพาซาร์ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ระหว่างวันศุกร์ที่ ๒๐ - วันจันทร์ที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๕๖



๔. การรับรองแขกต่างประเทศ



นายจ้าว หมิงกวง เลขาธิการพรรคคอมมิวนิสต์ประจำมหาวิทยาลัยหัวเฉียว สาธารณรัฐประชาชนจีน พร้อมสมาคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจไทย – จีน เข้าเยี่ยมคารวะ พร้อมหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านการศึกษา เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ณ ห้องรับรองพิเศษ อาคารรัฐสภา ๑



ภาคผนวก ง

รายนามคณะกรรมการจัดทำรายงาน

.....

ที่ปรึกษาคณะกรรมการ

นายประกอบ รัตนพันธ์

ประธานคณะกรรมการการศึกษา

คณะกรรมการ

: กลุ่มงานคณะกรรมการการศึกษา สำนักกรรมการ ๓

ผู้รวบรวมข้อมูลและจัดทำร่างรายงาน

นางแสงดาว สกลปรามไทย์

นิติกรชำนาญการ

คณะผู้จัดทำฐานข้อมูล

นางสาวสุภาพร อาจเดช

วิทยากรชำนาญการพิเศษ

นางสาวชนาภัทร ช่างทอง

วิทยากรชำนาญการพิเศษ

นายวิษณุ รัตนสุทธิกุล

วิทยากรชำนาญการ

นางแสงดาว สกลปรามไทย์

นิติกรชำนาญการ

นายพิสุทธิ ภูทองโปรง

นิติกรชำนาญการ

นางสาวสิรินทรา ขวัญสง่า

นิติกรปฏิบัติการ

ว่าที่ร้อยตรี จเร นาคสวาท

นิติกรปฏิบัติการ

ออกแบบปกและรูปเล่ม

นางสาวสุตาพร หงษ์สถิตย์

เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลปฏิบัติงาน

ที่ปรึกษาฝ่ายจัดทำรายงาน :

นางสาววราภรณ์ สุขประเสริฐ

ผู้บังคับบัญชากลุ่มงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักกรรมการ ๓